

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета общеуниверситетских
дисциплин

С.Б. Куликов

«13»  2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 2

Код и наименование направления: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – содействовать развитию профессиональной компетентности аспиранта в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих хронологию, историю, современное состояние и тенденции развития инноваций в образовании и образовательных инноваций;
2. Актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы образования;
3. Освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере образования;
4. Организация знакомства аспирантов с методами создания образовательных событий, инновационных проектов и программ для более успешного выполнения в будущем профессиональных обязанностей;
5. Содействие обобщению аспирантами инновационного опыта в сфере образования и применению полученных результатов в диссертационных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки аспирантов. Она базируется на академических дисциплинах высшей школы: общая педагогика, общая психология, история образования и педагогической мысли, история и философия науки, история и методология образования. Предмет дисциплины – инноватизация отечественного образования как целостный и непрерывный процесс, детерминированный изменениями социально-политического и экономического развития России. Изучение дисциплины необходимо для успешного прохождения аспирантами педагогической практики, так как в её содержании рассматриваются способы организации инновационной деятельности со студентами. В рамках образовательного процесса аспирантуры курс связан с дисциплинами «Методология педагогического исследования», «Педагогические технологии». Дисциплина готовит аспирантов к теоретико-методологическому анализу проблем инновационного развития образования; она направлена на развитие их проективных возможностей в области создания общепедагогических, дидактических и управленческих инноваций.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» обучающиеся должны:

Знать: отличие инновации от не-инновации; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик

организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования;

Уметь: составить инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства;

Владеть: способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами по разделам инновационной педагогики; способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.

В результате формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего 72	№ Семестра 3	№ семестра	№ семестра
Аудиторные занятия	6	6		
Лекции				
Практические занятия	6	6		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	66	66		
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с	зачет	Зачет		

учебным планом				
----------------	--	--	--	--

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самос- тоятель- ная работа (час)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Научные основы инновационной деятельности			1		8
2	Инновационная деятельность как источник развития образования			1		8
3	Зарождение инновационного образования в 1980-е гг.					8
4	Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг.			1		8
5	Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начала XXI в.					10
6	Инновационная образовательная программа			1		8
7	Инновационный педагогический проект			1		8
8	Инновационные методики обучения и воспитания			1		8
	Итого:			6		66

Раздел 1. Научные основы инновационной деятельности

Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

Раздел 2. Инновационная деятельность как источник развития образования

Соотношение инновации, реформы, модернизации в образовании. Критерии инновационности образовательной деятельности. Критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности. Технологизация образовательных инноваций, превращение потенциала инноваций в ресурс развития образования. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Обоснование педагогических инноваций. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. Характеристика принципа инновационности. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации.

Раздел 3. Зарождение инновационного образования в 1980-е гг.

Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности. Инновации как поиск альтернативных смыслов образования. Государственная система образования как закрытая структура. Плюсы и минусы моносубъектности традиционной образовательной системы, причины появления попыток преодоления моносубъектности. Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного образования.

Раздел 4. Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг.

Концептуализация деятельности инициативных групп в ракурсе выявления новых смыслов образования. Социально-экономические и политические причины изменения содержания и форм образования. Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-инноваторов. Инновационные процессы в общем, высшем и дополнительном образовании.

Раздел 5. Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начала XXI века.

Документы, определяющие развитие образования в РФ 2000-2010 гг.: законы, программы, стандарты. Появление полисубъектных образовательных систем как свидетельство перехода к открытому образовательному пространству. Структура открытого образовательного пространства. Возможности образовательных инноваций в ракурсе повышения качества образования. Гуманитарное управление образовательными инновациями. Сравнение отечественных и зарубежных инноваций.

Раздел 6. Инновационная образовательная программа.

Структура и содержание образовательной программы. Характеристика авторской образовательной программы. Экспериментальные программы. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ. Критерии инновационности образовательной программы. Внедрение программ в широкую педагогическую практику.

Раздел 7. Инновационный педагогический проект.

Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности.

Раздел 8. Инновационные методики обучения и воспитания.

Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система». Методика как совокупность инновационных методических приемов. Контексты проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. *Беляева Л.А., Коллегов А.К.* Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: ТГПУ, 2014. 222 [3] с.
2. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие. М. : Академия, 2009. 192 с.

3. *Сластёнин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.
4. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 256 с.

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы. / Колл. монография Под ред Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2002. 342 с.
2. Диагностика изменений в образовании. Монографический сборник под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, ЦПКЖК, 2002. 192 с.
3. *Иванова Е.О.* Теория обучения в информационном обществе. М., 2011. 90 с.
4. Изменения в образовательных учреждениях: опыт гуманитарного исследования методом кейс-стади. / Под ред Г.Н. Прокументовой. Томск: UFO-print, 2003. 296 с.
5. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / сост. Е.В.Воронина. М.: 5 за знания, 2008. 368 с.
6. Классический университет – инновационные школы: стратегические перспективы взаимодействия (опыт гуманитарного исследования) / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2008. 262 с.
7. *Лазарев В.С.* Системное развитие школы. М., 2002. 304 с.
8. *Лобанов В.В.* Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. №1. С. 33-42.
9. Организация экспертизы в образовании: анализ практики и методические рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование»). Монографический сборник / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Из-во Том. ун-та, 2006. 184 с.
10. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. / Колл. монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2005. 484 с.
11. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций. / Колл. монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2009. 448 с.
12. *Поляков С.Д.* Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Педагогический поиск, 200. 167с.
13. *Потапшик М.М.* Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. М.: Новая школа, 1996. 320 с.
14. Современный университет – школа: прецеденты и феномены взаимодействия. Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. 302 с. (Серия «Монографии»; вып. 21).
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов и др. М., 2011. 159 с.
16. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.
17. Экспертиза инновационных проектов и программ ПК работников образования (методическое пособие). Томск, 2002. 65 с.
18. Экспертиза образовательных инноваций. Монографический сборник / Под редакцией Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2007. 156 с.
19. *Юсуфбекова Н.Р.* Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 1991.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины: программа дисциплины,

методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы.

При изучении дисциплины рекомендуется использование информационных ресурсов:

Электронные библиотеки (свободный доступ):

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info/>
8. Twirps.com [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/about/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике [Электронный ресурс]. URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю:

При преподавании дисциплины «Инновационные процессы в образовании» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, бинарные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии). На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, электронные презентации, домашние мини-проекты и т.д. В рамках самостоятельной работы по отдельным темам аспирантами выполняются индивидуальные и коллективные задания.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, экспертной оценки образовательных продуктов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью развития профессиональной компетентности, повышения осознанности восприятия материала и созданием возможностей его использования при подготовке собственного диссертационного исследования по педагогическим наукам.

В этой связи целесообразно приобщать аспирантов к критическому осмыслению действительности, что позволит их образовательной деятельности приобрести самостоятельный, поисково-исследовательский характер. Учитывая высокий базовый уровень подготовки аспирантов, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и иные методы организации обучения с последующей рефлексией и защитой ими собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

7.2 Методические рекомендации для аспирантов:

Проверка усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых аспирантами научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы осуществляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством

выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве контрольных заданий аспирантам могут быть предложены: реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь аспирантам в планировании и организации самостоятельной работы (как в рамках выполнения диссертации, так и для сдачи зачёта по дисциплине); развить навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень исследовательской мотивации каждого аспиранта; сформировать у будущих преподавателей вуза представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

В качестве итогового задания аспирант может разработать: проект (программу) развития образовательного учреждения на основе оригинальной инновационной идеи; проект или модель инновационного содержания обучения материалу учебной дисциплины в школе (вузе); проект технологии (методической системы) обучения (воспитания) по учебной или воспитательной программе образовательного учреждения.

8. Фонд оценочных средств.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется: в процессе обсуждения устных докладов и результатов дискуссий; в письменной форме (выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, тестов, рефератов, эссе). Текущая аттестация проводится путём накопительной оценки выполнения заданий в процессе самостоятельной работы. Комплекс заданий по дисциплине включает написание письменных работ (эссе и рефератов), вопросы для обсуждения. Задания позволяют оценить индивидуальную динамику формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Формы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, выполнение эссе, докладов, рефератов, контрольных и самостоятельных работ.

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

8.1.1. Тематика рефератов.

1. Что такое «педагогическая инноватика»?
2. Ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов.
3. Педагогическая инновация и её предназначение.
4. Принцип инновационности в педагогике.
5. Этапы развития образовательной инновации.
6. Факторы инновационного процесса.
7. Психологические барьеры к нововведениям.
8. Инновационные образовательные программы.
9. Инновационные образовательные проекты.
10. Инновационные образовательные события.
11. Что такое «образовательная ситуация»?

8.1.2. Тематика эссе:

1. Социальные причины неприятия инноваций преподавателями.

2. Экономические, личностные, социальные причины сопротивления педагогического корпуса организационным нововведениям.
3. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
4. Педагог, студент и школьник – субъекты инновационной деятельности.
5. Инновации в образовании и в моей жизни.
6. Возможно, это лучшая инновация: мой личный опыт.

8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Условия освоения педагогических инноваций.
2. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
3. Есть ли необходимость в инновационной педагогической деятельности?
4. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
5. Как использовать критерии инновационного процесса?
6. В чем особенности инновационного образования в России?
7. Может быть, лучше ничего не трогать? Или «нет» инновационной педагогике.
8. Возможна ли инновация «сверху»?
9. Инновация как эксперимент над людьми, запрещённый законодательством РФ.
10. Диалектика инноваций и традиций.

8.3. Примеры тестов:

Выберите правильный ответ.

Педагогические условия осуществления образовательного события отражает	А. Образовательный процесс. Б. Педагогическая инноватика. В. Образовательная ситуация. Г. Образовательная событийность.
Что является образовательной инновацией?	А. Взгляды А.С. Макаренко на воспитание. Б. Методика КТД, реализованная на практике. В. Введённые в практику государственные образовательные стандарты. Г. Педагогические сочинения С.Т. Шацкого.
К тенденциям развития отечественного образования не относится:	А. Формирование единого образовательного пространства. Б. Развитие непрерывного образования. В. Складывание гуманистического подхода к образованию. Г. Идеологизация образования.

8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Процесс смыслопорождения в инновационной образовательной деятельности.
7. Критерии инновационности образовательной практики.

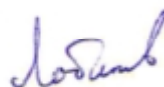
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в высшем образовании.
21. Инновации в дополнительном образовании.
22. Соотношение стандартизации и инноватизации российского образования.
23. Взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования.
24. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
25. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
26. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
27. Образовательные программы как способ реализации инноваций.
28. Влияние коммерциализации образования на его субъектность.
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Структура образовательной программы.
31. Педагогический проект: от разработки к продвижению.
32. Экспертиза образовательных продуктов.
33. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
34. Образовательное событие и образовательная ситуация.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом педагогических наук,

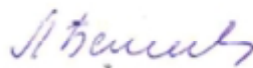
доцентом кафедры общей педагогики и психологии



В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики
протокол № 2 от 3 октября 2014 г.

Зав. кафедрой

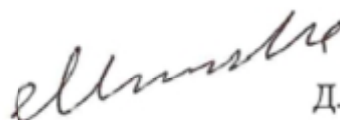


Л.А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ
протокол № 2 от 6 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев