

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова
« 28 » сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
АСПИРАНТА

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 138

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.01 Общая психология, психология личности,
история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта

Цель научно-исследовательской работы аспиранта - освоение всех видов научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, соответствующих критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Задачи научно-исследовательской работы аспиранта:

- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- развитие способности проектировать и осуществлять опытно-экспериментальные исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием современных методов исследования и информационных технологий;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа аспиранта входит в блок 3 «Научно-исследовательская работа». Она направлена на формирование и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен освоить дисциплины, предусмотренные учебным планом, пройти практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическую.

Научно-исследовательская работа аспиранта является основой для подготовки ВКР.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате научно-практической работы аспиранты должны освоить следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность к исследованию психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности (ПК-1);
- способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования (ПК-2).

Уровни освоения компетенций, планируемые результаты обучения и критерии их оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (УК-1) – I <i>Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Владеть: методами научного анализа психологических теорий и концепций В (УК-1) – I			+		
	Уметь: разрабатывать программу эмпирического исследования У (УК-1) – I			+		
	Знать: требования, предъявляемые к проведению научно-исследовательской работы З (УК-1) – I			+		

Второй уровень (УК-1) – II Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: приемами и способами разработки диагностических средств В (УК-1) – II Уметь: разрабатывать программу опытно-экспериментального исследования У (УК-1) – II Знать: современные тенденции научно-исследовательской работы в области психологической науки З (УК-1) – II			+	+	
Третий уровень (УК-1) – III Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: приемами и способами решения исследовательских и практических задач В (УК-1) – III Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач У (УК-1) – III Знать: теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы З (УК-1) – III			+	+	+
Первый уровень (УК-2) – I Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеть: методами проектирования комплексных исследований В (УК-2) – I Уметь: проводить комплексные междисциплинарные исследования У (УК-2) – I Знать: теоретические основы истории науки З (УК-2) – I			+		
Второй уровень (УК-2) – II Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Владеть: методами проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного			+	+	

<i>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	мировоззрения В (УК-2) – II Уметь: реализовывать программу опытно-экспериментального исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения У (УК-2) – II Знать: современные тенденции научно-исследовательской работы в области психологической науки в том числе междисциплинарной, на основе целостного системного научного мировоззрения З (УК-2) – II			+	+	
Третий уровень (УК-2) – III <i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	Владеть: методами проектирования и проведения психологических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В (УК-2) – III Уметь: реализовывать программу опытно-экспериментального исследования, в том числе психологического, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У (УК-2) – III Знать: современные тенденции научно-исследовательской работы в области психологической науки в том числе на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в			+	+	+

	области истории и философии науки 3 (УК-2) – III					
Первый уровень (УК-3) – I <i>Готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Владеть: методами решения научных и научно-образовательных задач В (УК-3) – I Уметь: работать с научно-теоретическим содержанием учебной дисциплины У (УК-3) – I Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы З (УК-3) – I			+		
Второй уровень (УК-3) – II <i>Готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов В (УК-3) – II Уметь: реализовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации У (УК-3) – II Знать: особенности и специфику научной социокультурной ситуации и поликультурной среды З (УК-3) – II			+	+	
Третий уровень (УК-3) – III <i>Готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3) – III Уметь: генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов У (УК-3) – III			+	+	+

	Знать: показатели готовности к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач З (УК-3) – III			+	+	+
Первый уровень (УК-4) – I <i>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>	Владеть: современными методами научной коммуникации на государственном языке В (УК-4) – I Уметь: использовать современные методы научной коммуникации на государственном языке У (УК-4) – I Знать: теоретико-методологические основы научной коммуникации на государственном языке З (УК-4) – I			+		
Второй уровень (УК-4) – II <i>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>	Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках В (УК-4) – II Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках У (УК-4) – II Знать: теоретико-методологические основы научной коммуникации на государственном и иностранном языках З (УК-4) – II			+	+	
Третий уровень (УК-4) – III <i>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>	Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации по проблемам психологии на государственном и иностранном языках В (УК-4) – III Уметь: использовать современные методы и технологии науч-			+	+	+

	ной коммуникации по проблемам психологии на государственном и иностранном языках У (УК-4) – III Знать: теоретико-методологические основы научной коммуникации по проблемам психологии на государственном и иностранном языках З (УК-4) – III			+	+	+
Первый уровень (УК-5) – I <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	Владеть: методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности В (УК-5) – I Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины У (УК-5) – I Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития З (УК-5) – I			+		
Второй уровень (УК-5) – II <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	Владеть: навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя В (УК-5) – II Уметь: применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза в психологических и педагогических исследованиях У (УК-5) – II Знать: теоретические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы З (УК-5) – II			+	+	
Третий уровень (УК-5) – III <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	Владеть: интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе В (УК-5) – III			+	+	+

	Уметь: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки У (УК-5) – III Знать: новейшие отечественные и зарубежные теории обучения и личностного развития. З (УК-5) – III			+	+	+
Первый уровень (ОПК-1) – I <i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями В (ОПК-1) – I Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области У (ОПК-1) – I Знать: теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в области психологии З (ОПК-1) – I			+		
				+		
				+		
Второй уровень (ОПК-1) – II <i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области психологической науки В (ОПК-1) – II Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий У (ОПК-1) – II Знать: теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных методов исследо-			+	+	
				+	+	
				+	+	

	вания и информационно-коммуникационных технологий З (ОПК-1) – II					
Третий уровень (ОПК-1) – III <i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области психологической науки и практики В (ОПК-1) – III Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий У (ОПК-1) – III Знать: структуру научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий З (ОПК-1) – III			+	+	+
				+	+	+
				+	+	+
Первый уровень (ПК-1) – I <i>Способность к исследованию психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности</i>	Владеть: методами исследования психологических механизмов и закономерностей функционирования психики В (ПК-1) – I Уметь: проводить эмпирическое исследование психологических механизмов и закономерностей функционирования психики человека У (ПК-1) – I Знать: психологические механизмы и закономерностей функционирования психики З (ПК-1) – I			+		
				+		
				+		
Второй уровень (ПК-1) – II <i>Способность к исследованию психологических механизмов и закономерностей функционирования психики</i>	Владеть: методами решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности			+	+	

рования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности	В (ПК-1) – II Уметь: решать практические задачи диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности У (ПК-1) – II Знать: теоретические основы диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности З (ПК-1) – II			+	+	
Третий уровень (ПК-1) – III Способность к исследованию психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности	Владеть: методами исследования психологических механизмов и закономерностей функционирования психики, навыками решения задач психологической практики В (ПК-1) – III Уметь: самостоятельно проводить опытно-экспериментальное исследование психологических механизмов и закономерностей функционирования психики, применяя полученные знания в области психологии У (ПК-1) – III Знать: закономерности функционирования психики З (ПК-1) – III			+	+	+
Первый уровень (ПК-2) – I Способность к реализации исследовательской и прикладной методологии; квалифицированному применению методов психологического исследования	Владеть: способами реализации исследовательской и прикладной методологии В (ПК-2) – I Уметь: проводить опытно-экспериментальное психологическое исследование У (ПК-2) – I Знать: основы теории и методологии психологической науки З (ПК-2) – I			+		
Второй уровень (ПК-2) – II	Владеть: навыками организации психологического исследования			+	+	

Способность к реализации исследовательской и прикладной методологии; квалифицированному применению методов психологического исследования	В (ПК-2) – II Уметь: реализовать на практике теоретико-методологические принципы научной психологии У (ПК-2) – II Знать: морально-этические нормы организации психологического исследования З (ПК-2) – II			+	+	
Третий уровень (ПК-2) – III Способность к реализации исследовательской и прикладной методологии; квалифицированному применению методов психологического исследования	Владеть: методами и методиками психологического исследования В (ПК-2) – III Уметь: реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования У (ПК-2) – III Знать: основы исследовательской и прикладной методологии З (ПК-2) – III			+	+	+

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы аспиранта
138 зачетных единиц и виды работы

[illegible]

аттестации								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Содержание программы научно-исследовательской работы аспиранта

Содержание программы научно-исследовательской работы аспиранта определяется выпускающей кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов, и может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы аспиранта;
- участие в работе научно-исследовательских семинаров по программе аспирантуры;
- подготовка докладов и выступлений на научно-практических конференциях международного и российского уровня;
- участие в грантовых и стипендиальных программах, конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе, в рецензируемых изданиях и журналах, включенных в перечень ВАК;
- участие в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры;
- подготовка и защита научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).

Научный руководитель программы аспирантуры устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре, формы и сроки представления результатов научно-исследовательской работы аспиранта определяются индивидуальным планом НИР (Приложение 1). План научно-исследовательской работы разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании выпускающей кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе за каждый семестр.

В течение 3-месяцев после зачисления утверждаются тема диссертационного исследования, научный руководитель и индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре является: 1) обоснование темы диссертационного исследования; 2) определение содержания кандидатской диссертации; 3) составление программы диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре является: 1) подбор методов и методик эмпирического психодиагностического исследования; 2) определение опытно-экспериментальной базы и характеристик выборочной совокупности; 3) частичное написание текста введения диссертации: постановка целей и задач диссертационного исследования, определение предмета и объекта исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, формулировка проблемы и гипотезы исследования.

Результатом научно-исследовательской работы во 3-м семестре является: 1) написание текста первой (теоретической) главы, представляющей собой аналитический обзор имеющейся научной литературы по теме диссертационного исследования; 2) оформление списка литературных источников; 3) публикация научных статей по теме диссертационного исследования (в том числе, не менее одной статьи - в журналах и изданиях из перечня ВАК); 4) апробация результатов теоретической главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций и семинаров.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является: 1) реализация первого этапа опытно-экспериментальной программы диссертационного исследования, проведение эмпирической психодиагностической работы (констатирующий эксперимент); 2) первичная и математико-статистическая обработка полученных данных психодиагностической работы, интерпретация и обобщение результатов констатирующего эксперимента.

Результатом научно-исследовательской работы в 5-м семестре является: 1) написание текста второй (методологической) главы; 2) публикация научных статей по теме диссертационного исследования (в том числе, не менее одной статьи - в журналах и изданиях из перечня ВАК); 3) апробация результатов второй (методологической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций и семинаров.

Результатом научно-исследовательской работы в 6-м семестре является: 1) реализация второго этапа опытно-экспериментальной программы диссертационного исследования (формирующий эксперимент); 2) первичная и математико-статистическая обработка данных, полученных на этапе формирующего эксперимента; 3) интерпретация и обобщение результатов формирующего эксперимента, написание текста третьей (эмпирической) главы и заключения; 4) публикация научных статей по теме диссертационного исследования (в том числе, не менее одной статьи - в журналах и изданиях из перечня ВАК).

Результатом научно-исследовательской работы в 7-м семестре является: 1) апробация результатов третьей (эмпирической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций и семинаров; 2) внедрение полученных результатов в практическую деятельность специалистов.

Результатом научно-исследовательской работы в 8-м семестре является: 1) завершение работы над текстом введения; 2) оформление текста научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) и предварительная защита на выпускающей кафедре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы аспиранта

6.1. Основная литература

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
2. Кузин, Ф. А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты / Ф. А. Кузин. – М. : Ось, 2011. – 447 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2011. – 203 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Асеев, В. Г. Как работать над кандидатской диссертацией / В. Г. Асеев. – Иркутск : изд-во ИГПУ, 2006. – 80 с.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М. : Академия, 2005. – 366 с.
3. Гребенникова, Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е.В. Гребенникова, Н.К. Грицкевич. – Томск : изд-во ТГПУ, 2011. – 68 с.

4. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2008. - 318 с.
6. Лубовский, Д. В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д. В. Лубовский. – Москва – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 224 с.
7. Никандров, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Никандров. – СПб. Речь, 2007. – 235 с.
8. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.
9. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования : учебное пособие для вузов / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : изд-во Института Психотерапии, 2004. - 346 с.
10. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007. – 349 с.

6.3. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы аспирантов

Интернет-ресурсы:

http://www.ed.gov.ru	Сайт министерства науки и образования РФ
http://vak.ed.gov.ru	Сайт ВАК Минобразования России
www.fondro-sochi.ru	Фонд развития отечественного образования
http://www.rfbr.ru	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)
http://www.rfh.ru	Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека (РИНЦ)
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.ipras.ru	Институт психологии РАН
http://www.pirao.ru/ru	Психологический институт РАО
http://www.voppsy.ru	Журнал «Вопросы психологии»
http://www.ipras.ru/cntnt	Психологический журнал
http://vestnik.tspu.ru	Журнал «Вестник ТГПУ»
http://tspu.edu.ru/fpsor	Сайт факультета психологии, связей с общественностью, рекламы ТГПУ
http://vygotsky.mgppu.ru	Международная кафедра культурно-исторической психологии
http://www.psy.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.psy.spbu.ru	Факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
http://libserv.tspu.edu.ru	Научная библиотека ТГПУ
http://www.psycheya.ru	Психея
http://adalim.mospsy.ru	Психологический центр «Адалин»
http://psy.rin.ru	Психология
http://psihologija.biz	Психология как наука
http://www.psyedu.ru	Психологическая наука и образование
http://www.psyholognew.com	В помощь психологу

7. Методические указания по самостоятельной работе аспиранта в семестре

Научно-исследовательская работа аспиранта как основная и важнейшая часть учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры), является главным дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих компетентностной модели по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Научно-исследовательская работа аспиранта тесно связана с другими видами учебной деятельности, самостоятельной работы, а также с педагогической практикой. Научно-исследовательская работа аспиранта регламентируется индивидуальным планом.

Учебный план подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) предусматривает осуществление итогового и текущего контроля, который позволяет следить за ходом выполнения научно-исследовательской работы аспирантом.

Текущий контроль за ходом проведения НИР осуществляется на любой стадии работы и проводится научным руководителем аспиранта. Аспирант обязан предоставлять научному руководителю необходимые материалы и документы для проведения контроля.

Итоговый контроль осуществляется один раз в семестр и предусматривает написание аспирантом письменного отчета о полученных результатах с его обсуждением на заседании выпускающей кафедры. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе аспиранта приводится в приложении 2. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также тексты докладов и выступлений аспиранта в рамках научно-исследовательских семинаров кафедры.

По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранту в семестре выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Аспиранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, не допускаются к государственной итоговой аттестации и защите научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет психологии, связей с общественностью, рекламы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
научно-исследовательской работы аспиранта

1. Кафедра _____

2. Направление подготовки _____

3. Направленность (профиль) _____

4. Аспирант _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР АСПИРАНТА

Семестр	Содержание НИР аспиранта в семестре	Форма представления результатов	Сроки представления результатов НИР
Утверждение темы диссертационного исследования, научного руководителя и индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта (в течение 3-х месяцев после зачисления)			
1	1) обоснование темы диссертационного исследования; 2) определение содержания кандидатской диссертации; 3) составление программы диссертационного исследования.	письменный отчет	апрель 201__ г.
2	1) подбор методов и мето-	письменный отчет	октябрь

	дик эмпирического психодиагностического исследования; 2) определение опытно-экспериментальной базы и характеристик выборочной совокупности; 3) частичное написание текста введения диссертации: постановка целей и задач диссертационного исследования, определение предмета и объекта исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, формулировка проблемы и гипотезы исследования.		201__ г.
3	1) написание текста первой (теоретической) главы, представляющей собой аналитический обзор имеющейся научной литературы по теме диссертационного исследования; 2) оформление списка литературных источников; 3) публикация научных статей по теме диссертационного исследования (в том числе, не менее одной статьи - в журналах и изданиях из перечня ВАК); 4) апробация результатов теоретической главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций и семинаров.	письменный отчет	апрель 201__ г.
4	1) реализация первого этапа опытно-экспериментальной программы диссертационного исследования, проведение эмпирической психодиагностической работы (констатирующий эксперимент); 2) первичная и математико-статистическая обработка полученных данных психодиагностической работы, интерпретация и обобщение результатов констатирую-	письменный отчет	октябрь 201__ г.

	щего эксперимента.		
5	1) написание текста второй (методологической) главы; 2) публикация научных статей по теме диссертационного исследования (в том числе, не менее одной статьи - в журналах и изданиях из перечня ВАК); 3) апробация результатов второй (методологической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций и семинаров.	письменный отчет	апрель 201__ г.
6	1) реализация второго этапа опытно-экспериментальной программы диссертационного исследования (формирующий эксперимент); 2) первичная и математико-статистическая обработка данных, полученных на этапе формирующего эксперимента; 3) интерпретация и обобщение результатов формирующего эксперимента, написание текста третьей (эмпирической) главы и заключения; 4) публикация научных статей по теме диссертационного исследования (в том числе, не менее одной статьи - в журналах и изданиях из перечня ВАК).	письменный отчет, текст диссертации	октябрь 201__ г.
7	1) апробация результатов третьей (эмпирической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций и семинаров; 2) внедрение полученных результатов в практическую деятельность специалистов.	письменный отчет, текст диссертации	апрель 201__ г.
8	1) завершение работы над текстом введения; 2) оформление текста научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) и предварительная защита на выпускающей ка-	письменный отчет, текст диссертации	октябрь 201__ г.

	федре.		
--	--------	--	--

Аспирант _____
(подпись)

Согласовано:

Руководитель
программы подготовки
кадров высшей квалификации:
_____/Ф.И.О./

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель
аспиранта:
_____/Ф.И.О./

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта утвержден на заседании кафедры _____
протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет психологии, связей с общественностью, рекламы

Согласовано:

Руководитель
программы подготовки кадров
высшей квалификации

(Ф.И.О.)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе аспиранта

за ___ семестр

20__/20__ учебного года

Аспирант:

(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
аспиранта:

(Ф.И.О.)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа научно-исследовательской работы аспиранта составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки.

Рабочую программу научно-исследовательской работы аспиранта составили:
к.б.н., доцент кафедры психологии
развития личности


(подпись)

Е.В. Гребенникова

д.пс.н., профессор кафедры психологии
развития личности

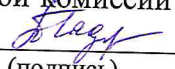

(подпись)

Г.С. Корицова

Рабочая программа научно-исследовательской работы аспиранта утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 3 от «10» октября 2014 г.

Зав. кафедрой психологии развития личности:
д.пс.н., профессор  Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа научно-исследовательской работы аспиранта одобрена методической комиссией ФПСОР ТГПУ, протокол № 4 от 25.10. 2014 г.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности  Т.Г. Гадельшина
(подпись)