

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС
Богданов А. Г.



Институт иностранных языков и международного сотрудничества
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

**Дополнительная образовательная программа
«Учимся говорить и писать по-русски»**

*Автор программы
Колпакова Л. В.,
канд. филол. наук,
зав. кафедрой деловой
коммуникации на русском и
иностраннных языках ИИЯМС
доцент ЦОО*

Томск 2023

Содержание

1. Паспорт программы	2
2. Актуальность программы	2
3. Цель и задачи программы.....	2
4. Ожидаемые результаты освоения программы	3
5. Учебный план	4
6. Учебно-тематический план	4
7. Содержание программы.....	5
8. Материально-техническое обеспечение программы	5
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса	7
10. Формы учебной работы при освоении программы.....	7
11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
12. Критерии оценивания	8
13. Примеры заданий	13

1. Паспорт программы

1.1. Аннотация программы

Программа «Учимся говорить и писать по-русски» знакомит с русским алфавитом, русской фонетикой, способами чтения, письма, лексическим и грамматическим минимумом, который позволяет слушателям удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе бытовых ситуаций.

Программа разработана во исполнение гранта в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Категория слушателей программы

Иностранцы граждане старше 18 лет.

1.4. Срок освоения программы

36 часов.

1.5. Форма обучения

Очная.

1.6. Режим занятий

2 часа в день / 10 часов в неделю.

1.7. Язык обучения

Русский.

1.8. Категория состояния здоровья слушателей программы, которые могут быть зачислены на обучение

Без ограничений.

2. Актуальность программы

Изучение русского языка как иностранного является важным для осуществления успешной коммуникации в ситуации межкультурного общения / сотрудничества. Знакомство с русским языком позволяет изучить культуру России, узнать традиции, способствует формированию более обширного словарного запаса, развивает память, мышление и речь. Изучение русского языка позволяет иностранцам получить образование на втором (неродном) языке, является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

3. Цель и задачи программы

Цель: формирование коммуникативной компетенции на минимальном лексическом и грамматическом материале, позволяющем иностранцу удовлетворять коммуникативные потребности в бытовой сфере общения,

адаптация в русскоязычной среде, приобретение навыков общения на русском языке, знакомство с национальным бытом, традициями и культурными особенностями нашей страны.

Задачи:

- развить навыки произношения и интонирования речи;
- развить навыки чтения, говорения, слушания и письма;
- познакомить слушателей с грамматической базой русского языка;
- освоить лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера;
- создать речевые ситуации, мотивирующие на изучение русского языка;
- развить интерес к русскому языку;
- поддержать мотивацию к изучению русского языка.

4. Ожидаемые результаты освоения программы

Слушатели, освоившие программу должны, знать:

- основы фонетического, грамматического, лексического строя русского языка;
- основы речевого поведения в наиболее типичных ситуациях повседневного, бытового и социально-культурного общения.

Слушатели, освоившие программу, должны уметь:

- понимать на слух тему и основную информацию, которая содержится в различных монологических высказываниях;
- понимать на слух содержание различных высказываний собеседников, а также его коммуникативные намерения;
- читать различные тексты с установкой на общий смысл его содержания;
- определять тематику различных текстов;
- строить письменное высказывание монологического характера по определённой тематике согласно коммуникативной установке и с опорой на вопросы;
- понимать содержание высказываний различных собеседников, определять их коммуникативные намерения;
- реагировать соответствующим образом на высказывания собеседников;
- начинать и завершать диалог, инициировать его, а также выражать коммуникативные намерения;

Слушатели, освоившие программу, должны владеть навыками:

- минимальными коммуникативными навыками для перехода на следующий уровень обучения.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство	11	1	10	Зачет
2.	Раздел 2. Мы изучаем русский язык	9	1	8	Зачет
3.	Раздел 3. Хобби	9	1	8	Зачет
4.	Раздел 4. Бытовые ситуации	7	1	6	Зачет
ИТОГО		36	4	32	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство	11	1	10	
1.1.	Алфавит. Этикетные фразы	5	0,5	4,5	
1.2.	Правила чтения. Интонация	5	0,5	4,5	
1.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
2.	Раздел 2. Мы изучаем русский язык	9	1	8	
2.1.	Учёба	4	0,5	3,5	
2.2.	Учебные предметы	4	0,5	3,5	
2.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
3.	Раздел 3. Хобби	9	1	8	
3.1.	Грамматические формы глаголов: хотеть, мочь. Слово – должен. Лексический материал – название дней недели, месяцев	4	0,5	3,5	
3.2.	Винительный падеж существительных. Лексический материал по теме хобби	4	0,5	3,5	
3.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
4.	Раздел 4. Бытовые ситуации	7	1	6	
4.1.	В магазине	3	0,5	2,5	
4.2.	Здоровье	3	0,5	2,5	

4.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
ИТОГО		36	4	32	

7. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения
Раздел 1. Знакомство		
1.1.	Алфавит. Этикетные фразы	Основы фонетики, алфавит. Формулы приветствия и прощания. Формулы знакомства / представления
1.2.	Правила чтения	Правила чтения, написания. Грамматические формы местоимений. Лексический материал по теме профессия. Интонационные конструкции: утверждение, вопрос. Множественное число существительных, идентификационная конструкция. Лексический материал по теме семья, национальность
Раздел 2. Мы изучаем русский язык		
2.1.	Учёба	Грамматические формы глаголов. Знакомство с глаголами движения, учебных действий
2.2.	Учебные предметы	Грамматические формы притяжательных местоимений, прилагательных. Лексический материал по теме учеба
Раздел 3. Хобби		
3.1.	Мой день	Грамматические формы глаголов: хотеть, мочь. Слово – должен. Лексический материал – название дней недели, месяцев
3.2.	Интересы и увлечения	Винительный падеж существительных. Лексический материал по теме хобби
Раздел 4. Бытовые ситуации		
4.1.	В магазине	Грамматические формы указательных местоимений, количественные числительные. Лексический материал по теме покупки
4.2.	Здоровье	Грамматические формы будущего времени глаголов. Лексический материал по теме здоровья

8. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы включает учебную аудиторию, оснащенную учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения,

интернет-связью для проведения занятий и контроля.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. — СПб : Златоуст, 2017. – 344 с.

2. Антошкина, О. Б. Россия — моя любовь. Русский язык для начинающих. Часть 1. Элементарный уровень / О. Б. Антошкина. – 1-е изд. – М. : Учебный центр русского языка МГУ, 2020. – 226 с.

3. Миллер, Л. В. Жили были... 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. – 18-е изд. – СПб. : Златоуст, 2022. – 116 с.

4. Нахабина, М. М. Русский сезон. Учебник по русскому языку. Элементарный уровень / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И. И. Жабоклицкая. – 3-е изд.– СПб. : Златоуст, 2015. – 336 с.

5. Одинцова, И. В. Звуки. Ритмика. Интонация / И. В. Одинцова. – М. : Флинта-Наука, 2004. – 369 с.

6. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. – 19-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – 216 с.

7. Царева, Н. Ю. Впервые по-русски : вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, Ся Мэн. – 2-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2017. — 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. Real Russian Club. – Режим доступа: <https://realrussianclub.com/russian-language-learning>

2. Learn Russian for free. – Режим доступа: <http://www.russianforfree.com>

3. Free Russian lessons online for beginners. – Режим доступа: <https://lingust.ru/russian/russian-lessons>

4. Learn Russian. – Режим доступа: <http://www.russian-plus.com>

5. Free Russian Online Course for Beginners. – Режим доступа: <https://ruslanguage.ru/courses/online>

6. Russian Lessons. – Режим доступа: <http://learnrussian.rt.com>

7. Уроки русского языка онлайн. – Режим доступа: <https://survival-russian.ru/uroki-russkogo-yazykaonline>

8. Культура России. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>

9. Учим русский язык. – Режим доступа: <http://www.urya.ru>

10. TeachRussian. – Режим доступа: <https://www.teachrussian.org>

11. Лингвистическая платформа. – Режим доступа: <https://progressme.ru/>

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития слушателей средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности, который позволяет обеспечить эффективность обучения иностранных слушателей. В процессе преподавания «Учимся говорить и писать по-русски» рекомендуется использовать наглядность различных видов: изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звукоизобразительную (кинофильмы, видеоматериалы, телепрограммы), звуковую (аудиозаписи) и графическую (таблицы, схемы).

Преподавателям следует обратить внимание на практическую направленность данной программы и использовать в обучении современные мультимедийные технологии, позволяющие активизировать работу слушателей по изучению материала.

Также в ходе реализации программы рекомендуется учитывать принцип сознательности и активности слушателей, опираться на их интересы, стимулировать групповые формы работы, взаимодействие слушателей в процессе обучения, например, через организацию диалогов и совместных проектов.

Основные формы организации обучения: проведение теоретических и практических занятий. Основные методы, которые используются в обучении: проблемный диалог, наблюдение, беседа, работа с текстом, аудиоматериалом.

10. Формы учебной работы при освоении программы

Фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между слушателем и преподавателем, а также корректировки

образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль проводится преподавателем в ходе повседневной учебной работы на основе наблюдений за деятельностью слушателей в ходе занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Возможные формы текущего контроля – языковые и речевые упражнения, направленные на контроль усвоения тематической лексики и грамматических конструкций, тестирование, опрос (ответ в форме монологической речи), диалогическая речь.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса. Устный опрос строится как беседа о конкретном изучаемом объекте, объяснение слушателя, чтение текста или сообщение о полученном опыте. Устный опрос как учебный диалог преподавателя с одним слушателем проверяет не только способность запомнить информацию, но и способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе.

12. Критерии оценивания

Критерии оценивания диалогической речи

Содержание	Оценка	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Отлично	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы,	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент

общения		восстанавливает беседу, в случае сбоя			
Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Хорошо	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующее поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении коммуникативно незначимые ошибки, может иметь легкий акцент
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в	Удовлетворительно	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не	Демонстрирует ограниченный словарный запас, некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит

ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме		проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника			правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Неудовлетворительно	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Критерии оценивания монологической речи

Содержание	Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном	Отлично	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок,

объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения				все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Хорошо	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующей поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении коммуникативно незначимые ошибки, может иметь легкий акцент
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Удовлетворительно	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Неудовлетворительно	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной	Неправильное использование грамматических структур	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических

		задачи	делает невозможным выполнение поставленной задачи	и ошибок неправильного произнесения отдельных звуков
--	--	--------	---	--

Критерии оценивания тестирования

Выполненные задания (%)	Оценка
95-100	Отлично
80-94	Хорошо
60-79	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания заданий устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли,	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные

обсуждать дискуссионные положения	положения		
Зачтено			Не зачтено

13. Примеры заданий

Задания текущего контроля

Раздел 1. Знакомство

1. Прочитайте диалоги. Поставьте в диалогах нужные типы ИК:

- Здравствуйте, Ирина!
- Здравствуйте, Михаил!
- Очень приятно!
- Очень приятно!
- Как ваши дела?
- Спасибо, хорошо. А ваши?
- Тоже хорошо.
- До свидания.
- До свидания.

2. Закончите предложение:

Привет! Меня зовут Иван. Я живу А) Москва Б) в Москву В) в Москве Г) Москвы

3. Задайте вопросы:

Это мальчик. Это он?

1. Это мама.?
2. Это студент.?
3. Это сын.?
4. Это отец.?
5. Это девочка.?
6. Это собака.?
7. Это врач.?
8. Это бабушка.?
9. Это дедушка.?
10. Это жена.?
11. Это муж.?

4. Вставьте вместо точек союзы и или а:

1. Это школа, ... это университет.
2. Это ученик, ... это студент.
3. Это врач ... это врач.
4. Это класс ... это класс.
5. Это парк, ... это сад.
6. Это журнал, ... книга.

5. Ответьте:

1. Когда урок?

.....

2. Чей это класс?

.....

3. Чей это учебник?

.....

4. Что мы сейчас делаем, читаем или пишем?

.....

5. Ты студент или школьник?

.....

6. Когда холодно?

.....

7. Когда жарко?

.....

Раздел 2. Мы изучаем русский язык

1. Допишите окончания. Задавайте вопросы:
какой?; какая?; какое?; какие?

Зелён... дерево – зелён... деревья; высок... дом – высок... дома;
больш... словарь – больш... словари; умн... человек – умн... люди;
дорог... вещь – дорог... вещи; хорош... друг – хорош... друзья;
красив... здание – красив... здания; нов... машина – нов... машины;
тёмн... ночь – тёмн... ночи; жёлт... лимон – жёлт... лимоны;
интересн... фильм – интересн... фильмы; дешёв... билет – дешёв... билеты;
низк... кресло – низк... кресла; красн... яблоко – красн... яблоки;
маленьк... площадь – маленьк... площади; тёпл... день – тёпл... дни;
син... чашка – син... чашки; шоколадн... торт – шоколадн... торты; солнечн...
день – солнечн... дни; солён... огурец – солён... огурцы; зимн... вечер – зимн...
вечера; модн... костюм – модн... брюки; ветрен... улица – ветрен... улицы;
входн... билет – входн... билеты; оперн... театр – оперн... театры; музейн...
экспонат – музейн... экспонаты; выходн... день – выходн... дни.

2. Вставьте окончания.

Я говор_ по-русск_, а мой брат говор__ по-английск и по-немецк__. Моя подруга испанка. Её родн_ язык испанск_, она говор__ по-финск__ и по-польск__.

3. Заполните таблицу:

Я	что делаю?	завтракаю, обедаю, ужинаю, думаю, разговариваю
Ты	что делаешь?

Он	что делает?
Она	что делает?
Мы	что делаем?
Вы	что делаете?
Они	что делают?

Раздел 3. Хобби

1. Ответьте на вопросы:

1. Вы думаете, что читать интересно?

.....

2. Вы считаете, что читать интересно?

.....

3. Он думает, что экзамен завтра?

.....

4. Он считает, что это хорошо?

.....

5. Мама знает, что вы не завтракаете утром?

.....

6. Ваш друг знает, что вы не любите театр?

.....

7. Вы считаете, что вы хорошо пишете?

.....

8. Как вы думаете, вы хорошо читаете?

.....

2. Скажите по модели:

В субботу мы были на концерте (где?)

В субботу мы ходили на концерт (куда?)

1. Утром бабушка была на почте.

.....

2. Вчера Георгий был на дискотеке.

.....

3. В воскресенье папа был на базаре.

.....

4. Днём дети были в зоопарке.

.....

5. В пятницу девушки были в магазине.

.....

6. Сегодня мы были в библиотеке.

.....
7. В четверг профессор был на встрече.
.....

Раздел 4. Бытовые ситуации

1. Ответьте сколько:

Три плюс десять -..... Десять плюс десять -.....
Восемнадцать минус десять - Пять плюс десять -
.....Двадцать минус десять -.....Шесть плюс десять
-.....Семнадцать минус семь -..... Одиннадцать
минус один -.....Двенадцать плюс три -.....Десять
плюс четыре -.....Семь плюс семь -
Двадцать плюс тридцать -.....Пятьдесят плюс десять -
.....

2. Назовите цифры:

11, 16, 19, 27, 34, 45, 58, 60, 72, 80, 85, 90, 100.

3. Выберите правильный вариант:

Вчера Ника: а) читает; б) читала; в) будет читать	Вчера Лена: а) отдыхает; б) будет отдыхать; в) отдыхала
Вчера мы: а) учили; б) будем учить; в) учим	Вчера они: а) гуляют; б) будут гулять; в) гуляли
Завтра дети: а) отвечали; б) отвечать; в) будут отвечать	Завтра студенты: а) говорить; б) говорили; б) будут говорить
Завтра я: а) работать; б) работал; в) буду работать	Раньше музей: а) находится; б) будет находится; в) находился

4. Скажите какой, какая, какое, какие:

Яблоко: красное, жёлтое, зелёное, большое, маленькое...

Груша: красная, жёлтая, зелёная, большая, маленькая...

1. Огурец:
2. Апельсин:
3. Слива:
4. Виноград:
5. Молоко:
6. Масло:
7. Морковка:
8. Кофе:
9. Персик:

10. Чай:
11. Мандарин:
12. Вода:
13. Сок:

Задания промежуточной аттестации

Раздел 1. Знакомство

Ответьте на вопросы

1. Как Вас зовут?
2. Как Ваша фамилия?
3. Кто Вы по профессии?
4. У вас есть семья?
5. Кто по профессии Ваши родители?
6. У Вас есть братья и сёстры?
7. Кто Ваши братья и сёстры?

Раздел 2. Мы изучаем русский язык

1. Назовите предметы, которые вы изучаете / изучали в школе.
2. Какой ваш любимый предмет и почему.

Раздел 3. Хобби

Ответьте на вопросы:

1. Вы любите свой город?
2. Ваш город самый красивый?
3. Ваш друг самый хороший?
4. Он знает, что вы любите, а что не любите?
5. А вы знаете, что любит ваш друг?
6. Как называется его самый любимый фильм?

Раздел 4. Бытовые ситуации

Скажите, что и где вы купите:

1. В магазине «Одежда» я куплю:
2. В магазине «Обувь» я куплю:
3. В магазине «Книги» я куплю:
4. В магазине «Продукты» я куплю:
5. В магазине «Техника» я куплю:

Скажите что вы не купите и почему.