

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



Утверждаю

Ректор

В.В. Обухов
2016 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Теория и методика

профессионального образования

(квалификация – Исследователь. Преподаватель – исследователь)

Томск 2016

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

5 баллов «отлично»: Поступающий демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Поступающий демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Поступающий знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформулированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Поступающим не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

**Содержание специальной дисциплины,
соответствующей направленности (профилю) направления подготовки**

**I. Общая и профессиональная педагогика,
история педагогики и философии образования**

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера или доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы. Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников. Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

Формирование воспитания в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество – основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I-XVI в.).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо. Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI – XVI в. Реформы Петра I в области образования.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Основание И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Классическая и реальная модели среднего образования. Педагогика России конца XIX – начала XX в.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 – 1945 г.г. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х г.г. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технологии осуществления педагогического процесса.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права

ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

II Психология личности

Психологическая теория деятельности в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.П. Зинченко, В.Д. Шадрикова. Психологическое строение деятельности. Движения и их регуляция: классификации движений, принцип сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна, понятие о навыке. Виды деятельности и ее онтогенез: игра, учение, трудовая деятельность. Учение и научение. Учение как процесс приобретения знаний, умений и навыков. Опыт как результат и предпосылка активности человека. Структура субъективного опыта и особенности его развития. Проблема субъекта. Проблема установки в психологии. Установка у животных. Предпосылки и генезис теории установки. Экспериментальные исследования проблемы установки. Критический анализ положений теории установки. Проблема установки с позиций структурно-уровневого подхода. Установка и деятельность.

Индивид и личность Личность как система деятельностей. Формирование личности. Ценностно-потребностная сфера личности. Общение как способ регуляции межличностных отношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Вербальные и невербальные компоненты общения. Общение и деятельность: функциональная структура общения; общение как обмен информацией; вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие: виды интеракций; «символический интеракционализм»; взаимодействие как форма совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга: формы и закономерности межличностного восприятия; содержание межличностной перцепции; эффекты межличностной перцепции; точность восприятия человека человеком; межличностная аттракция.

Познавательная деятельность. Опосредствование в познавательной деятельности. Организация познавательной сферы человека. Взаимосвязь познавательных процессов с деятельностью, общением и особенностями личности. Познание как прием, переработка, хранение и использование информации человеком. Развитие высших психических функций. Проблема опосредования.

Отличительные признаки способностей. Функции способностей. Структура способностей. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Проблема интеллекта в психологии способностей. Основные концепции интеллекта.

Биологический вид и индивид. Изменения детерминации в иерархическом развитии человека. Психологическая характеристика темперамента. Типология темпераментов. Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Понятие личности в психологии. Структура личности. Ценностно-потребностная сфера личности. Личность как система. Жизненный путь личности. Личностные кризисы. Активность личности и ее проявления. Движущие силы развития личности. Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии. Понятие Я-концепции. Я-концепция в различных психологических теориях. Структура и функции Я-концепции. Феномен индивидуальности. Биологические и социальные предпосылки индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

Перечень вопросов вступительных испытаний:

1. Педагогика как наука
2. Образовательный процесс, его структурные компоненты.
3. Сущность, движущие силы и противоречия образовательного процесса.
4. Закономерности обучения. Принципы обучения
5. Понятие дидактической системы обучения.
6. Концепции развивающего обучения.
7. Проблемное и эвристическое обучение.
8. Характеристика учебно-воспитательного процесса.
9. Функции обучения
10. Содержание образования. Компоненты содержания образования.
11. Учебные планы. Учебные программы.
12. Учебники и учебно-методические пособия
13. Методы, формы, средства обучения.
14. Воспитание как педагогическая категория и целостная система.
15. Гуманистическая концепция современного процесса образования. Подходы, основанные на данной концепции.
16. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.
17. Формы и средства воспитания. Воспитание и социализация.
18. Методология педагогического исследования. Метод педагогического исследования.
19. Система современного образования в России
20. Развитие, воспитание, социализация, формирование личности.
21. педагогика как наука о воспитании человека на всех возрастных этапах.
22. Формирование воспитательного коллектива.
23. Идея ценностей и ее развития в зарубежной философии и педагогике.
24. Развитие ценностных представлений в отечественной философии и педагогике.
25. Функции образования. Аксиологическая функция образования.
26. Становление и развитие педагогической аксиологии.
27. Формирование ценностного отношения.
28. Профессиональная этика.
29. Идея непрерывного образования. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
30. Философский анализ понятия «здоровье». Физическое и психическое здоровье человека. Здоровье как базовая ценность.
31. Классификация педагогических ценностей в сфере образования.
32. Ценности цели, ценности средства, ценности отношения, ценности-качества, ценности-знания.
33. Деятельностный подход в психологии.
34. Определение внимания. Функции внимания. Основные виды внимания.
35. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Основные виды и типы памяти.
36. Определение мышления. Основные виды и операции мышления.
37. Теоретическое и практическое мышление. Интеллект.
38. Определение воображения. Виды, функции и процессы воображения. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение.
39. Сущность и функции эмоций. Основные виды и качества эмоций.
40. Природа и структура волевого действия. Функции воли. Волевой акт. Волевые качества личности.
41. Личность и ее психологическая структура. Основные психологические теории личности.
42. Типология и теория темперамента. Характеристика основных типов темперамента и их проявления.
43. Структура характера. Свойства и проявления характера.

44. Способности и задатки. Классификация способностей. Развитие способностей.

Рекомендуемая литература
Основная литература по дисциплине:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 308 с.
2. Соколова И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / И. Ю. Соколова: МОиН РФ, ГОУ ВПО НИ ТПУ – Томск: Издательство Томского политехнического университета. 2013. – 327 с.
3. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Под ред. М.Т. Громкова. – Юнити-Дана, – 2012 г. – 446 с. // <http://www.knigafund.ru/>

Дополнительная литература

1. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – с.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Зиновкина М.М. Теоретические основы целенаправленного формирования творческого технического мышления и инженерных умений студентов: Учебное пособие. М., 1987.
- Кирикова З.З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф. – пед. ун-та, 2000. – 284 с.
4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под. ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368с.
5. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М., 1999.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с. 11.
7. Сериков В.В. О методологических основах гуманизации образования // Формирование личности школьника и студента в условиях демократизации, гуманизации образования. Ч. 2. Волгоград, 1992.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru>

<http://periodika.websib.ru>

<http://cyberleninka.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://studentam.net>

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программу составили:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общей педагогики и психологии

 Е.Е. Сартакова

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей педагогики и психологии

 Н.Б. Буртовая

Программа вступительного испытания в аспирантуру утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии.
Протокол № 15 от «03» марта 2016 г.

И.о. Зав. кафедрой общей педагогики и психологии

 Е.Е. Сартакова

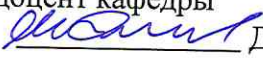
Программа вступительного испытания в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ.
Протокол №4 от «11» марта 2016 г.

Председатель

Учебно-методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин, доцент кафедры

отечественной истории и культурологии

 Д.М. Матвеев

Согласовано:

Первый проректор

 А.Н. Макаренко

Проректор

по учебно-методической работе
и непрерывному образованию

 М.П. Войтеховская

Начальник управления

аспирантуры и докторантуры

 Н.И. Медюха

Декан факультета

общеуниверситетских дисциплин

 С.Б. Куликов

Профессор, зав. кафедрой
социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева