

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

"УТВЕРЖДАЮ"  
Декан историко-филологического  
факультета ТГПУ  
\_\_\_\_\_ Т.В. Галкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.ДВ.1.2 ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**

Трудоёмкость (в зачётных единицах) \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль): 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очная

### **1. Цели изучения дисциплины.**

*Целью* курса является формирование исследовательской культуры молодых ученых; знакомство с принципами и направлениями современной лингвистики, научными школами, с теорией и методологией современного языкознания.

В *задачи* курса входит обучение аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) : 10.02.01 – Русский язык методологии лингвистического исследования; различным видам работы с источниками; формирование умений концептуально мыслить, видеть место своей работы в современном научном процессе.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).**

Включение молодых исследователей в научную деятельность предполагает знакомство с основами научных исследований, этапами и ключевыми понятиями; приобщение к методологии лингвистической науки; знание основных научных направлений современной русистики, ее тенденций и специфики.

В связи с этим занятия для аспирантов, включающие освещение данных вопросов, призваны расширить научный кругозор исследователей, раскрыть понятийно-терминологический аппарат современной лингвистики как науки; сформировать необходимые навыки исследовательской деятельности, значимые для самостоятельного научного поиска в решении поставленных проблем.

Данный курс является важным в общей системе подготовки аспирантов по направленности (профилю) 10.02.01 – Русский язык. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору, логически связана с курсами "Русский язык", "Методология научного исследования", с научно-исследовательской работой, в рамках которых реализуются основные принципы и новые направления в русистике.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.**

В процессе освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими видами компетенций:

*универсальными компетенциями (УК):*

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР (ПК-1);
- способность интерпретировать результаты филологического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-2);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологических наук (ПК-3);
- способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение и результаты научных исследований для решения задач обучения в предметной области «филология» на разных уровнях образования (ПК-4).

Должен *знать*:

- научные принципы современного языкознания, концептуальные основы научных исследований;
- основные направления современной лингвистики и тенденции её развития.

Должен *уметь*:

- определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования;
- создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики;
- использовать различные методы исследования с учетом теории, целей и задач работы;
- работать с источниками (конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор и т.д.).

Должен *владеть*:

методологической базой лингвистического исследования (современными методами и методиками лингвистического анализа).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины   2   зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)		
	Всего	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	72			
Аудиторные занятия	6		6	
Лекции				
Практические занятия	6		6	
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	66		66	
Формы текущего контроля			тесты	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с			зачет	

учебным планом				
----------------	--	--	--	--

## 5. Содержание программы учебной дисциплины

### 5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Научные принципы современного языкознания. Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований. Основные этапы научного исследования.	2		2		16
2.	Введение в методологию лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования.	2		2		20
3.	Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике.	2		2		30
	Итого:	6		6		66

### 5.2. Содержание разделов дисциплины.

**Научные принципы современного языкознания.** Определение науки. Научные лингвистические школы. Понятие об объекте и предмете научного исследования. Общие принципы современной науки (вероятностный; структурный; принцип дискретности; принцип дополнительности). Научные принципы современного языкознания (принцип языка и речи; знаковости языка; системности; синхронии и диахронии; внутренней и внешней лингвистики; принцип формальности языка как предмета внутренней лингвистики) (Ф. де Соссюр); принцип экономии (А. Мартине); исторический и логический принципы (Ю.С. Степанова).

**Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований.** Определение научной теории. Связь теории с объектом и предметом исследования. Взаимосвязь теории и практики. Концепция исследования. Этапы ее формирования (исходные теоретические

положения; гипотезы; ее доказательства; проверка на практике). Взаимосвязь теории и методологии научного исследования.

**Основные этапы научного исследования.** Сбор материала. Выбор источника языкового материала. Выборка материала. Единица выборки и единица анализа. Способ выборки (тематический принцип; формальный; формально-семантический; функциональный; коммуникативный). Картотека. Виды картотек. Систематизация материала. Принципы систематизации в зависимости от цели и задач исследования. Описание полученных результатов (индуктивное и дедуктивное изложение). Композиция. Языковое оформление. Стилистическое редактирование. Оформление литературы. Библиография.

**Введение в методологию лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования.** Понятие о методе, методике, методологии. Проблемы современной лингвистики (сущность языка, его структура, функционирование, методы исследования). Философия языка и методология современного языкознания. (Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра и др.). Гносеологические аспекты языка (индуктивный и дедуктивный пути познания; принципы дополнительности; антиномичности; логической непротиворечивости; простоты и др.). Методы лингвистических исследований (описательный; сравнительно-исторический). Методы общенаучные; общелингвистические; частные.

**Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике.** Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Лингвокультурологическое направление. Когнитивное направление. Текстцентрическое направление. Функциональное направление.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Бахтин М. М. (Волошинов В. Н.). Антропологическая лингвистика: избранные труды / М. М. Бахтин (В. Н. Волошинов); сост., авт. предисл. К. Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2010. – 255 с.
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко. - М.:Флинта [и др.], 2011. - 277 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – М. : Флинта, 2011. – 287 с.
4. Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография. / Под ред. Н.С. Болотновой. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. - 492 с.
5. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / под ред. Л.В. Рацибурской. 1-е изд. М.: Флинта: Наука, 2014. 304 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов./ Н.Ф. Алефиренко. Н.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 37 с.
3. Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 413 с.

4. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. Гриф УМО. - 631 с.
5. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С.Болотнова. - Томск, ТГПУ, 2008. ГРИФ УМО - 384 с.
6. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: библиографический указатель по научному направлению / Н.С. Болотнова, А.А. Васильева. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 188 с.
7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Ю.С. Степанов. - Изд. 7-е. М.: URSS,2009. - 137 с.
8. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебное пособие для пед. ин-тов / М. Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - М.: Флинта; Наука, 2008.
9. Комплексная подготовка педагога-исследователя / [А.К.Сухотин и др.; Под общ. ред.В.А. Дмитриенко]. - Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2001. - 290 с.
10. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов. / В.А. Маслова. М.: Академия, 2008. 264 с.
11. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика. / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.
12. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие. /Г.Я. Солганик. - 9-е изд., М.: Флинта: Наука, 2009. 253 с.

### **6.3. Перечень Интернет-ресурсов.**

*Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа*

- Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>
- Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
- Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>
- Крупнейший Портал Электронных Книг - [www.book-portal.info](http://www.book-portal.info)
- Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
- <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
- <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».  
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
- Google Scholar – Поисковая система по научной литературе.
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
- <http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.

### **7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Дисциплина имеет ключевой характер, так как предполагает знакомство с основами научных исследований и овладение методологическими основами лингвистики. В связи с

этим необходимо органичное сочетание теории и практики, связь рассматриваемых понятий с реальными исследовательскими задачами аспирантов с учетом тематики их работ, целей и задач.

В преподавании курса следует уделить особое внимание современным тенденциям в развитии русистики. Целесообразна связь теории с практикой, обсуждение дискуссионных вопросов современной теории и методики лингвистического исследования. Следует предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения лекций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. На практических занятиях преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и обсуждению материала с учетом тематики выпускных квалификационных работ (диссертаций).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подбор литературы по теме исследования, аннотирование и конспектирование источников, сбор эмпирического материала, разработку заданий к экспериментам, проведение рецептивных экспериментов. Дисциплина предполагает не только активную работу на занятиях, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, освоение научных жанров, подготовку докладов и выступлений в связи с тематикой выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), обсуждение дискуссионных вопросов.

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств включает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.**

1. Определите объект и предмет Вашего диссертационного исследования.
2. Сформулируйте цель и задачи кандидатской диссертации.
3. Сформулируйте основную гипотезу кандидатского исследования.
4. Обоснуйте выбор методов своего исследования и методику.
5. Представьте картотеку своего исследования с учетом его целей и задач.
6. Составьте библиографию к своему научному исследованию.
7. Законспектируйте одну из статей по теме исследования.
8. Подготовьте обзор литературы по теме исследования.
9. Представьте аннотации к 2-м статьям по теме исследования.

### **8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Дайте определения термину «наука».
2. Назовите общие принципы современной науки.
3. Определите научные принципы современного языкознания.
4. Дайте понятие об объекте и предмете научного исследования.
5. Какие общие принципы современной науки вы знаете?

6. Что такое научная теория?
7. Применительно к теме вашего исследования покажите связь теории с объектом и предметом исследования.
8. Докажите на материале вашего исследования взаимосвязь теории с практикой.
9. Что называется концепцией исследования?
10. Каковы этапы формирования научной концепции?
11. На материале вашей диссертационной работы покажите взаимосвязь теории и методологии научного исследования.
12. Дайте понятие о методе, методике, методологии.
13. Кратко охарактеризуйте проблемы современной лингвистики
14. Кратко охарактеризуйте лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра.
15. Кратко охарактеризуйте описательный и сравнительно-исторический методы лингвистических исследований.
16. Назовите общенаучные и общелингвистические методы исследования.
17. Назовите основные этапы научного исследования.
18. В каких случаях целесообразно составление словарной картотеки.
19. Какие виды работы с источниками вы знаете?
20. Определите особенности современной лингвистической парадигмы.
21. Назовите современные направления в лингвистике.
22. Когнитивное направление в лингвистике и его особенности.
23. Лингвокультурологическое направление в лингвистике.
24. Текстцентрическое направление в лингвистике.
25. Антропоцентрическое направление в лингвистике: итоги и перспективы.

### 8.3. Примеры тестов.

1. Как называется «система знаний о закономерностях в развитии природы, общества, мышления»?
  - А) наука
  - Б) принцип науки
  - В) теория.
2. Как называется то, на что направлено внимание исследователя?
  - А) материал
  - Б) объект
  - В) предмет
3. Как называется «система логически обоснованных и эмпирически доказанных положений, с помощью которых объясняется, моделируется то или иное явление действительности»?
  - А) наука
  - Б) теория
  - В) предмет исследования
4. Какой термин отражает «существенную, необходимую связь явлений»?
  - А) теория
  - Б) закон
  - В) принцип

### 8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Место лингвистической науки в современном обществе.
2. Классификация филологических наук.
3. Научные принципы современного языкознания.
4. Понятие о научной парадигме.

5. Особенности современной лингвистической парадигмы.
6. Научные лингвистические школы (по выбору).
7. Этапы научного исследования.
8. Работа с источниками.
9. Теоретическая база исследования.
10. Типы и формы работы с источниками.
11. Классификация методов лингвистических исследований.
12. Общенаучные методы исследования.
13. Общелингвистические методы исследования.
14. Частные методы исследования.
15. Когнитивное направление в лингвистике.
16. Лингвокультурологическое направление в лингвистике.
17. Текстцентрическое направление в лингвистике.
18. Антропоцентрическое направление в лингвистике.

### 8.5. Формы контроля самостоятельной работы.

Но ме р	Тема	Вид работы	Форма контроля	Объем в часах	Литература
1.	Научные принципы современного языкознания. Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований. Основные этапы научного исследования.	<p>Конспектирование источников</p> <p>Представление общей концепции диссертационного исследования научному руководителю</p> <p>Анализ литературы из фондов кафедры</p> <p>Написание аннотаций, реферата научной статьи по теме диссертации.</p> <p>Составление обзора работ по теме диссертации</p>	Проверка на занятии	16	<p>Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов. / Н.Ф Алефиренко. Н.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007.</p> <p>Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.</p> <p>Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус. / Н. С. Болотнова. – Томск, 2008. – 384 с.</p> <p>Берков, В.Ф. Философия и методология науки : учебное пособие / В.Ф. Берков. - М.: Новое знание, 2004. - 335 с.</p> <p>Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. – М.: Академия,</p>

					2005. – 393 с.
2.	Введение в методологию лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования.	Подготовка сообщения о различных методах исследования Анализ текстов по теме диссертации с использованием различных методов исследования	Проверка на занятии	20	<p>Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта ; Наука, 2011.- 412 с.</p> <p>Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.</p> <p>Болотнова Н.С. Филологический анализ текста / Н.С. Болотнова. Томск, 2006. 631 с. Ч. 4.</p> <p>Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус. / Н. С. Болотнова. – Томск, 2008. – 384 с.</p> <p>Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко. - М.:Флинта [и др.], 2011. - 277 с.</p> <p>Комплексная подготовка педагога-исследователя / [А.К.Сухотин и др.; Под общ. ред.В.А. Дмитриенко]. - Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2001. - 290 с.</p>

3.	<p>Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике.</p>	<p>Чтение литературы и конспектирование. Подготовка докладов. Дискуссия.</p>	<p>Проверка на занятии</p>	30	<p>Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта ; Наука, 2011.- 412 с.</p> <p>Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 413 с.</p> <p>Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус. / Н. С. Болотнова. – Томск, 2008. – 384 с.</p> <p>Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Ю.С. Степанов. - Изд. 7-е. М.: URSS,2009. - 137 с.</p> <p>Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография. / Под ред. Н.С. Болотновой. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. - 492 с.</p> <p>Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: уч. пособие.для вузов. / В.А. Маслова. М.: Академия, 2008. 264 с.</p> <p>Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика. / З. Д. Попова,</p>

					И. А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.  Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2013. – 208 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> .
	Всего:			66	

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02. 01 Русский язык (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики

Н.С. Болотновой \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией \_\_\_\_\_ факультета

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Председатель учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_ А.В. Курьянович

(подпись)