

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:
Председатель Ученого совета ТГПУ,
ректор
В.В. Обухов
Принято на заседании
Ученого совета ТГПУ
2 октября 2014 г.
Протокол № 4

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
10.02.01 Русский язык

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».
Форма обучения: очная, заочная

Томск 2014 г.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОП).

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая в ФГБОУ ВПО "Томский государственный педагогический университет", в соответствии с ФГОС ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по профилям подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, программы педагогической и/или производственной практики, программу НИР, программы кандидатских и вступительных экзаменов, программу государственной итоговой аттестации.

Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая в ФГБОУ ВПО "Томский государственный педагогический университет", разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» ;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. (Уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям;
- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 785 от 29 мая 2014 г.;
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки России в том числе:
- Приказа Минобрнауки России от 26.03.2014 № 233 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";
- Приказа Минобрнауки России от 02.09.2014 №1192 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";
- Паспорта научных специальностей, утвержденные приказом Минобрнауки России Номенклатуры специальностей научных работников от 25 февраля 2009 г. N 59 (в редакции от 10.01. 2012 г.);
- Устава ТГПУ.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам: «Исследователь. Преподаватель-исследователь». При условии освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускнику присваивается квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- разработка программ проведения научных исследований, подготовка заданий для проведения экспериментальных и исследовательских работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- участие в конференциях, симпозиумах, школах, семинарах и т.д..

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- разработка рабочих программ дисциплин предметной области и смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность (профиль) основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение: 10.02.01 Русский язык.

1.4. Планируемые результаты освоения ОП.

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способностью исследовать языковые явления в синхронии и диахронии (ПК-1);

- способностью оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей (ПК-2);
- способностью анализировать активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи (ПК-3).
- способностью создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики (ПК-4).

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП.

Кадровое обеспечение.

В рамках основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеется достаточный кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной основной образовательной программы и выполнение требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80%.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6. Срок освоения ОП:

Нормативный срок освоения основной образовательной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме обучения – 4 года. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.7. Форма обучения: очная и заочная. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. *Виды профессиональной деятельности :*

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. **Компетентностно-квалификационная модель выпускника**

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры на основе ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* в соответствии с профилем программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации:

Таблица 1.

Профиль подготовки	ПК	Профессиональные компетенции
10.02.01 Русский язык	ПК-1	способность исследовать языковые явления в синхронии и диахронии
	ПК-2	способность оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей
	ПК-3	способность анализировать активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи
	ПК-4	способность создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основных образовательных программ.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации основной образовательной программы регламентируют следующие документы: Учебный план, включая график учебного процесса; Рабочие программы учебных дисциплин (модулей); Программы практик; Программы научно-исследовательской работы аспирантов.

4.1. Учебный план, включая график учебного процесса.

Учебный план включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура учебного плана

Таблица 2

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	
Базовая часть	30
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21

Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	3
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	138
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Учебный план (очная форма обучения) включает

Базовые дисциплины (9 ЗЕ /324 часов, из них 70 часов аудиторной нагрузки):

1. «История и философия пауки» (4 ЗЕ / 144 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки)
2. «Иностранный язык» (5 ЗЕ/ 180 часа, из них 50 часов аудиторной нагрузки).

Вариативная часть. Модуль обязательных общепрофессиональных дисциплин (19 ЗЕ /684 часа, из них 78 час. аудиторной нагрузки):

1. Русский язык (10 ЗЕ / 360 час., из них 52 час. аудиторной нагрузки)
2. Методология научного исследования (3 ЗЕ/108 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки)
3. Педагогика высшего образования (6 ЗЕ/216 час., из них 20 час. ауд. нагрузки);

Вариативная часть. Модуль общепрофессиональных дисциплин (2 ЗЕ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки):

1. Инновационные процессы в образовании (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки);
2. Основы лингвистического исследования (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки).

Факультативы:

- 1) Тренинг повышения профессионального самопознания (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки);
- 2) Академическое письмо (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки).

Учебный план (заочная форма обучения) включает

Базовые дисциплины (9 ЗЕ /324 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки):

1. «История и философия пауки» (4 ЗЕ / 144 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки)
2. «Иностранный язык» (5 ЗЕ/ 180 часа, из них 10 часов аудиторной нагрузки).

Вариативная часть. Модуль обязательных общепрофессиональных дисциплин (19 ЗЕ /684 часа, из них 68 час. аудиторной нагрузки):

4. Русский язык (10 ЗЕ / 360 час., из них 46 час. аудиторной нагрузки)
5. Методология научного исследования (3 ЗЕ/108 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки)
6. Педагогика высшего образования (6 ЗЕ/216 час., из них 16 час. ауд. нагрузки);

Вариативная часть. Модуль общепрофессиональных дисциплин (2 ЗЕ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки):

1. Инновационные процессы в образовании (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки);
2. Основы лингвистического исследования (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки).

Факультативы:

- 1) Тренинг повышения профессионального самопознания (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки);
- 2) Академическое письмо (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки).

График учебного процесса;

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

- План учебного процесса;

План учебного процесса направления подготовки/специальности отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов основной образовательной программы, указывая общую трудоемкость дисциплины (модулей), практик в часах и зачетных единицах, формы промежуточной аттестации.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Структурными элементами рабочих программ учебных дисциплин (модулей) являются:

- наименование и цель изучения дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

Требования к оформлению, разработке, содержанию рабочих программ учебных дисциплин (модулей) определены Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) ТГПУ.

4.3. Программы всех видов практик

В структуру программы входит одна практика – педагогическая. Программа практики включает в себя:

- титульный лист;
- лист согласования программы практики;
- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ;
- указание места практики в структуре основной образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

- либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программа практики разработана, оформлена, утверждена в соответствии с Положением о практиках обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;

4.4 Программа научно-исследовательской работы аспирантов

Структурными элементами программы научно-исследовательской работы магистрантов являются:

- титульный лист;
- лист согласования;
- цели и задачи научно-исследовательской работы;
- место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы;
- требования к результатам освоения программы, позволяющие сформировать компетенции обучающегося;
- содержание и структурированность научно-исследовательской работы по семестрам и видам деятельности с указанием их объемов;
- требования к результатам освоения программы, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов;
- индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта;
- учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические указания магистрантам.

Требования к оформлению, разработке и содержанию программ научно-исследовательской работы аспирантов определены Положением о научно-исследовательской работе аспирантов ТГПУ.

5. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки, действующей нормативно-правовой базой, особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная образовательная программа аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет ТГПУ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся

обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет) из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система ТГПУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет в ТГПУ.

5.2. Кадровое обеспечение.

В рамках основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеется достаточный кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной основной образовательной программы и выполнение требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Таблица 3

Профиль подготовки	Дисциплина учебного плана	Кафедра	Факультет
10.02.01 Русский язык	История и философия науки	Философии и социальных наук	Факультет общеуниверситетских дисциплин
	Иностранный язык	Лингвистики, перевода и переводоведения Лингвистики и межкультурной коммуникации	ФИЯ
	Методология научного исследования	Педагогики послевузовского образования	
	Педагогика высшего образования	Общей педагогики и психологии	ФПСОР
	Инновационные процессы в образовании	Общей педагогики и психологии	ФПСОР
	Методология лингвистического исследования	Кафедра современного русского языка и стилистики	ИФФ
	Русский язык	Кафедра современного русского языка и стилистики	ИФФ
	Тренинг повышения профессионального самопознания	Психологии развития личности	Факультет общеуниверситетских дисциплин
	Академическое письмо	Теории языка и методики обучения русскому языку и литературе	ИФФ

Таблица 4

44.06.1 Языкознание и литературоведени е Направленность (профиль) подготовки 10.02.01 Русский язык	Кол-во преподав ателей, привлека емых к реализац ии ОП (чел	Доля преподавателей ОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно- методической, творческой деятельности		% привлекаемых к образовательн ому процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий	% научно- педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно- педагогических работников, реализующих ОП
		требова ние ФГОС	фактическ ое значение	требова ние ФГОС	факт ическ ое значе ние	фактическое значение	фактическое значение
	10	60	100	100	100	100	100

Категории научных руководителей аспирантов

Таблица 5

Профиль подготовки	Научные руководители	В том числе	
		Доктора наук, профессора	Кандидаты наук, чел.
10.02.01 Русский язык	2	2	-

Доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП – 100 %;

- обеспеченность реализации ОП руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора;

- доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП – 100 %;

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП – 100 %;

- доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 100 %.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеется согласно ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) достаточная материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза

и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практики. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (имеются специализированные аудитории в здании НБ ТГПУ по адресу ул. Герцена 66, в корпусе № 1 по адресу пр. Комсомольский 75, аудитории 215, 219, 223 в корпусе № 8 по адресу: Томск, ул. Карла Ильмера 15/1).

На кафедре современного русского языка и стилистики имеются два рабочих компьютера с подключением к Интернет, два принтера (один из них с функциями сканера), один копировально-множительный аппарат, один ноутбук, что составляет достаточную базу для организации работы сотрудников кафедры и обеспечения образовательного процесса необходимым бумажно-печатным и электронным материалом.

На кафедре имеется комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов, которые доступны для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Томский государственный педагогический университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

Электронный каталог Научной библиотеки ТГПУ содержит необходимую информацию об имеющихся ресурсах. Адрес в сети Интернет: <http://libserv.tspu.edu.ru/>. Электронный каталог включает библиографическую информацию о книгах, периодических изданиях, реферативных журналах, статьях, докладах ученых ТГПУ, видеоматериалах, учебниках, энциклопедиях.

В Научной библиотеке ТГПУ и других корпусах университета имеются помещения с компьютерной техникой для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет. Аспиранты имеют возможность работать с Интернет-ресурсами по профилю научной специальности:

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочный портал "Русский язык" - www.gramota.ru
2. Сайт "Культура письменной речи" - www.grammar.ru
3. Сайт "Словесник", некоммерческая он-лайн библиотека - www.slovesnik.ru
4. Сайт "Архив петербургской русистики" - www.ruthenia.ru/apr/index.htm

5. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru/
6. Русский филологический портал "Philology.Ru" - www.philology.ru
7. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html
8. Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
 Google Scholar – Поисковая система по научной литературе.
<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.

1. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора.

Электронно - библиотечные системы (период доступа с 2010-2015 гг.)

Таблица 6

№	Наименование	Принадлежность	Адрес	Наименование организации-владельца, реквизиты договора. Количество ключей
1	Архив издательства Taylor & Francis - Универсальная	сторонняя	http://arch.neicon.ru/xmlui/	Издательство Taylor&Francis Group. Доп. Соглашение № TF-LAR от 06.04.2013 г. к Лицензионному договору № 316-РН-2011 от 01.09.2011г Период доступа: с 06.05.2013 по бессрочно
2	Библиографическая и реферативная база SCOPUS -Универсальная	сторонняя	http://www.scopus.com/	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Договор № 2/БП от 12.02.2015 Период доступа: до 31.05.2015
3	Электронная библиотека ТГПУ -Универсальная	собственная	http://libserv.tspu.edu.ru/	Приказ №73/2-07/1 от 02.09.2013

Имеется возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25% обучающихся по каждой из форм получения образования

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения основной образовательной программы.

Оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по учебной дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Поэтапное совершенствование всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом данной образовательной программы, кроме ОПК-2, связанной с развитием навыков преподавательской деятельности, обеспечивается, прежде всего, в рамках научно-исследовательской работы аспиранта, сопровождающей весь цикл обучения в аспирантуре с первого до последнего семестра. При этом каждая компетенция формируется и в процессе освоения дисциплин, входящих в ОП. Преемственность и взаимосвязи между дисциплинами образовательной программы отражены в каждой рабочей программе дисциплин в пункте 2.

В формировании компетенции «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-2) также соблюден принцип поэтапного повышения уровня и качества владения ею. Данная компетенция формируется в процессе освоения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» (3 семестр), «Русский язык» (3-4 семестры), «Педагогика высшего образования» (5 семестр), закрепляется и совершенствуется в рамках педагогической практики (5 семестр).

Следующая таблица даёт представление о распределении компетенций, формируемых в рамках ОПОП, по дисциплинам и видам работ.

Таблица 7

Компетенции	Дисциплины / виды работ, за которыми закреплены компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных (УК-1)	История и философия науки Методология научного исследования Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Методология лингвистического исследования Академическое письмо

	Научно-исследовательская работа аспиранта
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	История и философия науки Методология научного исследования Академическое письмо Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	История и философия науки Иностранный язык Методология научного исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Иностранный язык Методология научного исследования Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Тренинг повышения профессионального самопознания Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Методология научного исследования Методология лингвистического исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Русский язык Педагогическая практика
способность исследовать языковые явления в синхронии и диахронии (ПК-1)	Русский язык Методология лингвистического исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
способность оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей (ПК-2)	Русский язык Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
способность анализировать активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи (ПК-3)	Русский язык Методология лингвистического исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
способность создавать собственную концепцию лингвистического	Методология лингвистического исследования Научно-исследовательская работа аспиранта

6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости о промежуточной аттестации аспирантов.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о выпускных квалификационных работах (диссертаций).
- Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.
- Билеты к итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и защиту ВКР.

В процессе государственной итоговой аттестации определяются уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2);

Профессиональные компетенции:

- способность исследовать языковые явления в синхронии и диахронии (ПК-1);
- способность оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей (ПК-2);
- способность анализировать активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи (ПК-3);
- способность создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики (ПК-4).

Перечень компетенций, проверяемых в формате разных видов аттестационного испытания, отражены в таблице

Таблица 8

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	ВКР
УК-1		+
УК-2		+
УК-3		+
УК-4		+
УК-5		+
ОПК-1		+
ОПК-2	+	
ПК-1		+
ПК-2	+	+
ПК-3	+	+
ПК-4		+

Вопросы и задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к государственному экзамену по профилю 10.02.01 «Русский язык»

1. Содержание современного высшего языкового образования. Ориентиры, стандарты.
2. Инновационные технологии проведения семинарских занятий по русскому языку.
3. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
4. Дидактическая характеристика учебных планов, программ, УМК.
5. Инновационные процессы в современном языковом образовании.
6. Содержание языкового образования как фундамент культуры личности.
7. Основные образовательные технологии.
8. Теория и система методов обучения.
9. Моделирование содержания языкового образования дидактическими средствами (на примере одной из дисциплин).
10. Особенности современной методики преподавания русского языка.
11. Научные принципы современного языкознания и их использование в образовательной деятельности.

12. Особенности современной научной лингвистической парадигмы и ее отражение в практике преподавания лингвистических дисциплин.
13. Перспективы развития русистики в свете новых тенденций современного языкового образования.
14. Когнитивная лингвистика и ее дидактический потенциал.
15. Лингвокультурологическое направление и его роль в образовательном процессе.
16. Тексториентированное направление в лингвистике и сфере обучения.
17. Коммуникативное направление в русистике и его роль в современном образовании.
18. Особенности современной стилистики и ее роль в речевом развитии личности.
19. Основные направления современной стилистики и ее эвристический и дидактический потенциал.
20. Современная риторика в системе гуманитарного знания и образования.
21. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции личности.
22. Новые направления в современной лексикологии и их использование в сфере языкового образования.
23. Использование словарей в научной и образовательной деятельности.
24. Эксперимент в научной и образовательной деятельности.
25. Активные процессы в словообразовании и методы их изучения.
26. Синтаксис текста: проблемы изучения и обучения.
27. Коммуникативное направление в современном синтаксисе: теория и практика обучения.
28. Новые тенденции в фонетике и орфоэпии и их изучение в вузе.

Защита ВКР, наряду с государственным экзаменом, является формой оценки результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской работы письменную работу. ВКР в целом должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 100 страниц. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;

- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 10.01.01 Русский язык.

Государственный экзамен на направлен на проверку сформированности следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2);
- способность оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей (ПК-2);
- способность анализировать активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи (ПК-3).

Исходя из формулировок данных компетенций, государственный экзамен направлен на выявление способностей аспирантов к преподаванию в высшей школе предметного материала посредством универсальных педагогических технологий, форм, методов, соответствующих задачам вузовского обучения. Этим и обусловлены формулировки вопросов государственного экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Ответы выпускника на государственном экзамене оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение историей вопроса. Наблюдается слабая практическая применимость педагогических и исследовательских компетенций по профилю обучения аспиранта.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Наблюдаются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Диагностируется отсутствие практического применения педагогических и исследовательских компетенций на практике по профилю обучения аспиранта.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР нацелена на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль): 10.02.01 Русский язык:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: способность исследовать языковые явления в синхронии и диахронии;

ПК-2: способность оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей;

ПК-3: способность анализировать активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи;

ПК-4: способность создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики.

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки ВКР на предмет овладения выпускником профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала,
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

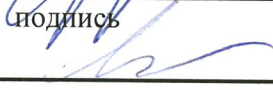
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие

качество подготовки обучающихся.

8. Обновление образовательной программы

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик, учебно-методическое обеспечение, тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету) регулярно обновляются. По мере необходимости вносятся изменения в разделы рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик.

ОПОП разработана:

		
Зав. кафедрой современного русского языка и стилистики, профессор	подпись	Болотнова Н.С.
ОПОП согласована:		
Проректор по научной работе		Осетрин К.Е.
	подпись	ФИО
Начальник Управления послевузовского образования и диссертационных советов		Медюха Н.И.
	подпись	ФИО