

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной
работе

А.Н. Макаренко
2015г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
13.00.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Цель программы Программа кандидатского экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования» предназначена для аспирантов Томского государственного педагогического университета, изучающих данную дисциплину в цикле основных дисциплин подготовки аспирантов дневной и заочной формы обучения.

2. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.

3. Критерии оценки ответа аспиранта (соискателя):

5 - «Отлично»: Аспирант (соискатель) демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных педагогов - исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Аспирант (соискатель) обнаруживает умение критично относиться к психолого-педагогической информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 - «Хорошо»: Аспирант (соискатель) демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных профессиональных терминах. В ответе ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов, педагогов. Аспирант (соискатель) проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы представляет развернутые правильные ответы.

3 - «Удовлетворительно»: Аспирант (соискатель) знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические психолого-педагогические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов аспирант (соискатель) высказывает собственные суждения относительно психолого-педагогических вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 - «Неудовлетворительно»: Аспирантом (соискателем) не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Аспирант (соискатель) не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Основная программа:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема взаимосвязи педагогики и психологии, педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблемы ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Раздел 3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы

воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение

Раздел 4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. 222 [3] с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Учебно-методические пособия:

1. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике обучения // Педагогика, 2000. № 2. С. 11-15.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Московского государства. М.: Педагогика, 1985. 367 с.
3. Антология педагогической мысли России 18 в. М.: Педагогика, 1985. 479 с.
4. Антология педагогической мысли России втор.пол. 19 – нач. 20 вв. М.: Педагогика, 1985. – 518 с.
5. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. М.: Педагогика, 1985. – 467 с.
6. Балл Г.А. Образование в философском измерении // Педагогика, 1998. №8. С. 115-118.
7. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.
8. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М., 1990.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
10. Блонский П.П. Избранные пед. и псих. соч.: в 2-х т. / Под ред. А.В.Петровского. М.: Педагогика, 1979.
11. Вараскин В.Н., Е.В. Казанцева. Психолого-педагогический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2012. 283 с.
12. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 1996.
13. Вульфсон Б.Л. Проблемы «европейского воспитания» // Педагогика, 2000. №2. С. 71-81.
14. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 400 с.
15. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения: Т.1 / Ред. Г.П. Вейсберг. М.: Учпедгиз, 1940. 289 с.
16. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995. С. 25-38.
17. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
18. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы // Педагогика, 2000. №2. С. 23-34.

19. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. М., 2001
20. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
21. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.
22. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992.
23. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979. 473 с.
24. Лобанов В.В. Методологические аспекты историко-педагогических исследований // Высшее образование в России. 2015. №2. С. 136-142.
25. Лобанов В.В. Методологические «грабли» педагогических исследований // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2014. №11. С. 109-112.
26. Локк Дж. Сочинения : в 3-х т. / ред. И.С. Нарский М.: Мысль, 1985.
27. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. М., 2007.
28. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.
29. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винеvская ; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2007. 512 с.
30. Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М.: Российское пед. агентство, 1996.
31. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.
33. Поташник М.М. Вульфoв Б.З. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.
34. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т. / под ред. Г.Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981.

35. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. С. 34-40.
36. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий. 2005. 208 с.
37. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В. Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.
38. Спирин Л.Ф. Решение педагогических задач. – М., 1996. – 127с.
39. Фридман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн. М., Просвещение, 1989.
40. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики./Под ред. Н.П. Щербакова М.: Просвещение, 1972, 407с
41. Хрестоматия по истории школы и педагогики России / Сост. Егоров С.Ф. М.: Просвещение, 1986. 431с.
42. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск: КГПИ, 1994.
43. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980.
44. Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н.Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М. Пистрака. М.: Педагогика, 1990. 236с.

Перечень Интернет-ресурсов.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика;

политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Ресурсы по методике преподавания русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка».

<http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

<http://language.edu.ru> – Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала.

<http://raslit.ioso.ru> – Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО.

<http://www.mapryal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.

<http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.

5. Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Культурно-исторические условия развития педагогической профессии, ее перспективы. Спектр педагогических специальностей. Особенности педагогической профессии.

2. Сущность педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога.
4. Педагогические знания и теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогические умения и практическая готовность к профессиональной деятельности.
5. Этапы и пути овладения педагогической профессией.
6. Педагогические учебные заведения, их роль и функции в профессиональном развитии педагога.
7. Методологические основы педагогики. Личностный, деятельностный, системный, комплексный подходы.
8. Педагогические исследования: специфика и логическая структура. Методы и методики педагогического исследования.
9. Основные понятия и категории педагогической науки. Понятие педагогического процесса.
10. Целостность педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Сущность, закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.
11. Проблемы цели и целеполагания в педагогической науке.
12. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность, функции, цели обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
13. Принципы обучения, их дидактическая характеристика. Структура процесса обучения.
14. Психолого-педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности учащегося.
15. Содержание образования; сущность, концепции и структура. Анализ современных дидактических концепций.
16. Предметная структура построения содержания образования и подходы к ее модернизации (политехнизация, гуманитаризация).
17. Дидактическая характеристика современных учебных планов. Дидактическая характеристика современных учебных программ. Способы построения учебных программ (линейный, концентрический, модульный).
18. Дидактическая характеристика учебно-методических комплексов. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения, их многомерность. Проблема выбора методов обучения.
19. Средства обучения; понятие, основные классификации. Требования к школьному учебнику.
20. Формы организации процесса обучения; сущность, историческое развитие, типология.
21. Психолого-педагогическая характеристика классно-урочной системы, ее плюсы и минусы.
22. Современный урок; структура, типы, проблемы и перспективы развития.
23. Разнообразие видов уроков в современной школе. «Нестандартные» уроки как дидактическое явление.
24. Внеурочные (вспомогательные) формы учебно-познавательной деятельности школьников.
25. Дидактические основы организации самостоятельной работы учащихся. Формирование навыков самообразования как проблема современной практики обучения.
26. Особенности и движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

27. Цели, источники и содержание воспитания. Виды воспитания. Комплексный подход к воспитанию.
28. Формы воспитания. Методы и приемы воспитания.
29. Личность и модели воспитания в различных воспитательных теориях. Технократическая концепция воспитания личности. Гуманистическая (феноменологическая) концепция воспитания личности.
30. Воспитательная система школы. Авторская воспитательная система. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
31. Коллектив как объект и субъект воспитания. Психология детского коллектива.
32. Роль педагога в формировании и развитии детского коллектива. Основные функции и обязанности классного руководителя.
33. Основные направления деятельности классного руководителя. Методика коллективной творческой деятельности (КТД).
34. Организация деловых игр. Система работы классного руководителя с детским коллективом.
35. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания. Профессиональное самоопределение личности как проблема современной профориентации в школе.
36. Формирование здорового образа жизни школьника. Физическое и валеологическое воспитание. \
37. История образования и педагогической мысли как раздел науки, его значение для профессионального развития учителя.
38. Образование как социокультурный феномен.
39. Проблема личности в историко-педагогическом знании (биологическое и социальное, деятельность и культура).
40. Ценности в образовании: соотношение общечеловеческого и национального.
41. Целеполагание в образовании: историко-педагогический аспект.
42. Роль образования в формировании мировоззрения.
43. Социализация и воспитание в первобытном обществе. Роль традиции в воспитании.
44. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль античности.
45. Реформы Петра 1 в сфере просвещения и их значение для развития образования в России.
46. Сословная система образования в средневековой христианской Европе.
47. Школа в период Просвещения: общая характеристика.
48. Характеристика основных этапов отечественного образования.
49. Состояние просвещения в Русском государстве до XVII.
50. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Ф.И.Янкович.
51. Система светского образования в России пер.пол. XIX в.
52. Демократическая педагогическая мысль в России. (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).
53. Педагогические системы М. Монтессори, Р.Штайнера, С. Френе, Д. Дьюи.
54. Школа и воспитание в Древних государствах Востока.
55. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в трудах И. Песталоцци, И. Гербарта, Ф. Дистервега.

6.1. Основная литература:

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. 222 [3] с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Учебно-методические пособия:

1. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике обучения // Педагогика, 2000. № 2. С. 11-15.

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Московского государства. М.: Педагогика, 1985. 367 с.
3. Антология педагогической мысли России 18 в. М.: Педагогика, 1985. 479 с.
4. Антология педагогической мысли России втор.пол. 19 – нач. 20 вв. М.: Педагогика, 1985. – 518 с.
5. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. М.: Педагогика, 1985. – 467 с.
6. Балл Г.А. Образование в философском измерении // Педагогика, 1998. №8. С. 115-118.
7. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.
8. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М., 1990.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
10. Блонский П.П. Избранные пед. и псих. соч.: в 2-х т. / Под ред. А.В.Петровского. М.: Педагогика, 1979.
11. Вараскин В.Н., Е.В. Казанцева. Психолого-педагогический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2012. 283 с.
12. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 1996.
13. Вульфсон Б.Л. Проблемы «европейского воспитания» // Педагогика, 2000. №2. С. 71-81.
14. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 400 с.
15. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения: Т. 1 / Ред. Г.П. Вейсберг. М.: Учпедгиз, 1940. 289 с.
16. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995. С. 25-38.
17. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
18. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы // Педагогика, 2000. №2. С. 23-34.
19. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. М., 2001
20. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
21. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.
22. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992.
23. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979. 473 с.
24. Лобанов В.В. Методологические аспекты историко-педагогических исследований // Высшее образование в России. 2015. №2. С. 136-142.
25. Лобанов В.В. Методологические «грабли» педагогических исследований // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2014. №11. С. 109-112.
26. Локк Дж. Сочинения :в 3-х т. / ред. И.С. Нарский М.: Мысль, 1985.
27. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. М., 2007.
28. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.
29. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винева ; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исеев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2007. 512 с.
30. Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М.: Российское пед. агентство, 1996.

31. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.
33. Поташник М.М. Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.
34. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т. / под ред. Г.Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981.
35. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. С. 34-40.
36. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий. 2005. 208 с.
37. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В. Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.
38. Спирин Л.Ф. Решение педагогических задач. – М., 1996.-127с.
39. Фридман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн. М., Просвещение, 1989.
40. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики./Под ред. Н.П. Щербакова М.: Просвещение, 1972, 407с
41. Хрестоматия по истории школы и педагогики России / Сост. Егоров С.Ф. М.: Просвещение, 1986. 431с.
42. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск: КГПИ, 1994.
43. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980.
44. Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н.Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М. Пистрака. М.: Педагогика, 1990. 236с.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с:

Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 N 294, от 10.01.2012 N 5);

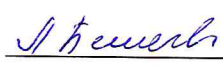
Программами кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363);

Паспортами научных специальностей, разработанных экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 года)

Программа составлена:

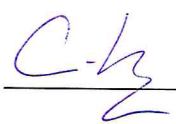
доцентом кафедры общей педагогики и психологии  Н.Л. Винниченко

Программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ТГПУ, протокол № 3 от 15 апреля 2015 года.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  Л.А. Беляева
(подпись)

Председатель методической комиссии  Д.М. Матвеев

Согласовано:

Декан факультета общеуниверситетских дисциплин  С.Б. Куликов