

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

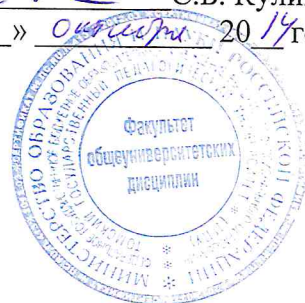
Утверждаю

декан факультета общеуниверситетских

дисциплин

С.Б. Куликов

«13» *сентября* 20 *14* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 4

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Заочная

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы.

Данная цель предполагает решение ряда **задач**, нацеленных на:

- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики высшего образования;
- актуализацию междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, образовательных отношений участников педагогических процессов в высшей школе;
- организацию образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- разработку рекомендаций по проведению лекций, семинарских и практических занятий с использованием научной (в т.ч. педагогической) и методической литературы по специальности;
- анализ и обобщение аспирантами опыта организации и проведения современных исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего преподавателя вуза.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).

Дисциплина «Педагогика высшего образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогического цикла в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Методология научного исследования» и дисциплинами базового цикла по выбору.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате изучения курса у аспирантов должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

- целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать теоретико-методологические подходы, направления и теории в педагогике и психологии высшей школы; теорию и методику проведения психолого-педагогического исследования, современные образовательные технологии; основные категории и понятия педагогики и психологии высшего образования; современные тенденции развития педагогики высшей школы;

уметь составить примерную рабочую программу курса, разрабатывать материал для лекционного, семинарского занятия, используя педагогические технологии, при работе со студентами применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть способами решения практических психолого-педагогических задач; способами анализа и критической оценки различных педагогических теорий, концепций, подходов; приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего 144	3 семестр		
Аудиторные занятия	20			
Лекции	16	16		
Практические занятия				
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	128	128		
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; тестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет		

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические занятия	
1.	Современные проблемы российской высшей школы.		4		20
2.	Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.		4		20
3.	Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.		2		22
4.	Педагогическая культура преподавателя высшей школы.		2		22
5.	Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.		4		44
Итого			20		128

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Современные проблемы российской высшей школы.

Государственная политика в сфере сопряжения профессиональных и образовательных стандартов. Ключевая задача модернизации. Либерализация системы образования и приведение механизмов управления образованием в соответствие новым социальным и экономическим условиям. Реализация приоритетных направлений развития системы образования. Базовые принципы развития системы российского образования. Состояние и тенденции развития высшего образования в России. Образовательный процесс в ведущих вузах страны. Социальный портрет абитуриента. Социальный портрет студента. Социальный портрет выпускника вуза. Проблема преемственности среднего и высшего образования. Уровни образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Специалитет. Научно-квалификационные работы. Методологические проблемы педагогики высшего образования. Роль методологии в определении перспектив развития вузовской науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу явлений в современной науке. Сравнительный анализ философско-методологических проблем и психолого-педагогических исследований. Методология педагогики. Специфика психолого-педагогического исследования. Педагогические кадры высшей школы. Наука в структуре образовательной деятельности. Высшее образование в системе непрерывного образования и едином образовательном пространстве. «Двойной негативный отбор». Социализация личности в процессе высшего образования. Компетентностный подход как ориентир для модернизации высшего образования. Раскрытие воспитательного потенциала образовательного процесса высшей школы. Востребованность выпускников вуза на рынке труда.

2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.

История развития высшего образования в России и за рубежом. Становление ведущих университетов мира. Появление высших учебных заведений в России. Система подготовки научно-педагогических кадров. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы. Научные школы в отечественных и зарубежных

университетах. Образовательная система высшей школы: опыт России, Западной Европы, США, Китая и других стран. Вузовская наука и организация поисково-исследовательских работ с участием студентов. Учёные степени и звания.

3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.

Приоритетные направления в развитии образования. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ. Содержание высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Научное обеспечение учебной деятельности в вузе. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в вузе. Разработка примерных учебных планов, примерных программ учебных курсов. Структура рабочих программ. Разработка программ итоговой аттестации, содержания и организации практики студентов. Технологии преодоления отчужденного отношения студентов к педагогике. Сущность, структура учебной дисциплины. Психология восприятия, понимания взаимоотношений как одна из основ процесса обучения. Способы передачи знаний. Формы организации диалога с аудиторией. Психологические условия, способствующие усвоению учебного материала. Нормы поведения в организации и индивидуальность. Готовность преподавателя к реализации ФГОС ВО. Структурная модель управления и деловое сотрудничество. Диалоговая модель поведения. Рефлексивная модель управления поведением.

4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Общее понятие педагогической культуры. Профессиональные, педагогические и психологические знания и умения преподавателя. Развитие и стадии синдрома профессионального выгорания. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя. Способы саморегуляции. Использование современных технических средств в преподавании. Новые технические средства в преподавании. Информатизация образования как процесс внедрения информационных технологий. Повышение информационной культуры. Методические основы дистанционного образования. Самостоятельные исследования студентов. Принципы создания эффективных условий для личностного и познавательного развития студентов. Основные психолого-педагогические задачи и проблемные вопросы, связанные с подготовкой и развитием исследовательской деятельности студентов. Понятие технологии. Причины, обуславливающие возникновение и использование педагогических технологий. Технологический контекст педагогической культуры преподавателя. Коммуникативные ситуации в учебном процессе. Технология открытых систем интенсивного обучения. Технологическая составляющая профессионально-педагогической культуры преподавателя. Становление субъектности преподавателя высшей школы.

5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.

Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа. Психолого-педагогические аспекты различных видов учебных занятий. Обучение студентов написанию научных текстов. Технологии индивидуальной и групповой познавательной деятельности. Логика и риторика в квалификации профессионального преподавателя. Оценки и отметки. Формы экзаменационных и зачётных работ. Выявление качества предметной и психолого-педагогической подготовки студентов и аспирантов. Понятие «мониторинг», аспекты мониторинга. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Тестовые инструменты. Контрольно-измерительные материалы. Нетестовые инструменты.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине.

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: ТГПУ, 2014. 222 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М., 2011. 431 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Винниченко Н.Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2009. 60 с.
2. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Е. И. Казакова, В. И. Гинецинский и др.] ; под общ. ред. Н. В. Бордовской. СПб.: РГПУ, 2008. 635 с.
3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершины профессионализма. М., 1993.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов. 3-е изд. М.: Академия, 2010. 173 с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 4-е изд. М.: Академия, 2007. 206 с.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008. 284 с.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2001. 367 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд.. М.: Академия, 2005: 270 с.
10. Окушова Г.А., Сартакова Е.Е. Педагогика: Управление образовательными системами: учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2009. 120 с.
11. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 2010. 602 с.
12. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2007. 512 с.
13. Педагогический словарь: учебное пособие для вузов / [авт.-сост.: В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 343 с.
14. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. 364 с.
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
16. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. 223 с.
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2001. 304 с.
18. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.] ; под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд.. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

19. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения: [Монография]. М.: МГУ, 2003. 415 с.
20. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академия, 2010. 252 с.
21. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. СПб: Питер, 2004. 540 с.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. 536 с.
23. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 176 с.

Научные журналы по педагогике

Педагогика; Школьные технологии; Методист; Стандарты и мониторинг; Школьное планирование; Учитель; Воспитательная работа в школе; Муниципальное образование; Завуч. Инновации в образовании; Высшее образование в России; Alma Mater (Вестник высшей школы); Образование и наука.

6.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://elib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php> – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой

многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.

Преподавание дисциплины лекционные занятия в сочетании с интенсивной самостоятельной работой обучающихся. Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций. Возможно применение дистанционных технологий.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала.

Обсуждение практических ситуаций проводится в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся, применяются активные и интерактивные формы и методы: анализ образовательных ситуаций, мини-тренинги, круглые столы на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. По мере необходимости преподаватель организует и проводит дискуссии.

Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (написание эссе, подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- составление дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- анализ педагогических процессов в бакалавриате и магистратуре;
- заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

- выполнение творческих работ.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

Примерные темы для рефлексивной деятельности и группового обсуждения

- Тенденции развития систем высшего образования в мире.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и его влияние на высшую школу.
- Содержание высшего образования.
- Высшее образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
- Технологии обучения в системе высшего образования.
- Современные концепции обучения в высшей школе.
- Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
- Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
- Возрастные особенности студентов.
- Развитие творчества студентов.
- Контроль в учебном процессе высшей школы.
- Активизация познавательной деятельности студентов.
- Научно-исследовательская деятельность студентов.
- Оценка качества образования в вузе.
- Подготовка и проведение семинарских занятий.
- Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
- Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
- Игровые формы обучения в вузе.
- Спецкурсы и методологические семинары в вузе.
- Квалификационные характеристики бакалавра и магистра.
- Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
- Теории обучения в высшей школе.
- Принципы, формы и методы обучения в вузе.
- Проблемное и модульное обучение в вузе.
-

Примерные темы рефератов, эссе

- Педагогический процесс в высшей школе.
- Законы, закономерности и принципы обучения.
- Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
- Современное состояние высшего образования в России.
- Профессиональное становление преподавателя высшей школы.
- Инновационные технологии обучения в вузе.
- Педагогика творчества и новаторства.

8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

- Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.
- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение студентов в процессе вузовского обучения.

- Характеристика высшего образования как педагогического процесса.
- Современный этап развития высшей школы.
- Высшее образование в структуре непрерывного образования.
- Разработка программ учебных дисциплин высшей школы.
- Типичные затруднения в усвоении студентами учебного материала и способы их устранения.
- Сравнение отечественной и зарубежных систем высшего образования.
- Развитие высшей школы с позиций классической, неклассической и постнеклассической рациональности.
- Стратегические ориентиры модернизации высшей школы.

8.3. Примеры тестов:

Выберите правильный ответ.

Чтобы получить наиболее полное высшее педагогическое образование, необходимо окончить...	А) Бакалавриат и магистратуру, Б) Бакалавриат, специалитет, магистратуру. В) Бакалавриат, магистратуру, аспирантуру.
Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук является...	А) Квалификационной работой. Б) Научно-квалификационной работой. В) Научной работой.
Аспирант имеет право проводить занятия:	А) Лекционные и практические (семинарские). Б) Только практические (семинарские). В) Только лекционные.

8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин с позиции преподавателя.
2. Понятие современной педагогической технологии.
3. Динамика развития профессионально-личностной направленности специалиста.
4. Понятие эмоционального и социального интеллекта.
5. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Профессиональные модули – основа подготовки преподавателей.
8. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников ВУЗов.
9. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
10. Высшая школа в России и за рубежом.
11. Деловая игра как средство формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
12. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
13. Оценка качества подготовки студентов.
14. Технология работы с текстом во время группового взаимодействия.
15. Исследовательская деятельность студентов и аспирантов.
16. Условия исследовательской активности в образовательном пространстве.
17. Использование информационных технологий в процессе высшего образования.
18. Мониторинг качества подготовки специалистов.
19. Проблема учета гендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
20. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
21. Кейс-метод как технология.
22. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
23. Методология педагогики как системы знаний.

24. Специфика психолого-педагогического исследования.
25. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
26. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
27. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателей.
28. Реализация современных технических средств в преподавании.
29. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
30. Характеристика основных методов педагогики и психологии.
31. Высшее образование как педагогический процесс.
32. Проблема цели и целеполагания в педагогической науке и практике.
33. Дидактическая характеристика учебных планов, программ, УМК.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом педагогических наук,

доцентом кафедры общей педагогики и психологии



В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики
протокол № 2 от 3 октября 2014 г.



Зав. кафедрой

Л.А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ
протокол № 2 от 6 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев