

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Обухов

« 15 » марта 2016 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) Общая педагогика,
история педагогики и образования

(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Томск 2016

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки : 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.66.01 Образование и педагогические науки.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя.

II. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Инновационные технологии в образовании.

III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников. Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Учебные универсальные действия. Метапредметные и личностные результаты.

IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры

личности. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

V. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика эпохи Возрождения. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо. Утверждение православия на Руси.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Инновационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Перечень вопросов вступительных испытаний

1. Объект, предмет, методология педагогической науки. Категории педагогики.
2. Целостность педагогического процесса, закономерности, принципы, функции. Цели обучения.
3. Общая характеристика основных технологий обучения. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения с альтернативными.
4. Гуманистические и авторитарные образовательные системы в истории педагогики.
5. Основные идеи российских и зарубежных представителей реформаторской педагогики начала XX века.
6. Концепция свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
7. Экономические и педагогические проблемы подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению.
8. Творческие поиски отечественной педагогики по созданию условий для развития способностей личности.
9. Особенности работы учителя со слабоуспевающими и одаренными школьниками.
10. Характеристика результатов обучения. Государственные образовательные стандарты.
11. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
12. Поиск путей реорганизации существующей системы образования.
13. Основные тенденции развития современного российского образования: демократизация, гуманизация, дифференциация и т. д.
14. Инновационные идеи педагогической поддержки детей в образовании.
15. Федеральные стандарты нового поколения. Содержание.
16. Развитие системы образования на основе преемственности и непрерывности.
17. Истоки и сущность авторитарной педагогики
18. Педагогическая инноватика в российском образовании постсоветского периода (конец XX - начало XXI века).
19. Развитие образования в современном мире: идеи, эксперименты, результаты.
20. Сущность содержания образования и его компоненты.
21. Методы контроля и диагностики результатов учебной деятельности школьников.
22. Формы организации обучения.
23. Системы развивающего обучения, используемые в школе.
24. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития.
25. Создание развивающей среды в образовательном учреждении.
26. Сущность и составляющие понятия «педагогическое мастерство».
27. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
28. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
29. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
30. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

31. Формы организации текущей учебной работы.
32. Технологии в обучении: понятие, цели, структура, результаты.
33. Методы воспитания: понятие, классификации.
34. Педагог: профессия и личность.
35. Внеклассная воспитательная работа в школе.
36. Авторитарные установки партийно-государственной политики СССР в образовании и педагогической науке (1930-е - начало 1950-х гг.).
37. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов в Сибири.
38. Российская школа и педагогика постсоветского периода (1990-е - 2000-е гг.).
39. Развитие системы образования на основе преемственности и непрерывности.
40. Идеи и технологии личностно-ориентированного воспитания и педагогической поддержки детей в образовании.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2 - е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 124с.
2. Краевский, В.В. Основы обучения : дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2012. - 346с.
3. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2013. - 393с

б) дополнительная литература:

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; ТГПУ. - Томск: издательство ТГПУ. Ч. 3: Самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика»: методические указания. - 2014. - 58 с. .
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст] / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС. - (Учебник для вузов). в 3 т. - 2013. - 755с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Ред. В. Г. Панов. - М.: Большая советская энциклопедия. Т. 1: А - М ; Ред. В. В. Давыдов. - 1993. - 607с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. А. П. Горкин. - М.: Большая Российская Энциклопедия. Т. 2: М - Я / Редкол.: В. В. Давыдов (гл. ред.) и др. / - 1999. - 670с.,
5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 477с.

Интернет — ресурсы:

<http://www.pedlib.ru>
<http://periodika.websib.ru>
<http://cyberleninka.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://studentam.net>

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) .

Программу составили:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики и психологии
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики и психологии


Н. Л. Винниченко

А.К. Коллегов

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии.

Протокол № 4 от 11.03.... 2016 г.

И.о. зав. кафедрой общей педагогики и психологии  Е.Е. Сартакова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ.

Протокол № 4 от 11.03..... 2016 г.

Председатель

Учебно-методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин доцент кафедры
отечественной истории и культурологии

 Д.М. Матвеев

Согласовано:

Первый проректор


А.Н. Макаренко

Проректор по учебно-методической
работе и непрерывному образованию


М.П. Войтеховская

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры


Н.И. Медюха

Декан факультета
общеуниверситетских дисциплин


С.Б. Куликов