

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
_____ Е.В. Гребенникова
«28» _____ 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 7

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» расширяет и углубляет знания в области психологической науки, её теорий, парадигм, методологии и категориального аппарата. Будучи дисциплиной по выбору, она позволяет аспиранту определить своё место в психологии как учёного – профессионала среди многочисленных подходов, направлений и парадигм, а также наметить перспективы своего дальнейшего развития.

Цели учебной дисциплины:

- 1) обобщить и расширить знания аспирантов о проблемах психологии на современном этапе её развития;
- 2) проанализировать современные взгляды на предмет психологии;
- 3) проанализировать основные методологические проблемы психологии;
- 4) сформировать у аспирантов собственное представление о путях интеграции психологического знания.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) определить место теоретической психологии в современной психологической науке;
- 2) рассмотреть основные методологические принципы, формирующие теоретическую психологию;
- 3) рассмотреть парадигмальные направления современной теоретической психологии;
- 4) изучить методологические проблемы современной психологии;
- 5) найти место собственной научной работы в современной теоретической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии, Б1.Б.1 История и философия науки, ФТД.2 Тренинг повышения профессионального самопознания.

Освоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» предполагает лекционную и семинарскую формы занятий, а также самостоятельную работу аспирантов, в частности, подготовку рефератов.

3. Требования к результатам освоения программы

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Уровни освоения компетенций, планируемые результаты обучения и критерии их оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (УК-1) – I <i>Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Владеть: методами научного анализа психологических теорий и концепций В (УК-1) – I Уметь: разрабатывать программу эмпирического исследования У (УК-1) – I Знать: требования, предъявляемые к проведению научно-исследовательской работы З (УК-1) – I			+		
Второй уровень (УК-1) – II <i>Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Владеть: приемами и способами разработки диагностических средств В (УК-1) – II Уметь: разрабатывать программу опытно-экспериментального исследования У (УК-1) – II Знать: современные тенденции научно-исследовательской работы в области психологической науки З (УК-1) – II			+	+	
Третий уровень (УК-1) – III <i>Способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и</i>	Владеть: приемами и способами решения исследовательских и практических задач В (УК-1) – III			+	+	+

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач У (УК-1) – III Знать: теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы З (УК-1) – III			+	+	+
Первый уровень (УК-3) – I Готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеть: методами решения научных и научно-образовательных задач В (УК-3) – I Уметь: работать с научно-теоретическим содержанием учебной дисциплины У (УК-3) – I Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы З (УК-3) – I			+		
Второй уровень (УК-3) – II Готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах В (УК-3) – II Уметь: реализовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации У (УК-3) – II Знать: особенности и специфику научной социокультурной ситуации и поликультурной среды З (УК-3) – II			+	+	
Третий уровень (УК-3) – III Готовность к участию в работе российских и международных исследовательских	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3) – III			+	+	+

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь: генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов У (УК-3) – III			+	+	+
	Знать: показатели готовности к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач З (УК-3) – III			+	+	+

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачётных единиц (252 часа)
и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 252	Семестр № 4
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	6	6
Практические занятия	4	4
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Интерактивные виды работ	4	4
Самостоятельная работа	242	242
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	подготовка докладов, рефератов; выполнение индивидуальных и групповых заданий	подготовка докладов, рефератов; выполнение индивидуальных и групповых заданий
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы	
1	Проблемно-методологическая область современной психологии	4	2	2	-	74
1.1	Предмет теоретической психологии. Ключевые проблемы психологии	2	-	2	-	28
1.2	Методологические особенности психологии на современном этапе	1	1	-	-	18
1.3	Анализ уровней категориальной системы психологии	1	1	-	-	28
2	Основные методологические проблемы современной психологии	6	4	2	-	168
2.1	Психогенетическая проблема	1	1	-	-	28
2.2	Психоненергетическая проблема	1	1	-	-	28
2.3	Психопрактическая проблема	1	-	1	-	28
2.4	Психогностическая проблема	1	-	1	-	28
2.5	Психосоциальная проблема	1	1	-	-	28
2.6	Психозональная проблема	1	1	-	-	28
Итого		10/0,3	6	4	-	242

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемно-методологическая область современной психологии

1.1. Предмет теоретической психологии. Ключевые проблемы психологии. Теоретическая психология как методологическая основа психологической науки. Категориальный строй психологии. Объяснительные принципы: детерминизм, системность, развитие. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Ключевые

проблемы психологии: психофизическая и психофизиологическая. Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая).

1.2. Методологические особенности психологии на современном этапе. Современные методологические проблемы психологической науки. Основные подходы к решению проблемы методологического кризиса: «Методологический либерализм» (напр., А. В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г. А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода» (напр., Ф. Е. Василюк, Г. А. Ковалёв). Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики.

1.3. Анализ уровней категориальной системы психологии. Понятие и значение категориальной системы в психологии. Протопсихологические категории: организм, потребность, реакция, сигнал, различение, аффективность. Базисные психологические категории: индивид, мотив, действие, образ, отношение, переживание. Метапсихологические категории: «Я», ценность, деятельность, сознание, общение, чувство. Экстрапсихологические категории: личность, идеал, активность, логос, соучастие, смысл.

Раздел 2. Основные методологические проблемы современной психологии

2.1. Психогенетическая проблема

Категории психогенетической проблемы: организм, индивид, «Я», личность. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида. Личность в общении и деятельности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности.

2.2. Психоэнергетическая проблема. Категории психоэнергетической проблемы: потребность, мотив, ценность, идеал. Потребности и их развитие. Мотив в структуре личности и деятельности. Системно-смысловая природа мотива. Личностные ценности и потребности в структуре регуляции поведения и деятельности. Соотношение потребностей и личностных ценностей в ходе социогенеза.

2.3. Психопрактическая проблема. Категории психопрактической проблемы: реактивное поведение, действие, деятельность, активность. Активность как субстанция деятельности. Внутренняя организация активности. Мотивационная, целевая и инструментальная основы активности. Внешняя организация активности. Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

2.4. Психогностическая проблема. Категории психогностической проблемы: сигнал, образ, сознание, логос. Условия и результаты процесса познания. Специфика процесса познания. Роль сознания в процессе познания. Закономерности познания. Мотивы познания. Соотношение сознательного и бессознательного в процессе познания. Рефлексия о научном знании. Принцип историзма как механизм самопознания науки.

2.5. Психосоциальная проблема. Категории психосоциальной проблемы: различение, отношение, общение, соучастие. Формы общественного сознания: национальное, групповое, политическое. Связь форм общественного сознания с условиями жизни разных групп людей. Механизмы формирования разных форм общественного сознания. Свойства общественного сознания (биполярность, инерционность, цикличность, и т. п.).

2.6. Психоэмоциональная проблема. Категории психоэмоциональной проблемы: аффективность, переживание, чувство, смысл. Эмоции как форма субъективной презентации в образе личностного смысла. Эмоциональная индикация и трансформация психического образа. Представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности. Смысл в структуре сознания, деятельности, личности.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Беляева, Л.А. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010. - 215 с.
2. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010. - 268 с.
3. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 560 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
4. Купершлаг, И.Г. Общая психология: методические рекомендации / И.Г. Купершлаг, Л.С. Еремина. - Томск: изд-во ТГПУ, 2011. - 79 с.
5. Штейнмец, А.Э. Общая психология / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2010. - 283 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. - М.: 2007. - 526 с.
2. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения; в 2 т. / П. П. Блонский. - М., 1979. - Т. 1 - 2.
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания; в 2 т. / Б. М. Величковский. - М.: 2006. - Т. 1 - 2.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : Апрель Пресс, 2000. - 1006 с.
5. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии / В. В. Давыдов. - М.: 2008. - 170 с.
6. Ждан, А. Н. История психологии. От античности к современности / А. Н. Ждан. - М. : 1999. - 511 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2007. - 206 с.
8. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - М., 2007. - 206 с.
9. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений / А. Г. Зикеев. - М., 2007. - 198 с.
10. Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. - М., 2007. - 538 с.
11. Меерович, М. Технология творческого мышления / М. Меерович. - Минск: 2003. - 430 с.
12. Немов, Р. С. Психология: учебное пособие / Р. С. Немов. - В 3 кн.; - 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004. - Кн. 1.
13. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова - М.: 2007. - 445 с.
14. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь; в 2 т. / А. Ребер. - М.: Вече-Аст, 2000. - Т. 1 - 2.
15. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Л.: 1999. - 712 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Библиотечный фонд ТГПУ.
2. Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии».
3. Тексты опросников и бланки протоколов.
4. Интернет-ресурсы:

<http://www.psyedu.ru>
www.fondro-sochi.ru

Психологическая наука и образование
Фонд развития отечественного образования

http://www.rfbr.ru	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)
http://www.rfh.ru	Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека (РИНЦ)
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.ipras.ru	Институт психологии РАН
http://www.pirao.ru/ru	Психологический институт РАО
http://www.voppsy.ru	Журнал «Вопросы психологии»
http://www.ipras.ru/cntnt	Психологический журнал
http://vestnik.tspu.ru	Журнал «Вестник ТГПУ»
http://tspu.edu.ru/fpsor	Сайт факультета психологии, связей с общественностью, рекламы ТГПУ
http://vygotsky.mgppu.ru	Международная кафедра культурно-исторической психологии
http://www.psy.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ
http://libserv.tspu.edu.ru	Научная библиотека ТГПУ
http://www.psycheya.ru	Психея
http://www.psycholognew.com	В помощь психологу
http://www.psychology.ru	Psychology.ru
http://psyberia.ru	Psyberia
http://lib.ru/psiho	Библиотека «Психология».

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс для проведения семинарских занятий и текущего контроля.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Актуальные проблемы современной психологии» является теоретизированной, поэтому акцент делается на работе с первоисточниками, с реферативными журналами. Необходимо сформировать у аспирантов умение работать с научной литературой, умение делать выводы, структурировать материал. Важно, чтобы аспиранты научились адекватно относиться к научным исследованиям и их результатам на практике. Программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» состоит из 9 тем, отражающих основные методологические принципы и проблемы психологии, подходы к пониманию психологической теории, познавательным процессам и структуре личности; прослежены логические и исторические связи между теориями, рассматриваются современные психологические теории. Дается представление о методах исследования в психологии.

Изложение учебного материала опирается на принципы историзма и системности, позволяющие рассматривать в историко-культурном и социально-психолого-педагогическом единстве различные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия развивающейся личности с социумом. Для овладения данной учебной дисциплиной необходима постоянная актуализация знаний аспирантов из области основ общей психологии. В зависимости от темы, лекции могут носить как обзорный, так и проблемный характер. На практических занятиях рекомендуется использовать индивидуальные, парные и групповые формы работы для формирования навыков анализа научных и практических, профессиональных проблемных ситуаций.

Для контроля усвоения данной учебной дисциплины учебным планом предусмотрен зачёт в четвёртом семестре. Он проводится в форме собеседования по ранее определённым вопросам.

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Для освоения данного курса аспирант должен готовиться к семинарским занятиям, писать рефераты и делать доклады, проводить лабораторные работы. Аспиранты, не выполнившие в полном объёме самостоятельную работу, не допускаются к сдаче зачёта.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика реферативных работ

1. Классификация психических феноменов.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Структура и отрасли современной психологии.
5. Развитие психики в филогенезе.
6. Исторические предпосылки формирования психики человека.
7. Психология сознания и интроспекция.
8. Проблема бессознательного в классическом психоанализе.
9. Законы гештальта.
10. Бихевиоризм как наука о поведении.
11. Принципы и проблемы гуманистической психологии.
12. Теория мотивации в когнитивной психологии.
13. Культурно-исторический подход в психологии.
14. Категория деятельности в психологии.
15. Принцип системности в психологии.
16. Индивид как био-социальная целостность.
17. Социальная детерминация развития личности.
18. Классическая концепция темперамента.
19. Личность и характер.
20. Одаренность и талант.
21. Природа потребностей человека.
22. Мотивы деятельности.
23. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
24. Психологическая теория эмоций.
25. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
26. Интермодальные взаимодействия ощущений.
27. Пороговая проблема в психологии.
28. Предметность восприятия.
29. Механизмы и модели внимания.
30. Психологические законы памяти.
31. Представления как вторичные образы.
32. Воображение и творчество.
33. Методы исследования мышления.
34. Психологический анализ речи.
35. Уровни построения движений (Н. А. Бернштейн).
36. Психологическое строение деятельности.
37. Деятельность и общение.

38. Учение как предмет психологического исследования.
39. Структура субъективного опыта человека.
40. Природа человеческих ценностей.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. «Акцентуированные личности» и «акцентуации характера».
2. Нейродинамический, нейронный и биохимический механизмы памяти.
3. Роль ретикулярной формации мозга в механизме внимания.
4. Антропологические учения в психологии и психиатрии. Роль наследственности в формировании психики. «Психическая дегенерация».
5. Виды ощущений. Пороги чувствительности. Неспецифическая чувствительность. Интра- и интермодальные ощущения.
6. Виды и функции речи.
7. Виды мышления. Практическое и теоретическое мышление. Оперативное мышление.
8. Влияние несенсорных факторов на процесс восприятия. Понятие перцептивной защиты и перцептивной готовности. Установка и апперцепция.
9. Возможности исследования ценностно-потребностной сферы личности.
10. Врожденное и приобретенное в общей структуре способностей. Задатки и способности.
11. Врожденные и приобретенные потребности.
12. Два вида произвольной памяти. Мнемотехника.
13. Единство психического и соматического в учении Э. Кречмера. Диатетическая и психэстетическая пропорция.
14. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
15. Забывание. Законы забывания Эббингауза и Пьерона.
16. Индивидуальные различия восприятия. Понятие индивидуального когнитивного стиля. Исследования в школе Г. Уиткина.
17. Индивидуальные различия и развитие воображения.
18. Индивидуальные различия мышления. Мыслительная деятельность и индивидуальный когнитивный стиль.
19. Информационно-энергетическая концепция нейродинамики И. М. Палая.
20. Информационный подход к проблеме памяти. Модель Р. Аткинсона. Сенсорная, кратковременная и долговременная память.
21. История исследований и основные проблемы психологии памяти.
22. Классификации видов внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.
23. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства.
24. Классификация способностей по степени их выраженности.
25. Классификация типов конституций.
26. Коллективное бессознательное К. Юнга, его структура и происхождение.
27. Концепция «общей конституции» В. М. Русалова.
28. Концепция личности в гуманистической психологии.
29. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
30. Методы диагностики внутриличностного конфликта.
31. Методы диагностики нарушений мыслительной деятельности.
32. Методы диагностики типа темперамента.
33. Методы исследования внимания. Фиксационный оптокинетический нистагм.
34. Методы исследования воображения.
35. Механизм формирования потребностей.
36. Модели внимания. Релевантный и иррелевантный информационные каналы. Система идеационного возбуждения.

37. Мыслительные операции. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
38. Мышление в процессе решения задач. Виды мыслительных задач. Установка и «функциональная фиксированность». Когнитивная ригидность.
39. Направленность личности. Процесс формирования мотивов.
40. Невербальная коммуникация. Пара- и экстралингвистические знаковые системы. Дистанция в общении. Проксимика Э. Холла.
41. Невербальная психодиагностика. Исследования Дж. Гриндера и Р. Бендлера.
42. Непроизвольная память и факторы, ее обуславливающие.
43. Образы представления и воображения: сравнительный анализ.
44. Речь как коммуникативный процесс. Роль языка в общении.
45. Общая характеристика восприятия. Критерии восприятия.
46. Общая характеристика мышления. Определение мышления. Мышление и восприятие. Мышление и речь. Эмоции и мышление.
47. Общая характеристика способностей. Общие и специальные способности.
48. Понятие личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность.
49. Общее понятие о темпераменте.
50. Определение и общая характеристика воображения. Виды воображения.
51. Определение характера и его отличительные признаки. Классификация черт характера.
52. Основные свойства внимания. Взаимосвязь различных свойств внимания.
53. Основные характеристики ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временные характеристики.
54. Осознанные и неосознанные мотивы. Установки, влечения, желания как частично осознанные мотивы личности.
55. Отличительные признаки способностей. Структура способностей.
56. Память: виды, свойства, развитие.
57. Патология восприятия при различных психических заболеваниях. Иллюзии. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Психический автоматизм.
58. Патология мышления при различных психических расстройствах. Специфические изменения мышления по шизофреническому типу.
59. Патология внимания.
60. Патология воображения. Ее специфика при различных формах нервно-психических расстройств.
61. Патология памяти. Гипермнезия, гипомнезия и амнезия. Ретроградная и антероградная амнезия. Парамнезия.
62. Патология речи. Сенсорная и моторная афазия. Алексия. Акалькулия. Шизофазия.
63. Патология характера. Учение о психопатиях. Три признака психопатии по П. Б. Ганнушкину.
64. Побудительные силы личности. Потребности как источник активности личности.
65. Подпороговая перцепция и ее связь с проблемой бессознательного.
66. Структура интеллекта. Способности и интеллект.
67. Понятие о соматических, конституциональных и нейродинамических характеристиках индивида.
68. Понятие сознания в эмпирической психологии.
69. Пороговая проблема в современной психофизике. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера-Стивенса.
70. Потребности и мотивы деятельности.
71. Потребности и ценности. Ценностно-потребностная сфера личности.
72. Признаки сознания и бессознательного.
73. Личность и субъект деятельности в психологии.
74. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
75. Природа воображения. Гипотеза случайных находок и рекомбинаций.

76. Природные свойства индивида. Типология темпераментов.
77. Проблема творческой деятельности в психоанализе.
78. Проблема бессознательного в психоанализе.
79. Проблема восприятия в гештальтпсихологии. Законы гештальта.
80. Проблема классификации ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
81. Проблема нейродинамических характеристик индивида.
82. Проблема олигофрении и педагогической запущенности.
83. Психологическая природа установки.
84. Психологическая структура личности.
85. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации.
86. Психологическая характеристика учения. Учение и научение.
87. Психологическая диагностика акцентуаций характера. ПДО и ММРІ.
88. Психологическое строение деятельности.
89. Психологическое тестирование.
90. Бихевиоризм как наука о поведении.
91. Развитие восприятия и внимания. Сенситивные периоды.
92. Развитие мышления.
93. Развитие памяти. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева.
94. Развитие речи в онтогенезе. Сенситивные периоды в развитии речи.
95. Развитие способностей. Роль наследственных и средовых факторов в развитии способностей.
96. Речь как познавательный процесс и речь как средство общения.
97. Роль внимания в познавательной деятельности человека. Определение внимания.
98. Свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
99. Свойства восприятия.
100. Соматотип и поведенческие характеристики личности.
101. Слово как единица языка и речи. Строение слова. Значение и смысл. Внешняя оболочка слова.
102. «Коэффициент умственной одаренности». Педология и психотехника.
103. Структура бессознательного по З.Фрейду. «Оно», «Эго» и «Супер-Эго».
104. Основные свойства нервной системы. Теория общих и парциальных свойств нервной системы В. Д. Небылицына.
105. Структура современной психологии.
106. Характер, его структура.
107. Творческое мышление и проблема интуиции. Продуктивное и репродуктивное мышление. «Гениальность и помешательство» Ч. Ломброзо.
108. Ощущения как первичный источник познания. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
109. Тесты как способ диагностики способностей. Трудности, возникающие при оценке «уровня общей одаренности».
110. Типы высшей нервной деятельности и темперамента человека. Классификация типов темперамента и их психологическая характеристика.
111. Традиционные методы диагностики мотивационной сферы, их недостатки.
112. Узнавание и припоминание. Теории распознавания образов.
113. Роль возраста и жизненного опыта в развитии и проявлении способностей.
114. Факторы, определяющие продуктивность произвольной памяти. Ретро- и проактивное торможение.
115. Феноменология ощущений. Сенсорная адаптация и сенсibilизация. Явление синестезии. Факторы, влияющие на изменение порогов ощущений.
116. Феноменология памяти. Формы мнестической деятельности.

117. Физиологический и нейродинамический подходы к проблеме темперамента. Тип темперамента и общая конституция человека.
118. Формирование понятий. Теория суммаций К. Халла и теория проверки гипотез Дж. Брунера. Стратегии формирования понятий по Дж. Брунеру.
119. Формирование характера. Роль наследственных и средовых факторов.
120. Функции речи. Экспрессивная, импрессивная и функция сообщения.
121. Эксперимент в психологии.
122. Экспериментальный анализ сновидений. Течение и трансформации образов, фазы сна, сновидения и реальность.

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Предмет, задачи и место общей психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии.
3. Методология и методы психологии.
4. Структура общей психологии.
5. Этапы становления психологии.
6. Основные психологические концепции и их взаимосвязь.
7. Теория деятельности.
8. Развитие психики в филогенезе.
9. Деятельность и психика.
10. Сознание и деятельность.
11. Структура психики человека.
12. Психика и мозг.
13. Психология познавательных процессов.
14. Понятие и свойство ощущений.
15. Восприятие как познавательный процесс.
16. Виды восприятия.
17. Свойства восприятия.
18. Внимание как познавательный процесс.
19. Свойства внимания.
20. Память как познавательный процесс.
21. Виды памяти. Теории памяти.
22. Характеристика процессов памяти.
23. Мышление как познавательный процесс.
24. Операции мышления.
25. Стадии становления мышления.
26. Формы логического мышления.
27. Виды мышления.
28. Мышление и обучение. Мышление и речь.
29. Воображение. Виды воображения.
30. Приемы творческого воображения.
31. Психология речи.
32. Функции и виды речи.
33. «Акцентуированные личности» и «акцентуации характера».
34. Врожденное и приобретенное в общей структуре способностей. Задатки и способности.
35. Врожденные и приобретенные потребности.
36. Единство психического и соматического в учении Э. Кречмера. Диатетическая и психэстетическая пропорция.
37. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
38. Классификация способностей по степени их выраженности.

39. Классификация типов конституций.
40. Коллективное бессознательное К. Юнга, его структура и происхождение.
41. Концепция личности в гуманистической психологии.
42. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
43. Методы диагностики внутриличностного конфликта.
44. Методы диагностики типа темперамента.
45. Механизм формирования потребностей.
46. Направленность личности. Процесс формирования мотивов.
47. Невербальная коммуникация. Пара- и экстралингвистическая знаковые системы. Дистанция в общении. Проксимика Э. Холла.
48. Невербальная психодиагностика. Исследования Дж. Гриндера и Р. Бендлера.
49. Общая характеристика способностей. Общие и специальные способности.
50. Понятие личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность.
51. Общее понятие о темпераменте.
52. Определение характера и его отличительные признаки. Классификация черт характера.
53. Осознанные и неосознанные мотивы. Установки, влечения, желания как частично осознанные мотивы личности.
54. Отличительные признаки способностей. Структура способностей.
55. Побудительные силы личности. Потребности как источник активности личности.
56. Понятие о соматических, конституциональных и нейродинамических характеристиках индивида.
57. Потребности и мотивы деятельности.
58. Потребности и ценности. Ценностно-потребностная сфера личности.
59. Личность и субъект деятельности в психологии.
60. Природные свойства индивида. Типология темпераментов.
61. Психологическая структура личности.
62. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации.
63. Психологическая характеристика учения. Учение и научение.
64. Психологическая диагностика акцентуаций характера. ПДО и ММРІ.
65. Психологическое строение деятельности.
66. Психологическое тестирование.
67. Развитие способностей. Роль наследственных и средовых факторов в развитии способностей.
68. Соматотип и поведенческие характеристики личности.
69. Характер, его структура.
70. Типы высшей нервной деятельности и темперамента человека. Классификация типов темперамента и их психологическая характеристика.
71. Традиционные методы диагностики мотивационной сферы, их недостатки.
72. Роль возраста и жизненного опыта в развитии и проявлении способностей.
73. Физиологический и нейродинамический подходы к проблеме темперамента. Тип темперамента и общая конституция человека.
74. Формирование характера. Роль наследственных и средовых факторов.
75. Эмоции и их значение в жизни человека.
76. Концепции происхождения эмоций.
77. Функции эмоций.
78. Виды эмоциональных состояний.
79. Психология воли.
80. Структура волевого акта.
81. Феномен личности.
82. Системообразующие признаки личности.
83. Основные сферы личности.

- 84. Ключевые образования личности.
- 85. Уровни и виды развития личности.
- 86. Самооценка как структурное образование личности.
- 87. Соотношение характера и темперамента.

8.4. Формы контроля самостоятельной работы

- 1. Подготовка рефератов и докладов.
- 2. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- 3. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:

к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности И.Л. Шелехов (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 3 от «10» октября 2014 г.

Зав. кафедрой:

д.пс.н., профессор Н.В. Жигинас (подпись) Н.В. Жигинас

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы ТГПУ, протокол № 4 от 25.10 2014 г.

Председатель методической комиссии

факультета психологии, связей с общественностью, рекламы,

к.пс.н., доцент кафедры психологии

развития личности

Т.Г. Гадельшина (подпись) Т.Г. Гадельшина