

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю  
Председатель Ученого совета ТГПУ  
ректор  
В.В. Обухов

Принято на заседании  
Ученого совета ТГПУ

2 октября 2015 г.

Протокол № 4

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) подготовки  
**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Формы обучения  
**Очная**

Томск 2014

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее –ОПОП).**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», в соответствии с ФГОС ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по профилям подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, программы педагогической и/или производственной практики, программу НИР, программы кандидатских и вступительных экзаменов, программу государственной итоговой аттестации.

### **Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» ;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. (Уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям;
- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 785 от 29 мая 2014 г.;
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки России в том числе:
- Приказа Минобрнауки России от 26.03.2014 № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказа Минобрнауки России от 02.09.2014 №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Паспорта научных специальностей, утвержденные приказом Минобрнауки России Номенклатуры специальностей научных работников от 25 февраля 2009 г. N 59 (в редакции от 10.01. 2012 г.);
- Устава ТГПУ.

#### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

При условии освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускнику присваивается квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

#### **1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.**

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных

сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

### **1.3. Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение: 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

### **1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП.**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции и универсальные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

✓ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

✓ готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации):

✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры составлен в соответствии с профилем программы:

✓ владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР (ПК-1);

✓ способность интерпретировать результаты филологического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-2);

✓ готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологических наук (ПК-3);

✓ способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение и результаты научных исследований для решения задач обучения в предметной области «филология» (ПК-4).

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

**1.6. Срок освоения ОПОП:** Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение по очной форме обучения составляет 3 года. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Форма обучения:** очная. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности:** включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- ✓ языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- ✓ различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- ✓ устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- ✓ лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**2.3. Виды профессиональной деятельности:** научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- ✓ разработки стратегий проведения научных исследований;
- ✓ сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- ✓ подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- ✓ участие в конференциях, симпозиумах, школах, семинарах и т.д.;
- ✓ управление результатами научно-исследовательской деятельности;
- ✓ преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**2.4. Профессиональные задачи (в соответствии с видом профессиональной деятельности): приводятся в соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации).**

- ✓ формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- ✓ углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки;
- ✓ совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- ✓ совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- ✓ формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

### **3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры на основе ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу аспирантуры, в соответствии с задачами профессиональной деятельности должен обладать универсальными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации):

- ✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- ✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ✓ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ✓ готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры составлен в соответствии с профилем программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации:

- ✓ владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР (ПК-1);
- ✓ способность интерпретировать результаты филологического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-2);

- ✓ готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологических наук (ПК-3);
- ✓ способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение и результаты научных исследований для решения задач обучения в предметной области «филология» (ПК-4).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации основной образовательной программы регламентируют следующие документы: Учебный план, включая график учебного процесса; Рабочие программы учебных дисциплин (модулей); Программы практик; Программы научно-исследовательской работы аспирантов.

##### **4.1. Учебный план, включая график учебного процесса.**

Учебный план включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **Структура учебного плана**

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем (в з.е.)</b>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть <i>Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</i> <i>Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	21
Блок 2 «Практики»	3
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	138
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

#### **Учебный план (очная форма обучения) включает:**

*Базовые дисциплины (9 ЗЕ /324 часов, из них 70 часов аудиторной нагрузки):*

1. «История и философия пауки» (4 ЗЕ / 144 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки)
2. «Иностранный язык» (5 ЗЕ/ 180 часа, из них 50 часов аудиторной нагрузки).

*Вариативная часть. Модуль обязательных общепрофессиональных дисциплин (17 ЗЕ /684 часа, из них 78 час. аудиторной нагрузки).*

1. Русская литература (10 ЗЕ / 360 час., из них 52 час. аудиторной нагрузки).
2. Методология научного исследования (2 ЗЕ/108 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки).
3. Педагогика высшего образования (5 ЗЕ/216 час., из них 20 час. ауд. нагрузки).

*Вариативная часть. Модуль общепрофессиональных дисциплин (2 ЗЕ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки):*

1. Инновационные процессы в образовании (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки);
2. Основы литературоведческого исследования (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки).

*Факультативы:*

- 1) Тренинг повышения профессионального самопознания (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки);
- 2) Академическое письмо (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки).

*График учебного процесса*

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

*План учебного процесса*

План учебного процесса направления подготовки/специальности отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов основной образовательной программы, указывая общую трудоемкость дисциплины (модулей), практик в часах и зачетных единицах, формы промежуточной аттестации.

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.**

Структурными элементами рабочих программ учебных дисциплин являются:

- наименование и цель изучения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ;
- объем дисциплины в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Требования к оформлению, разработке, содержанию рабочих программ учебных дисциплин определены Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) ТГПУ.

#### ***4.3. Программы всех видов практик***

В структуру программы входит одна практика – педагогическая.

Программа практики включает в себя:

- титульный лист;

- лист согласования программы практики;

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ;

- указание места практики в структуре основной образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программа практики разработана, оформлена, утверждена в соответствии с Положением о практиках обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;

#### ***4.4 Программа научно-исследовательской работы аспирантов***

Структурными элементами программы научно-исследовательской работы магистрантов являются:

- титульный лист;

- лист согласования;

- цели и задачи научно-исследовательской работы;

- место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы;

- требования к результатам освоения программы, позволяющие сформировать компетенции обучающегося;

- содержание и структурированность научно-исследовательской работы по семестрам и видам деятельности с указанием их объемов;

- требования к результатам освоения программы, формы текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации магистрантов;

- индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта;
- учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические указания магистрантам.

Требования к оформлению, разработке и содержанию программ научно-исследовательской работы аспирантов определены Положением о научно-исследовательской работе аспирантов ТГПУ.

## **5. Ресурсное обеспечение ОП**

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки, действующей нормативно-правовой базой, особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

### ***5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.***

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе. Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Печатные варианты данных документов хранятся на кафедре, электронные версии расположены на сайте ТГПУ в открытом доступе. URL: <http://www.tspu.edu.ru>.

Томский государственный педагогический университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, фонд которой укомплектован (в соответствии с ФГОС ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение) печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

#### **Ресурсы в области науки и образования (свободный доступ)**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

#### **Ресурсы по филологическим наукам (свободный доступ)**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php) – Библиотека Гумер, раздел литературоведение.

<http://magazines.russ.ru/> – Электронная библиотека современных литературных и литературоведческих журналов России (Новое литературное обозрение, Звезда, Иностранная литература, Континент, Новый мир и т.д.): материалы свежих номеров, архивы.

<http://feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) - полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.

<http://postnauka.ru/themes/language> - раздел языкознание - интернет-проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают, интервью и видеолекции, пересказы научных теорий, рассказы ученых о исследованиях от первого лица.

### ***5.2. Кадровое обеспечение***

В рамках основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеется достаточный кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной основной профессиональной образовательной программы и выполнение требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Таблица 1

<b>Профиль подготовки</b>	<b>Дисциплина учебного плана</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Факультет</b>
10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	История и философия науки	Философии и социальных наук	Факультет общеуниверситетских дисциплин
	Иностранный язык	Лингвистики, перевода и переводоведения	Факультет Иностранных Языков

		Лингвистики и межкультурной коммуникации	
	Методология научного исследования	Общей педагогики и психологии	Факультет общеуниверситетских дисциплин
	Педагогика высшего образования	Общей педагогики и психологии	Факультет общеуниверситетских дисциплин
	Тренинг повышения профессионального самопознания	Психологии развития личности	ФПСОР
	Академическое письмо	Теории языка и методики обучения русскому языку и литературе	ИФФ
	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Языков народов Сибири	Факультет Иностранных Языков
	Морфосинтаксис / Теория грамматикализации	Языков народов Сибири	Факультет Иностранных Языков
	Селькупский язык	Языков народов Сибири	Факультет Иностранных Языков
	Кетский язык	Языков народов Сибири	Факультет Иностранных Языков
	Хантыйский язык	Языков народов Сибири	Факультет Иностранных Языков

Таблица 2

44.06.1 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) подготовки 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел)	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности		% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий		% научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП	
		требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	фактическое значение	фактическое значение		
10		60	100	100	100	100	100	100	

Категории научных руководителей аспирантов

Таблица 3

Профиль подготовки	Научные руководители	В том числе	
		Доктора наук, профессора	Кандидаты наук
10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	2	1	4

Доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОПОП – 100 %;

- обеспеченность реализации ОПОП руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора;

- доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП – 100 %;

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП – 100 %;

- доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 100 %.

### ***5.3. Материально-техническое обеспечение***

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, располагают материально-технической базой, достаточной для проведения всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, имеют техническое оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (специализированные аудитории в здании НБ ТГПУ по адресу ул. Герцена 6б, в корпусе № 1 по адресу пр. Комсомольский 75, аудитории 246) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

На кафедре языков народов Сибири имеются 6 рабочих компьютеров с подключением к Интернет, два принтера, 2 сканера, один копировально-множительный аппарат, два ноутбука, что составляет достаточную базу для организации работы сотрудников кафедры и обеспечения образовательного процесса необходимым бумажно-печатным и электронным материалом.

На компьютерах установлено необходимое для реализации образовательной программы программное обеспечение (в том числе, текстовые редакторы, программы для создания и демонстрации презентаций, медиа-плееры, Интернет-браузеры, специализированные программы обработки и анализа языкового материала).

В соответствии с требованиями к использованию интерактивных технологий и интерактивных форм взаимодействия преподаватели кафедры литературы в учебно-образовательном процессе широко используют возможности технических средств не только кафедры, но и других специализированных аудиторий, оборудованных мультимедиапроекторами, а именно языкового центра (ауд. 427 и 428), кабинетов синхронного перевода (ауд. 420). При необходимости привлекаются кабинеты, расположенные в Институте Прикладной Информатики ТГПУ в корпусе № 1 (ауд. 317 и др.).

Преподаватели используют индивидуальные авторские продукты, а также широкие возможности современной информационной среды, расширяя кругозор учащихся за счёт фрагментов лекций, круглых столов с участием авторитетных исследователей-языковедов и антропологов – учёных с мировым именем, а также других обучающих мультимедиа материалов.

Степень использования материальной базы в учебном процессе варьируется в зависимости от преподаваемой дисциплины и типа занятия (лекция / семинар и т.д.).

### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП**

Оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

К документам, регулирующим проведение текущего контроля успеваемости,

промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (выпускников) и определяющим оценку качества освоения обучающимися ОПОП относятся: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учебный план по направленности (профилю) 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, устанавливающие перечень компетенций выпускника аспирантуры, закреплённость компетенций за дисциплинами и видами работ (НИР, практики), а также программы дисциплин, практик, НИР, ГИА, содержащие фонд оценочных средств сформированности компетенций.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания формируемых компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемые компетенции в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемые компетенции.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы**

Поэтапное совершенствование всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом данной образовательной программы, кроме ОПК-2, связанной с развитием навыков преподавательской деятельности, обеспечивается, прежде всего, в рамках научно-исследовательской работы аспиранта, сопровождающей весь цикл обучения в аспирантуре с первого до последнего семестра. При этом каждая компетенция формируется и в процессе освоения дисциплин, входящих в ОПОП. Преемственность и взаимосвязи между дисциплинами образовательной программы отражены в каждой рабочей программе дисциплин в пункте 2.

В формировании компетенции «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-2) также соблюден принцип поэтапного повышения уровня и качества владения ею. Данная компетенция, в купе с другими, формируется в процессе освоения двух дисциплин: «Педагогика высшего образования» (5 семестр), закрепляется и совершенствуется в рамках педагогической практики (5 семестр).

Следующая таблица даёт представление о распределении компетенций, формируемых в рамках ОПОП, по дисциплинам и видам работ.

Таблица 3

<b>Компетенции</b>	<b>Дисциплины / виды работ, за которыми закреплены компетенции</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных (УК-1)	История и философия науки Методология научного исследования Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Академическое письмо Научно-исследовательская работа аспиранта
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	История и философия науки Методология научного исследования Академическое письмо Научно-исследовательская работа аспиранта

использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	История и философия науки Иностранный язык Методология научного исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Иностранный язык Методология научного исследования Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Педагогика высшего образования Тренинг повышения профессионального самопознания Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Методология научного исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Педагогика высшего образования Педагогическая практика
владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР (ПК-1)	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Методология литературоведческого исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
способность интерпретировать результаты филологического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-2)	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологических наук (ПК-3)	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Научно-исследовательская работа аспиранта
способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение и результаты научных исследований для решения задач обучения в предметной области «филология» (ПК-4)	Научно-исследовательская работа аспиранта

## **6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и защиту ВКР.

В процессе государственной итоговой аттестации определяются уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2);

**Профессиональные компетенции:**

- владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР (ПК-1);
- способность интерпретировать результаты филологического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-2);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологических наук (ПК-3);
- способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение и результаты научных исследований для решения задач обучения в предметной области «филология» (ПК-4).

**Перечень компетенций, проверяемых в формате разных видов аттестационного испытания, отражены в таблице**

**Таблица 4**

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	ВКР
УК-1		+
УК-2		+
УК-3		+
УК-4		+
УК-5		+
ОПК-1		+
ОПК-2	+	
ПК-1		+
ПК-2	+	+
ПК-3		+
ПК-4		+

## **Вопросы и задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### ***Вопросы государственного экзамена по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»***

1. Принципы разработки контрольно-измерительных материалов для оценки качества освоения материала курсов по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию (на примере предложенной аспирантом темы).
2. Организация проблемного семинара в рамках изучения структурных особенностей языков народов мира (на примере предложенной аспирантом темы).
1. Организация практического занятия с использованием приёма комментированного чтения научного текста в рамках курса по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию (на примере темы, предложенной аспирантом).
2. Этапы разработки лекции курса по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию (тема – на выбор аспиранта).
3. Формы работы с литературоведческой терминологией в образовательном процессе.
4. Этапы подготовки студентов вуза к научно-исследовательской публикации по тематике изучения сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
5. Принципы сбора и оформления библиографии в рамках изучения языков мира и сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию.
6. Возможности компаративистики в изучении внутри- и межязыковых связей.
7. Организация практического занятия по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному анализу языков мира (индивидуальные формы работы, на примере конкретной темы – по выбору аспиранта).
8. Организация практического занятия по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному анализу материалов языков мира (групповые формы работы, на примере конкретной темы – по выбору аспиранта).
9. Организация работы по освоению методологии НИР на семинарских занятиях по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию.
10. Правила работы и этические нормы использования Интернет-ресурсов в образовательной и научно-исследовательской работе студентов.
11. Формы научно-исследовательской работы студента вуза при изучении сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (на примере темы, предложенной аспирантом).
12. Организация работы по реферированию научных и критических источников в системе изучения сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознанию: цели, планируемые результаты, связь с другими формами работы (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
13. Организация текстовой деятельности студентов при изучении курса по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
14. Использование возможностей открытой образовательной среды для организации самостоятельной работы студентов по освоению курсов по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
15. Потенциал применения компьютерных технологий в преподавании курсов по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
16. Формы воспитательной работы со студентами при изучении курсов по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).

## ***Защита ВКР – ещё одна, наряду с экзаменом, форма оценки результатов освоения образовательной программы***

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской деятельности письменную работу. ВКР в целом должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 100 страниц. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Государственный экзамен на направлен на проверку сформированности следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2);
- способность применять в образовательной и научной деятельности знания по истории и теории литературы (ПК-2).

Исходя из формулировок данных компетенций, государственный экзамен направлен на выявление способностей аспирантов к преподаванию в высшей школе уникального (предметного) материала посредством универсальных педагогических технологий, форм, методов, соответствующих задачам вузовского обучения. Этим и обусловлены формулировки вопросов государственного экзамена, закрепляющие педагогическую составляющую, которую

аспирант должен развернуть на материале собственного научного исследования (в соответствии с темой ВКР).

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки ВКР на предмет овладения выпускником профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев:

«Отлично» – ответ исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – ответ в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – ответ в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Имеются фактические пробелы и неполное владение историей вопроса. Наблюдается слабая практическая применимость педагогических и исследовательских компетенций по профилю обучения аспиранта.

«Неудовлетворительно» – ответ не отражает содержание вопроса. Наблюдаются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Диагностируется отсутствие практического применения педагогических и исследовательских компетенций на практике по профилю обучения аспиранта.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

### **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

#### **8. Обновление образовательной программы**

Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик, учебно-методическое обеспечение, тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету) регулярно обновляются в

соответствии с требованиями, указанными в нормативных документах (положениях о рабочих программа, программах практики, действующие в ТГПУ).

**ОПОП составлена:**

Канд. филол. н., доцент



Фильченко А.Ю.

**ОПОП согласована:**

Проректор по научной работе

  


К.Е. Осетрин

Начальник Управления  
послевузовского образования и  
диссертационных советов

Н.И. Медюха