

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

 УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
_____ Е.В. Гребенникова
«28» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 13

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширить и систематизировать знания по общей психологии, психологии развития личности и истории психологии.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- 1) рассмотреть историческое развитие психологии, становление психологии в России и за рубежом;
- 2) определить проблемы, перспективы и направления современной психологии;
- 3) изучить методы психологии;
- 4) рассмотреть движущие силы и условия развития личности; структуру личности и различные методические подходы к ее изучению;
- 5) рассмотреть физиологические и психологические основы познавательной и эмоционально-волевой сферы личности;
- 6) на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;
- 7) посредством курса «Общая психология, психология личности, история психологии» формировать целостный взгляд на мир, осмысление самого себя, своей роли и месте в окружающем мире;
- 8) способствовать развитию сознания, креативности и личностному росту аспирантов (соискателей).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Обучающиеся, приступающие к освоению курса «Общая психология, психология личности, история психологии», должны обладать рядом профессиональных качеств. К таким качествам относятся: знание современного состояния основных направлений психологической науки, навыки библиографического поиска, умение работать с научной литературой и периодической печатью, владение иностранным (английским или немецким языком), сформированность «научного стиля» мышления.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо предшествующее освоение ряда учебных дисциплин: основ общей психологии, истории психологии, основ персонологии.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность к исследованию психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности (ПК-1);

- способность к исследованию генезиса и становления представлений о психической реальности в различные периоды развития психологии; определение современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной психологии (ПК-3).

Уровни освоения компетенций, планируемые результаты обучения и критерии их оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (УК-1) – I <i>Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Владеть: методами научного анализа психологических теорий и концепций В (УК-1) – I Уметь: разрабатывать программу эмпирического исследования У (УК-1) – I Знать: требования, предъявляемые к проведению научно-исследовательской работы З (УК-1) – I			+		
Второй уровень (УК-1) – II <i>Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Владеть: приемами и способами разработки диагностических средств В (УК-1) – II Уметь: разрабатывать программу опытно-экспериментального исследования У (УК-1) – II Знать: современные тенденции научно-исследовательской работы в области психологической науки З (УК-1) – II			+	+	
Третий уровень (УК-1) – III <i>Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и</i>	Владеть: приемами и способами решения исследовательских и практических задач В (УК-1) – III			+	+	+

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач У (УК-1) – III Знать: теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы З (УК-1) – III			+	+	+
Первый уровень (ПК-1) – I Способность к исследованию психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности	Владеть: методами исследования психологических механизмов и закономерностей функционирования психики В (ПК-1) – I Уметь: проводить эмпирическое исследование психологических механизмов и закономерностей функционирования психики человека У (ПК-1) – I Знать: психологические механизмы и закономерностей функционирования психики З (ПК-1) – I			+		
Второй уровень (ПК-1) – II Способность к исследованию психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности	Владеть: методами решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности В (ПК-1) – II Уметь: решать практические задачи диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности У (ПК-1) – II Знать: теоретические основы диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности З (ПК-1) – II			+	+	
Третий уровень (ПК-1) – III Способность к исследованию психологических механизмов и	Владеть: методами исследования психологических механизмов и закономерностей функционирования психики,			+	+	+

закономерностей функционирования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности	навыками решения задач психологической практики В (ПК-1) – III Уметь: самостоятельно проводить опытно-экспериментальное исследование психологических механизмов и закономерностей функционирования психики, применяя полученные знания в области психологии У (ПК-1) – III Знать: закономерности функционирования психики З (ПК-1) – III			+	+	+
Первый уровень (ПК-3) – I способность к исследованию генезиса и становления представлений о психической реальности в различные периоды развития психологии; определение современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной психологии	Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии В (ПК-1) – I Уметь: работать со специальной литературой, приобретая навыки, необходимые для систематизации теоретических и практических знаний по истории психологии У (ПК-1) – I Знать: генезис и становление представлений о психической реальности в различные периоды развития психологии З (ПК-1) – I			+		
Второй уровень (ПК-3) – II способность к исследованию генезиса и становления представлений о психической реальности в различные периоды развития психологии; определение современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной психологии	Владеть: методами историко-психологического анализа В (ПК-1) – II Уметь: анализировать и обобщать информацию о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного психологического знания У (ПК-1) – II Знать: основные школы и направления развития отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении			+	+	

	3 (ПК-1) – II					
Третий уровень (ПК-3) – III способность к исследованию генезиса и становления представлений о психической реальности в различные периоды развития психологии; определение современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной психологии	Владеть: владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия В (ПК-1) – III Уметь: анализировать и понимать принципиальные различия, либо приемственность между научными психологическими направлениями и научными школами У (ПК-1) – III Знать: современные тенденции в развитии отечественной и зарубежной психологии 3 (ПК-1) – III			+	+	+
				+	+	+
				+	+	+

**4. Общая трудоемкость дисциплины 13 зачетных единиц (468 часа)
и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)			
	Всего 468	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4
Аудиторные занятия	46	6	8	16	16
Лекции	14	6	8	-	-
Практические занятия	32	-	-	16	16
Семинары	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	386	66	64	128	128
Реферат	+	+	+	+	+
Расчётно-графические работы	-	-	-	-	-
Формы текущего контроля	контрольные работы, индивидуаль ные и групповые задания, тестирование	контрольные работы, индивидуаль ные и групповые задания, тестирование	контрольные работы, индивидуаль ные и групповые задания, тестирование	контрольные работы, индивидуаль ные и групповые задания, тестирование	контрольные работы, индивидуаль ные и групповые задания, тестирование

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет, экзамен (36)	зачет	зачет	зачет	экзамен (36)
--	---------------------	-------	-------	-------	--------------

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач. ед.	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Общее представление о психологии как науке	2	2	-	-	-	20
2	Историческое введение в психологию	4	4	-	-	-	46
3	Эволюционное введение в психологию	4	4	-	-	-	30
4	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	4	4	-	-	-	34
5	Эмоционально-волевая регуляция деятельности	6	-	6	-	2	40
6	Психология потребностей и мотивации	4	-	4	-	-	40
7	Психология личности	6	-	6	-	2	48
8	Психология ощущения и восприятия	4	-	4	-	2	48
9	Психология мышления и речи	6	-	6	-	-	40
10	Психология памяти, внимания, воображения	6	-	6	-	-	40
Итого		46/1,2	14	32	-	6/ 13	386

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее представление о психологии как науке

Объект и предмет психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

Тема 2. Историческое введение в психологию

2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л. С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А. Р. Лурия.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П. Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П. Я. Гальперин).

Тема 3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейropsychизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А. Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи кистей рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А. Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А. Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К. Э. Фабри).

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания, ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А. Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А. Н. Леонтьева (В. П. Зинченко, В. В. Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А. Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И. М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А. Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А. Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А. Р. Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна.

Уровни построения движений, по Н. А. Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П. Я. Гальперина и Т. О. Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н. А. Бернштейна. Значение концепции Н. А. Бернштейна для психологии.

3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А. Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В. В. Петухов, В. В. Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

Тема 4. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

4.1. Психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

4.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и

эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

4.3. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

5.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джеймса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. К. Анохина, П. В. Симонова.

5.2. Назначение и виды эмоциональных процессов.

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

5.3. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

5.4. Экспериментальные исследования эмоций

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

5.5. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 6. Психология потребностей и мотивации

6.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания

потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д. Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

6.2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

6.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 7. Психология личности

7.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

7.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л. С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Положение Д. Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В. А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А. Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д. Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А. В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

7.3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б. Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В. П. Алексеев).

Личность и индивидные свойства человека. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидно-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

7.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л. С. Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

7.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль – интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л. С. Выготский).

7.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Тема 8. Психология ощущения и восприятия

8.1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

8.2. Теории восприятия

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

8.3. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

8.4. Психофизика и измерение ощущений

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссмодальных сравнений.

Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

8.5. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

8.6. Константность восприятия.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

8.7. Предметность и установка в восприятии

Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.

Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых "кожного зрения".

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы "Новый взгляд".

Тема 9. Психология мышления и речи

9.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общепсихологические основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум»,

«мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

9.2. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и "проблемная ситуация". Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

9.3. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

9.4. Основные подходы и теории в психологии мышления

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А. Бэн, Т. Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Концепция вюрцбургской школы (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

«Теория комплексов» О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О.Зельца для развития современной психологии мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации.

Понятия «инсайт», конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер). Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления – мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций – источник направленности мышления творческой личности (Ф. М. Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция "проб и ошибок" и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж. Уотсоном. Мышление и речь – бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необиблиоризме. «Промежуточные переменные» в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б. Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г Саймон, М. Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

9.5. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю. Б. Гиппенрейтер, Я. А. Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П. Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, О. Зельца, школа С. Л. Рубинштейна).

9.6. Индивидуально-личностная детерминация мышления

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

9.7. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода

Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.

Информационная и психологическая теория мышления. "Искусственный интеллект" и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

9.8. Фило- и социогенез мышления

Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А. Н. Леонтьеву).

Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления. Специфика "античного" и "средневекового" мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

9.9. Онтогенетическое развитие мышления и речи.

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

9.10. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л. С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

9.11. Диалог и мышление

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М. М. Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

9.12. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

9.13. Проблема порождения и понимания речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н. Хомского. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

Тема 10. Психология памяти, внимания, воображения

10.1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные

воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

10.2. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

10.3. Исследование памяти в когнитивной психологии

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

10.4. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

10.5. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Б. В. Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.

10.6. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане.

Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

10.7. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

10.8. Внимание и сознание

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие пререперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

10.9. Исследование внимания в когнитивной психологии

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсмана. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

10.10. Экспериментальное исследование внимания

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований.

10.11. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика послепроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

10. 12. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание алгоритмов решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

10.13. Познание, творчество, личность

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебное пособие / А.Г. Маклаков.— СПб. : Питер, 2013. – 582 с.

2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – М.: Академический проспект, 2011. – 520 с.
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: изд-во Владос, 2010. — 687 с.
4. Общая психология и психология личности: учебник / А. А. Баранов [и др.]. – М.: АСТ. - 2011. - 639 с.
5. Штейнмец, А.Э. Общая психология / А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2010. - 283 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алейникова, Т. В. Психоанализ: учебное пособие / Т. В. Алейникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 352 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Андерсон, Дж. Р. Когнитивная психология / Р. Дж. Андерсон. – СПб.: Питер, 2007. – С. 13–24.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно–историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: 2007. – 526 с.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
6. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
7. Беляева, Л. А. Общая психология: учебное пособие / Л. А. Беляева, Т. Г. Гадельшина, С. П. Жданова. – Томск: изд-во ТГПУ, 2007. – 156 с.
8. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. – СПб.: Питер, 2007. – 431 с.
9. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб., М., 2003.
10. Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания. В 2 т. / Б. М. Величковский. – М., 2006. – Т. 1, 2.
11. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Апрель Пресс, 2000. – 1006 с.
12. Дьяченко, М. И. Психологический словарь – справочник / М. И. Дьяченко, М. А. Кандыбович. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 576 с.
13. Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - М.: Академический проект, Трикста, 2008. – 576 с.
14. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогических исследований / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: 2007. – 206 с.
15. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – М.: Академия, 2007. – 206 с.
16. Ильин, Е. П. Мотивы и мотивация. / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
17. Клиническая психология / под ред. М. Пере, У. Бауман. – СПб.: Питер, 2007. – 1312 с.
18. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2007. – 959 с.
19. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: 2003. – 987 с.
20. Крюкова, Т. Л. Психология совладающего поведения: монография / Т. Л. Крюкова. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 344 с.
21. Лейбин, В. М. Психоанализ : учебник / Лейбин В. М. – СПб.: Питер, 2002. – 576 с.
22. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – М., 2001. – 445 с.
23. Мадди Сальваторе, Р. Теории личности: сравнительный анализ / Р. Мадди Сальваторе. – СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
24. Маслоу, А. Мотивация и личность. / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.

25. Меерович, М. Технология творческого мышления / М. Меерович. – Минск: 2003. – 430 с.
26. Морогин, В. Г. Ценностно-потребностная сфера личности / В. Г. Морогин. – Томск: изд-во ТГПУ, 2003. – 357 с.
27. Нартова-Бочавер, С. Психология личности и межличностных отношений / С. Нартова-Бочавер. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с.
28. Немов, Р. С. Теории личности. / Р. С. Немов. – М., 2000.
29. Низкодубова, С. В. Психофизиология : учебное пособие / С. В. Низкодубова, Е. М. Солодкина, О.Н. Чуфистова. – изд-во ТГПУ, 2008. – 229 с.
30. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики (раздел: человек и процесс духовного воспроизводства) / А. Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
31. Первин, Л., Джон, О. Психология личности: Теория и исследования. / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
32. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000.
33. Райгородский, Д.Я. Психология личности: хрестоматия. В 2 т. / Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2000.
34. Ромм, М. В. Адаптация личности в социуме / М. В. Ромм. – Новосибирск, 2002. – 275 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
36. Фанталова, Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. / Е. Б. Фанталова. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 128 с.
37. Фернхем, А. Личность и социальное поведение. / А. Фернхем, П. Хейвеп. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.
38. Фрейджер, Р. Личность : теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб.: Еврознак, 2006. – 864 с.
39. Хорни, К. Самоанализ. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. под ред. А. Боковой. / К. Хорни. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 448 с.
40. Хьелл, Л., Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.
41. Шульц, Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Д. Шульц. – СПб.: Евразия, 2006. – 326 с.
42. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины 20 века / М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2006. – 575 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные):
 - а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы);
 - б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов);
 - в) учебные и методические пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т. д.).
5. Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники:

http://www.psyedu.ru	Психологическая наука и образование
http://vak.ed.gov.ru	ВАК Минобразования России
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека (РИНЦ)
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека

http://www.ipras.ru	Институт психологии РАН
http://www.pirao.ru/ru	Психологический институт РАО
http://www.voppsy.ru	Журнал «Вопросы психологии»
http://www.ipras.ru/cntnt	Психологический журнал
http://vestnik.tspu.ru	Журнал «Вестник ТГПУ»
http://tspu.edu.ru/fpsor	Сайт факультета психологии, связей с общественностью, рекламы ТГПУ
http://libserv.tspu.edu.ru	Научная библиотека ТГПУ
http://www.psycheya.ru	Психея
http://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «Адалин»
http://psy.rin.ru	Психология
http://psihologija.biz	Психология как наука
http://www.psycholognew.com	В помощь психологу
http://www.psychology.ru	Psychology.ru
http://psyberia.ru	Psyberia
http://lib.ru/psiho	Библиотека «Психология».

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Общее представление о психологии как науке	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Историческое введение в психологию	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Эволюционное введение в психологию	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным

		информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы.	комплексом
5.	Эмоционально-волевая регуляция деятельности	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов. Комплекс методик, направленных на изучение эмоционально-волевой сферы личности.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Психология потребностей и мотивации	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Описание деловых игр, учебных ситуаций в работе с детьми раннего возраста.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Психология личности	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Комплекс методик, направленных на изучение личности.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Психология ощущения и восприятия	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
9.	Психология мышления и речи	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
10.	Психология памяти, внимания, воображения	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

		периодической литературы. Комплекс методик, направленных на изучение внимания.	
--	--	---	--

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Учебная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» включает три основные формы работы: лекции, практические занятия (семинарские занятия) и самостоятельную работу.

Одним из условий, обеспечивающих эффективное усвоение знаний, является выполнение основных принципов обучения:

1. Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориями, закономерностям.

2. Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. При этом показывается взаимосвязь разных психологических теорий, понятий и закономерностей друг с другом.

3. Принцип единства рационального и эмоционального. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда аспиранты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям.

4. Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с особенностями аспирантов. В соответствии с этим принципом, необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

5. Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

6. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний аспирантов происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении

7. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Он заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся.

Среди активных методов обучения наиболее интересными для использования в учебном процессе являются три группы методов: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения позволяют акцентировать внимание не на аспектах структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратятся к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Лекционное предоставление материала предусматривало проведение различных видов лекций:

- лекция в виде групповой дискуссии;
- лекция – провокация;
- лекция в виде пресс- конференции;

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, проработку лекционного материала и анализ проблемного материала.

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников лучших отечественных и зарубежных ученых (см: список рекомендованной литературы).

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке.

Цели организации самостоятельной работы:

- 1) расширение знаний, полученных от преподавателя;
- 2) умение пользоваться различными источниками информации;
- 3) развитие творческих способностей аспирантов;
- 4) развитие способности профессионально оценивать ситуацию.

Этапы организации самостоятельной работы аспирантов:

- 1) изучение индивидуальных возможностей аспирантов;
- 2) дифференциальный подход к организации работы (самостоятельный выбор вида и темы работы или по заданию преподавателя);
- 3) разработка возможных видов и тем самостоятельной работы аспирантов;
- 4) представление выполненных работ;
- 5) подведение итогов.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- 1) самостоятельная работа по образцу, алгоритму, стандарту;
- 2) работа по аналогии, требующая от аспирантов применения и переноса знаний и умений в измененные условия;
- 3) творческая, проблемная работа.

Итоги самостоятельной работы аспирантов:

- 1) расширение объема знаний, повышение интереса к изучаемому предмету, создание творческой атмосферы в процессе проведения занятий;
- 2) пополнение дидактического материала и наглядных пособий за счет качественно выполненных самостоятельных работ;
- 3) создание базы для работы научно-экспериментальных лабораторий из числа заинтересованных, творчески работающих аспирантов.

В освоении программы аспирантам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
2. Эволюция психических процессов в филогенезе.
3. Особенности психики и поведения разных видов животных.
4. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе.
5. Историческое развитие психических процессов и сознания.
6. Психофизическая проблема и изучение психофизических закономерностей.
7. Сознание и познавательные процессы.

8. Эмоционально-смысловая регуляция мышления.
9. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия.
11. Образ мира, его структура и развитие.
12. Автобиографическая память.
13. Психологические проблемы речевого общения.
14. Психология субъективной семантики.
15. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности.
16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование.
17. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения.
18. Измененные состояния сознания.
19. Антиципация и образы будущего.
20. Моторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.
21. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка.
22. Деятельность, ее структура, динамика и регуляция.
23. Творчество, его психологические механизмы.
24. Психогенетика и психология индивидуальных различий.
25. Генетические предпосылки и онтогенез психологических способностей.
26. Гендерные различия познавательных процессов и личности.
27. Устойчивость и ситуативная обусловленность поведения.
28. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
29. Индивидуальный стиль деятельности.
30. Когнитивные стили и когнитивный контроль.
31. Проблема субъекта в психологии.
32. Субъективная картина жизненного пути.
33. Социальное конструирование психологических понятий.
34. Психология научных открытий.
35. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений.
36. Восприятие искусства и формирование художественных образов.
37. Психологические процессы переработки информации.
38. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека.
39. Человек в системах искусственного интеллекта.
40. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

8.2. Вопросы для самостоятельной работы

1. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
2. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).
3. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования.
4. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.
5. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.
6. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства.
7. Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С. Выготского.
8. Историческое развитие познавательных процессов в работах А. Р. Лурия.
9. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навыков и интеллект.

10. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К. Э. Фабри).
11. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения.
12. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности.
13. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
14. Физическое, социальное и духовное Я.
15. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.
16. Психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А. Н. Леонтьеву).
17. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.
18. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер.
19. Проблема адекватности отражения реальности.
20. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак.
21. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.
22. Способности и развитие личности.
23. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов.
26. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.
27. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
28. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях.
29. Проблема эмоционального целеобразования.
30. Эмоциональные формы поведения.
31. Эмоции успеха-неуспеха.
32. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.
33. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.
34. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.
35. Проблема свободы воли в философии и психологии.
36. Представление о волевом процессе в психологии сознания.
37. Историческая природа потребностей человека.
38. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Разновидности биологических потребностей, их строение.
39. Развитие биологической мотивации в онтогенезе.
40. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей.
41. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей.
42. Воспитание как условие мотивационного развития человека.
43. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д. Б. Эльконин).
44. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
45. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
46. Теории мотивации в зарубежной психологии.
47. Междисциплинарный статус проблемы личности.
48. Проблема личности и уровни методологии науки.
49. Движущие силы и условия развития личности.
50. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.
51. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
52. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.
53. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

54. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.
55. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
56. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
57. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.
58. Психометрика и личностные опросники.
59. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.
60. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.
61. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.
62. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.
63. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения.
64. Экологический подход к восприятию, пространства и движения.
65. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.
66. Экспериментальные исследования в рамках школы "Новый взгляд".
67. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации.
68. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.
69. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.
70. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.
71. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма.
72. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».
73. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.
74. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
75. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.
76. Классические методы и основные результаты исследования памяти.
77. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению.
78. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.
79. Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии.
80. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Назовите предпосылки возникновения психологии как науки.
2. Определите историческую картину развития психологии.
3. Назовите проблемы, перспективы и направления современной психологии.
4. Назовите основные методы психологии, раскройте их сущность.
5. Рассмотрите различные точки зрения в отношении возникновения психики в эволюции.

6. Назовите особенности психики и поведения разных видов животных.
7. Перечислите основные отличия психики человека от психики животных.
8. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе.
9. Сформулируйте психофизиологическую проблему.
10. Как осуществляется эмоционально-смысловая регуляция мышления?
11. Как происходит эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности?
12. Что выступает в роли телесных коррелятов эмоций?
13. Как осуществляется передача эмоциональных состояний?
14. Назовите комплекс методик, используемых при диагностике эмоциональных состояний?
15. Определите критерии волевого поведения.
16. Опишите структуру волевого акта.
17. Назовите особенности мотивационной сферы человека.
18. Назовите факторы, определяющие иерархизацию мотивов.
19. Определите сущность мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.
20. В чем специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии?
21. Назовите движущие силы и условия развития личности.
22. Определите структуру личности с позиции различных методических приемов.
23. Определите влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
24. Каковы продуктивные проявления индивидуальности личности.
25. Назовите измененные состояния сознания и дайте им характеристику.
26. Назовите основные свойства ощущений.
27. Перечислите методы измерения ощущений.
28. Какие выделяют типы измерительных шкал?
29. В чем сущность двойственной природы образов восприятия?
30. Расшифруйте суть объектно-ориентированного и субъектно-ориентированного подходов, используемых при объяснении механизмов восприятия.
31. Назовите теории восприятия и определите их содержание.
32. Перечислите критерии выделения мышления как особого познавательного процесса.
33. Как соотносятся понятия «мышление» и «ум»?
34. Назовите методики исследования мышления.
35. Какими диагностическими возможностями обладают интеллектуальные тесты.
36. Какие существуют методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активации?
37. Назовите вербальные и невербальные средства общения.
38. Назовите законы памяти, установленные Эббингаузом.
39. Определите физиологическую основу внимания.
40. Назовите суть модели фильтра Бродбента.

8.4. Примеры тестов

1. Единственным в настоящее время лауреатом Нобелевской премии среди психологов является:

- А. Г. Саймон
- Б. Ж. Пиаже
- В. Дж. Брунер
- Г. Р. Хаес

2. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:

- А. И. М. Сеченова

Б. В. В. Столина
В. В. М. Бехтерева
Г. В. Вундта

3. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:

- А. от порядка их рождения в семье
- Б. от культурных условий их воспитания
- В. от их национальных особенностей
- Г. от уровня развития речи

4. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

- А. интериоризацией
- Б. интеракцией
- В. интерференцией
- Г. экстериоризацией

5. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:

- А. фигуры и фона
- Б. транспозиции
- В. прегнантности
- Г. константности

6. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- А. интериоризацией
- Б. научением
- В. воспитанием
- Г. экстериоризацией

7. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза принадлежит:

- А. А. М. Иваницкому
- Б. Ф. Розенблатту
- В. Л. С. Выготскому
- Г. У. Джеймсу

8. Генетически первичной считается память:

- А. двигательная
- Б. образная
- В. эмоциональная
- Г. вербальная

9. Эмоции, как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:

- А. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
- Б. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
- В. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
- Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге

10. Эмоции, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

- А. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
- Б. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
- В. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
- Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге

11. Так называемый фактор края имеет вид зависимости:

- А. нелинейной U-образного типа
- Б. монотонно возрастающей
- В. монотонно убывающей
- Г. инвертированной U-образной

12. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

- А. непроизвольного
- Б. произвольного
- В. послепроизвольного
- Г. опосредованного

13. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

- А. интеллект
- Б. инсайт
- В. мышление
- Г. одаренность

14. «Мозговой штурм» как метод активации мыслительного процесса был разработан:

- А. А. Осборном
- Б. Н. А. Бернштейном
- В. У. Гордоном
- Г. Дж. Гилфордом

15. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подхода к развитию:

- А. социогенетическому
- Б. психогенетическому
- В. биогенетическому
- Г. двухфакторному

16. Автором формулы $V=f(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является:

- А. К. Левин
- Б. Б. В. Зейгарник
- В. Б. Скиннер
- Г. Дж. Кеттел

17. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- А. «конструкт»
- Б. «схема»
- В. «модель»
- Г. «установка»

18. Психоаналитическая концепция З. Фрейда относится:

- А. к теориям инстанций личности
- Б. к теориям черт личности
- В. к теориям типов личности
- Г. к факторным теориям личности

19. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- А. личностным смыслом
- Б. установкой
- В. мировоззрением
- Г. направленностью

20. Более зрелым психологическим механизмом защиты считается:

- А. проекция
- Б. отрицание
- В. вытеснение
- Г. подавление

21. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А. включения
- Б. соподчинения
- В. рода-вида
- Г. рядоположенности

22. В основе различных типологий личности лежат:

- А. субмодальности
- Б. модальности
- В. супермодальности
- Г. метамодальности

23. Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению:

- А. А. Н. Леонтьева
- Б. С. Л. Рубинштейн
- В. К. К. Платонова
- Г. А. Г. Ковалева

24. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- А. схема
- Б. модель
- В. конструкт
- Г. установка

25. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

- А. К. Левин
- Б. Д. О. Хебб
- В. В. Н. Мясищев
- Г. С. Л. Рубинштейн

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации

Зачет в 1, 2, 3 семестрах выставляется по результатам выполнения контрольной работы.

Экзамен в 4 семестре предусматривает знание следующих вопросов:

1. Объект и предмет психологии, ее задачи и место в системе наук. Отрасли современной психологии.
2. Психологические учения Древней Греции.
3. Исторические корни представлений о психическом. Первые попытки научного объяснения психических феноменов. Психологический редукционизм, параллелизм, дуализм и эпифеноменализм.
4. Картезианско-локковская психология. Рационализм и эмпиризм.
5. Эволюционная теория развития психики в трудах Ч. Дарвина, А. Н. Северцова и Г. Спенсера.
6. Кризис психологии на рубеже XIX-XX столетий, его позитивная роль в развитии психологической науки. Формирование основных направлений современной психологической мысли.
7. Обзор современных теорий личности. «Старая» и «новая» научные парадигмы в психологии XXI века.
8. Классический психоанализ З. Фрейда. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного.
9. Аналитическая психология К.Юнга. Коллективное бессознательное, его структура.
10. Индивидуальная психология А. Адлера. «Комплекс неполноценности» и «социальное чувство».
11. Проблема невротической личности в трудах К. Хорни. Социальный психоанализ Э.Фромма.
12. Психоаналитические взгляды О. Ранка и В. Райха. Биоэнергетические концепции личности и их практическое использование.
13. «Эго»-психология. Исследования А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксона.
14. Принципы поведенческой психологии. Классический бихевиоризм и его истоки. Необихевиоризм.
15. Социобихевиоризм и поведенческая психотерапия.
16. Когнитивная психология личности. «Когнитивный диссонанс».
17. Самосознание и «Я»-концепция. Теория «символического интеракционизма».
18. Философия экзистенциализма и зарождение гуманистической психологии. Идея самоактуализирующейся личности в трудах А. Маслоу, Г. Олпорта и К. Роджерса.
19. Трансперсональная психология. Исследования перинатальных и трансперсональных явлений. Учение С. Грофа о БПМ, ТМ и СКО.
20. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Ориентировочный рефлекс как биологическая предпосылка внимания. Свойства внимания.
21. Физиологические корреляты внимания. Учение о доминанте. Специфическая и неспецифическая активация коры.
22. Развитие внимания и произвольной регуляции поведения у детей.
23. Расстройства внимания и методы их диагностики.
24. Феноменология ощущений. Специфические особенности болевой и висцеральной чувствительности, их роль в диагностике патологических состояний организма.
25. Основные характеристики ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность. Роль моторики в возникновении ощущений. Теория перцептивных действий.
26. Сенсорная адаптация и сенсibilизация. Феномен сенсорной компенсации, его сущность.
27. Классические теории психофизики. Пороговые концепции (нейроквантовая, высокопороговая). Принцип непрерывности сенсорного ряда (теория «специфических энергий», теория обнаружения сигнала).
28. Принцип работы анализаторной системы. Понятие ведущего анализатора. Взаимодействие ощущений. Явление синестезии.

29. Понятие порога. Абсолютный и дифференциальный порог. Закон Вебера-Фехнера-Стивенса.
30. Проблема подпороговой перцепции.
31. Определение и общая характеристика восприятия. Свойства восприятия. Восприятие формы, пространства и времени. Субъективное время человека.
32. Влияние несенсорных факторов на процесс восприятия. Апперцепция и восприятие. Восприятие и деятельность. Восприятие и установка.
33. Развитие восприятия в онтогенезе.
34. Проблема восприятия в гештальтпсихологии.
35. Патология сенсорно-перцептивной сферы. Иллюзии – патологические иллюзии – галлюцинации – псевдогаллюцинации – галлюциноиды.
36. Определение мышления. Виды, свойства и формы мышления. Мышление как высшая ступень развития познавательной деятельности человека.
37. Формирование понятий. Теория «суммаций» К. Халла и теория «активного поиска» Дж.Брунера.
38. Исследования мышления в Вюрцбургской психологической школе. Работы О.Зельца.
39. Мышление в процессе решения задач. Сложность и проблемность мыслительной задачи. Мыслительные операции.
40. Мышление и интеллект.
41. Проблема мышления в гештальтпсихологии. Репродуктивное и продуктивное мышление. Установки и «функциональная фиксированность». Творческое мышление и проблема интуиции.
42. Патология мыслительной сферы. Психологические методы ее диагностики.
43. Индивидуальные различия процесса мышления. Понятие об индивидуальном стиле мыслительной деятельности. Развитие мышления в детском и подростковом возрасте.
44. Определение и общая характеристика памяти. Мнестические процессы. Ассоциации и их роль в психологических механизмах памяти.
45. Феноменология памяти: последовательные образы, образы представления, эйдетические образы. Развития памяти у детей. Сензитивные периоды.
46. Теории памяти. Проблема памяти в трудах П.П. Блонского, З. Фрейда, П. Жане. Информационная модель памяти.
47. Произвольное и произвольное запоминание. Непосредственная и опосредованная память. Мнемотехника.
48. Припоминание и забывание. Законы забывания. Явление реминисценции. Феномены Бэлларда и Уорда-Ховланда.
49. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингаузом, А. Пьероном и Ф. Бартлеттом.
50. Нейрофизиологические основы памяти. Эксперименты У. Пенфилда на открытом мозге.
51. Расстройства памяти и методы их диагностики. Закон Т. Рибо.
52. Психика как регулятор рефлексивной деятельности. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности и сигнальных системах. Возбуждение и торможение. Динамический стереотип.
53. Биологические и социальные предпосылки психической деятельности.
54. Формирование и перенос навыков. Навык и умение. Нейрофизиологическая основа навыка.
55. Психомоторное развитие ребенка. Научение и учение.
56. Характеристика психомоторного акта. Принцип сенсорных коррекций Н. А. Бернштейна. Рефлексивное кольцо. Идеомоторные акты и их квалификация.
57. Психомоторные расстройства. Природа кататонии.
58. Волевые процессы, состояния и свойства личности. Воля и деятельность. Структура волевого акта.

59. Проблема свободы воли в современной психологии.
60. Нейрофизиологические и психодинамические предпосылки волевых действий.
61. Принцип системности в работе ЦНС. Теория функциональных систем психической деятельности П. К. Анохина и К. В. Судакова.
62. Виды деятельности. Понятие ведущего вида деятельности в различные возрастные периоды.
63. Структура психической деятельности. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Поведение и деятельность.
64. Общая характеристика эмоций и чувств. Биологическое и психологическое значение эмоций. Нейрофизиологический базис эмоций и чувств.
65. Природа эмоциональных состояний. Теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова.
66. Учение о «общем адаптационном синдроме» Г. Селье. Стресс и дистресс.
67. Учение о высших чувствах: Классификация «ценностных эмоций» Б.И.Додонова.
68. Расстройства эмоционально-волевой сферы и методы ее диагностики. Состояния нервно-психического напряжения. Тревога и страх, их психологическая природа.
69. Характеристика аффекта. Патологический и физиологический аффект. Проблема вменяемости в юридической психологии. Дискуссия о «парциальной вменяемости».
70. Понятие о темпераменте. Классификация типов темперамента и их психологическая характеристика. Концепция «интегральной индивидуальности».
71. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Тип темперамента и общая конституция человека. Физиологический и нейродинамический подходы к проблеме темперамента.
72. Определение характера, его структура. Классификация черт характера. Акцентуации характера. Патология характера. Признаки психопатии по П. Б. Ганнушкину.
73. Формирование характера. Роль природных и средовых факторов в этом процессе.
74. Психологические методы диагностики характера.
75. Индивид и личность. Психологическая структура личности. Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии.
76. Проблемы социализации личности. Онтогенетическое и филогенетическое развитие личности.
77. Направленность личности. Уровень притязаний.
78. Сознание как высшая ступень развития психики. Признаки сознания.
79. Возникновение простейших психических феноменов. Стадии моторной и перцептивной психики.
80. Классификации методов психологии.
81. Виды мотивов. Интересы, склонности, стремления, убеждения и идеалы.
82. Побудительные силы личности. «Drive» и «need». Врожденные и приобретенные потребности. Психологические механизмы формирования потребностей.
83. Виды речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь. Устная и письменная речь. Внутренняя речь. Функции речи.
84. Слово как единица языка и речи. Значение и смысл. Внешняя оболочка слова.
85. Сенсомоторная реакция. Время простой и сложной сенсомоторной реакции, их составные части.
86. Роль биологических и средовых факторов в развитии способностей. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Фактор возраста. Гендерные различия.
87. Речь как психологический инструмент мыслительной деятельности и общения.
88. Речь как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Проксимика как учение о пространственно-временных характеристиках коммуникации и кинесика как наука о «языке тела». Работы Джулиуса Фаста и Эдуарда Холла.
89. Основные функции общения. Типы общения и коммуникативных установок. Общение в малых группах. Семья как малая группа.

90. Язык и общение. Роль языка и общения в развитии сознания и формировании личности. Развитие речи в онтогенезе.
91. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Способности и задатки. Проблема способностей и профориентация. Способности и интеллект.
92. Психологический смысл «коэффициента умственной одаренности». Экспериментальные исследования интеллекта. Педология и психотехника.
93. Классификация способностей по степени их выраженности. Проблема олигофрении и педагогической запущенности в дефектологии.
94. Статусно-нормативная структура малой группы. Конфликты в малых группах и способы их разрешения.
95. Понятие аттитюда. Феномен «группового давления». Эксперименты Соломона Аша.
96. Социальные нормы и социальный контроль. Система общественных ценностей.
97. Патология мотивации и методы ее диагностики.
98. Социальная мотивация: потребности, мотивы и мотивировки. Каузальная атрибуция.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы

1. Проведение контрольных работ.

Основные требования к выполнению контрольной работы:

План работы должен включать:

- общая часть – ответы на поставленные в задании вопросы;
- список использованной учебной литературы;
- список использованных Интернет-ресурсов.

Критерии оценки контрольной работы:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

2. Подготовка реферата (примерный перечень тем рефератов представлен в рамках программы).

3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

4. Тестирование по разделам дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки.

Рабочую программу учебной дисциплины составили:

д.пс.н., профессор кафедры психологии
развития личности


(подпись)

Г.С. Корытова

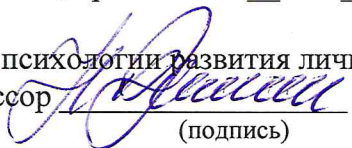
к.б.н., доцент кафедры психологии
развития личности


(подпись)

Е.В. Гребенникова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 3 от « 10 » октября 2014 г.

Зав. кафедрой психологии развития личности:

д.пс.н., профессор 
(подпись) Н.В. Жигинас

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 4 от 25.10 2014 г.

Председатель методической комиссии
факультета психологии, связей с общественностью, рекламы,
к.пс.н., доцент кафедры психологии
развития личности


(подпись)

Т.Г. Гадельшина