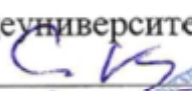


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
общеуниверситетских дисциплин

 С.Б. Куликов
«13»  2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.1
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Код и наименование направления: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки: 10.01.01 Русская литература

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: заочная

1. Цели изучения дисциплины

Формирование представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации, выступающих основой профессиональной готовности аспиранта и его способности успешно решать задачи научного поиска в процессе реализации исследовательской работы в различных педагогических средах.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Целью курса формирование у аспирантов системы научных знаний и

Данная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла основной образовательной программы. Изучается в течение первого семестра, является одной из профильных дисциплин, давая студентам методологические ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в магистратуре, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у аспиранта:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской

деятельность;

- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- выстроить менеджмент социализации результатов исследований;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)		
	Всего 108	№ Семестра 1	№ семестр а	№ семестр а
Аудиторные занятия				
Лекции				
Практические занятия	6	6		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	102	102		
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет		

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Методология как наука о научном познании			1		17

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы				Самос- тоятель- ная работа (час)
		ВСЕГ О	лекции	Практические занятия (семинары)	Лабора- торные работы	
2.	Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации			1		17
3.	Методологические характеристики научного исследования			1		17
4	Методика и методы организации научного исследования			1		17
5	Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.			1		17
6	Организация опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования			1		17
	Итого:	108 ЧАС/ 3 ЗАЧ. ЕД.		6		102

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Методология как наука о научном познании

ТЕМА 1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

ТЕМА 2. Особенности методологии педагогики: современный этап

Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога–исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога–исследователя. Этика педагога–исследователя.

РАЗДЕЛ 2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации

ТЕМА 3. Особенности современного научного исследования

Понятие о научном исследовании. Научно педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования.

Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований. Виды научно–педагогических исследований. Методологические ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных научно–педагогических исследований. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование.

ТЕМА 4. Методологические принципы научного исследования

Характеристика методологических принципов научного и научно–педагогического исследования. Методологические подходы в научно–педагогических исследованиях. Методологические требования к научно–педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов научно–педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 3. Методологические характеристики научного исследования

ТЕМА 5. Логика научного исследования

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно–педагогического исследования.

ТЕМА 6. Система методологических характеристик научного исследования

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность научно–педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

РАЗДЕЛ 4. Методика и методы организации научного исследования

ТЕМА 7. Общая характеристика методов научных исследований

Взаимосвязь предмета и метода научно–педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно–педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно–педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.

ТЕМА 8. Анализ особенностей методов научно–педагогического исследования

Процедура и технология использования различных методов научно–педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов

деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

РАЗДЕЛ 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования

ТЕМА 9. Истолкование результатов научного исследования

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

ТЕМА 10. Апробация и оформление результатов научного исследования

Апробация научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

РАЗДЕЛ 6. Организация опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования

ТЕМА 11. Особенности организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования

Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

ТЕМА 12. Изучение опыта организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области

Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно–экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально–гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.

- 3 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика.2002. – № 2. – С. 27–31.
- 4 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. –2001. – № 1. – С.19–23.
- 5 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 6 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С.37–40.
- 7 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. –208 с.
- 8 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. Т. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – №5.
- 9 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. –Москва, 2000.
- 10 Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. –Москва, Ростов-на-Дону, 2005.
- 11 Кочетков, М. В. Теоретико–методологические основания и организационно–педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М. В. Кочетков. – Москва : РАО, 2004. – 264 с.
- 12 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
- 13 Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
- 14 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобневой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально–психологический центр, 1996.–391с.
- 15 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163 с.
- 16 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. вед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.
- 17 Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
- 18 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 19 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э.Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363с.
- 20 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005.
- 21 Постников, П. Г. Научно–методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постников // Педагогика. – 2005. – № 8. С. 38–44.
- 22 Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И. Р. Рященко. – Томск, 2006. –76 с.
- 23 Сластенин, В. А. Основы педагогики и психологии. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва, 2001.

- 24 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. – 240 с.
- 25 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 60 с.
- 26 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
- 27 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С.Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 28 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 29 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
- 30 Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003. – 238 с.
- 31 Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Изд-во Самарского университета, 1995. – 328 с.
- 32 Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 124 с.

6.3. *Перечень Интернет-ресурсов*

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

7. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины: «Методология научного исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине: «Методология научного исследования» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии	1.1. Наука как деятельность. 1.2. Наука как система. 1.3. Взаимосвязь науки и практики.	1.1. Конспект 1.2. Конспект 1.3. Конспект, схема	1.1. Обсуждение 1.2. Обсуждение 1.3. Обсуждение
2	Особенности методологии педагогики: современный этап	2.1. Педагогика в системе научного знания. 2.1. Этика педагога-исследователя.	2.1. Схема 2.2. Этический кодекс педагога-исследователя	2.1. Защита схемы 2.2. Дискуссия
3	Особенности современного научного исследования	3.1. Природа и функции образовательных инноваций. 3.2. Источники и условия психолого-педагогического поиска. 3.3. Специфика прикладного педагогического исследования по социальной педагогике.	3.1. Конспект 3.2. Схема 3.3. Конспект, примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по социальной педагогике	3.1. Обсуждение 3.2. Защита схемы 3.3. Обсуждение
4	Методологические принципы научного исследования	4.1. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.	4.1. Конспект, презентация Power Point	4.1. Тестовый контроль
5	Логика научного исследования	5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	5.1. Конспект, презентация Power Point	5.1. Тестовый контроль
6	Система методологических характеристик научного исследования	6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования.	6.1. Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо	6.1. Обсуждение 6.2. Обсуждение

			самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования 6.2. Конспект	
7	Общая характеристика методов научного исследования	7.1. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 7.2. Способы и правила представления данных исследования.	7.1. Таблица требований к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик 7.2. Конспект	7.1. Тестовый контроль 7.2. Тестовый контроль.
8	Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования	8.1. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. 8.2. Психологические тесты, их виды. 8.3. Проективные методики. 8.4. Метод экспертной оценки. 8.5. Метод анализа результатов деятельности.	8.1. Конспект, презентация Power Point, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 8.2. Таблица характеристики психологических тестов различных видов 8.3. Конспект, примеры использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования 8.4. Конспект 8.5. Конспект	8.1. Тестовый контроль 8.2. Тестовый контроль 8.3. Обсуждение 8.4. Обсуждение 8.5. Обсуждение
9	Истолкование результатов научного исследования	9.1. Способы интерпретации результатов исследования. 9.2. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач.	9.1. Конспект, презентация Power Point 9.2. Заключение и практические рекомендации на основе исследовательских задач по собственной курсовой работе	9.1. Тестовый контроль 9.2. Оценка текста заключения
10	Апробация и оформление	10.1. Формы апробации.	10.1. Таблица характеристики	10.1. Обсуждение

	результатов научного исследования		различных форм апробации	
11	Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования	11.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 11.2. Педагогическая концепция исследования.	11.1. Таблица 11.2. Конспект	11.1. Тестовый контроль 11.2. Тестовый контроль
12	Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования	12.1. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).	12.1. Письменный анализ опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в двух учреждениях образования г. Томска или Томской области	12.1. Обсуждение, дискуссия

Примечание. Кроме вопросов, указанных в таблице, в содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается аспирантом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

Тематика эссе

к разделу I.

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.

12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

к разделу 2.

1. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования.
3. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
4. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
5. Особенности социально–педагогического исследования.
6. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

к разделу 3.

1. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
4. Научная дискуссия: техника или искусство.
5. Факторы и условия рождения педагогических идей.

к разделу 4.

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в научно–педагогическом исследовании.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.

к разделу 6.

1. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
2. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
3. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
4. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
5. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
6. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
7. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
8. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
9. Трудности осуществления опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
10. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
11. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.
5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
6. Научные публикации: современные требования к качеству.
7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

8.3. Примеры тестов

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?	А. Практика Б. Наука В. Педагогика Г. Инновация Д. Научная школа
2	Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?	А. Методика Б. Логика В. Философия Д. Методология
3	Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?	А. Проблема Б. Задача В. Затруднение Г. Коллизия
4	Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?	А. Техника Б. Логика В. Алгоритм
5	Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?	А. Объект исследования. Б. Практика В. Объектная область исследования Г. Аспект
6	Как в методологии определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?	А. Проблема Б. Задача исследовательская В. Поисковая ситуация Г. Промежуточный этап
7	Как в методологии педагогических исследований определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?	А. Объект исследования Б. Предмет исследования. В. Объектная область исследования Г. Контекст
8	Как определяется методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство, отношения, сторону объекта исследования, которое в данном случае подлежит глубокому специальному исследованию»?	А. Объект исследования Б. Предмет исследования В. Объектная область исследования Г. Контекст
9	Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?	А. Гипотеза Б. Концепция В. Замысел исследования В. Программа
10	Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?	А. Идея Б. Замысел В. Коррекция Г. Гипотеза

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
5. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно-педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научного исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

доктором педагогических наук,
профессором кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляевой

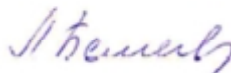
доктором педагогических наук,
профессором кафедры педагогики
послевузовского образования кафедры



В.И. Ревякиной

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики
протокол № 2 от 3 октября 2014 г.

Зав. кафедрой



Л.А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ФПУ
протокол № 2 от 6 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии
факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев