

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС
Богданова А. Г.



Институт иностранных языков и международного сотрудничества
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

Дополнительная образовательная программа
«Страноведение России»

Автор программы
Мырина Д. Ф.
канд. филол. наук,
зав. кафедрой английской
филологии и межкультурной
коммуникации ИИЯМС
доцент ЦОО

Томск 2023

Содержание

1. Паспорт программы	2
2. Актуальность программы	2
3. Цель и задачи программы.....	3
4. Ожидаемые результаты освоения программы	3
5. Учебный план	4
6. Учебно-тематический план	4
7. Содержание программы.....	5
8. Материально-техническое обеспечение программы	6
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса	7
10. Формы учебной работы при освоении программы.....	8
11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
12. Критерии оценивания	8
13. Примеры заданий	13

1. Паспорт программы

1.1. Аннотация программы

Программа «Страноведение России» знакомит слушателей с образом жизни современного российского народа, историческими событиями России, позволяет обогатить языковой опыт слушателей на основе обобщения сведений из специальных областей знаний: географии, этнографии и др. Успешное освоение программы позволяет сформировать систему знаний о русской культуре, ее традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях.

Программа разработана во исполнение гранта в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Категория слушателей программы

Иностранцы граждане старше 18 лет.

1.4. Срок освоения программы

36 часов.

1.5. Форма обучения

Очная.

1.6. Режим занятий

2 часа в день / 10 часов в неделю.

1.7. Язык обучения

Русский.

1.8. Категория состояния здоровья слушателей программы, которые могут быть зачислены на обучение

Без ограничений.

2. Актуальность программы

Программа знакомит слушателей со страноведческими реалиями современной России, необходимыми для осуществления успешной коммуникации в ситуации межкультурного общения / сотрудничества. В связи с тем, что в последнее время меняется роль России в политической и географической карте мира, Россия активно вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес со странами Азии и Африки, возникает необходимость в изучении русского языка и культуры российского государства. Знакомство с языком и культурой России является социально значимой потребностью иностранных граждан с целью расширения возможностей общения и познания русской культуры.

3. Цель и задачи программы

Цель: формирование у слушателей страноведческих знаний через изучаемый русский язык. В сфере культурно-речевой адаптации задачи обучения подчинены решению проблем межкультурной коммуникации, которые связаны с различиями ментальности, традиций, религий; типологическими, генеалогическими и структурными различиями языковых систем.

Задачи:

- сформировать культурную грамотность посредством овладения слушателями фоновыми знаниями о культуре страны изучаемого языка – России, необходимыми для участия в межкультурной коммуникации;
- воспитать уважение к духовным ценностям русской культуры;
- повысить уровень страноведческой компетенции;
- сформировать систему страноведческих знаний, информации о регионах России, способствующих культурно-речевой адаптации;
- поддержать мотивацию к изучению русского языка.

4. Ожидаемые результаты освоения программы

Слушатели, освоившие программу, должны знать:

- культурно-исторические реалии России;
- нормы этикета страны изучаемого языка;
- лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий, содержащих основную информацию социокультурного значения;
- способы использования существующих лингвострановедческих словарей.

Слушатели, освоившие программу, должны уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными текстами, словарями и т.д.);
- извлекать из единиц языка страноведческую информацию и использовать её с целью полноценной коммуникации;
- выявлять и интерпретировать особенности иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка;
- проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума.

Слушатели, освоившие программу, должны владеть навыками:

- отбора страноведческого материала;
- сопоставительного анализа страноведческого материала;
- анализа межъязыковых различий, отражающих различия в реальной действительности;
- использования полученных знаний в реальных ситуациях межкультурного общения.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. География	11	2,5	8,5	Зачет
2.	Раздел 2. Этнография	8	2	6	Зачет
3.	Раздел 3. Религия	4	1	3	Зачет
4.	Раздел 4. Искусство	13	2	11	Зачет
ИТОГО		36	7,5	28,5	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. География	11	2,5	8,5	
1.1.	Географическое положение России	2	0,5	1,5	
1.2.	Климат, природные зоны, полезные ископаемые, растительный и животный мир	2	0,5	1,5	
1.3.	Столица РФ – г. Москва	2	0,5	1,5	
1.4.	г. Санкт-Петербург, г. Казань	2	0,5	1,5	
1.5.	г. Томск	2	0,5	1,5	
1.6.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
2.	Раздел 2. Этнография	8	2	6	
2.1.	Россия – многонациональная страна	1,5	0,5	1	
2.2.	Русская семья. Образ и символ дома. Деревенский двор	1,5	0,5	1	
2.3.	Традиционная одежда, кулинария. Обычаи, суеверия, ритуалы	1,5	0,5	1	
2.4.	Государственные праздники	2,5	0,5	2	
2.5.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
3.	Раздел 3. Религия	4	1	3	
3.1.	Христианство: православие и католицизм. Ислам	1,5	0,5	1	
3.2.	Русские языческие и христианские праздники	1,5	0,5	1	
3.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет

4.	Раздел 4. Искусство	13	2	11	
4.1.	Фольклорные ансамбли	3	0,5	2,5	
4.2.	Театр, опера, балет	3	0,5	2,5	
4.3.	Кинематограф	3	0,5	2,5	
4.4.	Живопись.	3	0,5	2,5	
4.5.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
	ИТОГО	36	7,5	28,5	

7. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения
Раздел 1. География		
1.1.	Географическое положение России	География России. Физико-географическое положение России на материке Евразия. Просмотр и обсуждение видеоклипов
1.2.	Климат, природные зоны, полезные ископаемые, растительный и животный мир	Рельеф, климат, природные зоны. Полезные ископаемые. Природа, растительный и животный мир. Сибирь. Просмотр и обсуждение видеоклипов
1.3.	Столица РФ – г. Москва	Москва: история и современность. Достопримечательности. Культурные учреждения. Высшее образование. Просмотр и обсуждение видеоклипов
1.4.	г. Санкт-Петербург, г. Казань	г. Санкт-Петербург, г. Казань. История и современность. Достопримечательности. Высшее образование. Просмотр и обсуждение видеоклипов
1.5.	г. Томск	г. Томск: история и современность. Достопримечательности. Высшее образование. Просмотр и обсуждение видеоклипов
Раздел 2. Этнография		
2.1.	Россия – многонациональная страна	Россия как многонациональная страна. Внешность северных и южных русских и сибиряков. Русские глазами иностранцев и о самих себе. Характер русского человека
2.2.	Русская семья. Образ и символ дома. Деревенский двор	Русская семья: права и обязанности. Образ и символ дома. Деревенский двор. Быт. Просмотр и обсуждение видеоклипов
2.3.	Традиционная одежда, кулинария. Обычаи, суеверия, ритуалы	Традиционная русская одежда, русская кухня. Традиции, обычаи, суеверия, ритуалы. Просмотр и обсуждение видеоклипов
2.4.	Государственные праздники	Новый год, Рождество, Международный женский день, День России, День народного

		единства, День победы. Просмотр и обсуждение видеоклипов
Раздел 3. Религия		
3.1.	Христианство: православие и католицизм. Ислам	Религия в России. Христианство: отличие православия от католицизма. Ислам. Просмотр и обсуждение видеоклипов
3.2.	Русские языческие и христианские праздники	Рождественские и пасхальные традиции, Масленица. Просмотр и обсуждение видеоклипов
Раздел 4. Искусство		
4.1.	Фольклорные ансамбли	Известные фольклорные ансамбли. Просмотр и обсуждение видеоклипов
4.2.	Театр, опера, балет	Известные театры. Театры оперы и балета. Известные постановки, оперные произведения, балет. Просмотр и обсуждение видеоклипов
4.3.	Кинематограф	Известные режиссеры и актеры. Просмотр и обсуждение видеоклипов
4.4.	Живопись	Русская живопись. Лингвострановедческий анализ картин русских художников. Просмотр и обсуждение видеоклипов

8. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы включает учебную аудиторию, оснащенную учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения, интернет-связью для проведения занятий и контроля.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. — СПб : Златоуст, 2017. — 344 с.

2. Грецкая, Е. С. Страноведение России: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Е. С. Грецкая. — Л. : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 76 с.

3. Казакова, О. А. Страноведение России. Учебное пособие / О. А. Казакова, С. В. Малервейн. — Т. : Томский политехнический университет, 2013. — 72 с.

4. Миллер, Л. В. Жили были... 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 18-е изд. — СПб. : Златоуст, 2022 — 116 с.

5. Перевозникова, А. К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. К. Перевозникова. – М. : Рус. яз., 2006. – 284 с.

6. Белянко, О. Е. Русские с первого взгляда: Что принято и что не принято у русских. Книга для чтения и тренировки в коммуникации / О. Е. Белянко, Л. Б. Трушина –М. : Рус. яз., 2000. – 80 с.

7. Берков, В. П. Как мы живем: Пособие по страноведению для изучающих русский язык / В. П. Берков, А. В. Беркова, О. В. Беркова. – СПб. : Златоуст, 2002. – 116 с.

8. Соловьев, В. М. Тайны русской души: Вопросы. Ответы. Версии. Книга для чтения о русском национальном характере для изучающих русский язык как иностранный / В. М. Соловьев. – М. : Рус. яз., 2009. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лингвострановедческий словарь «Россия». – Режим доступа : <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/>

2. Учебный комплекс «Вас зовет Россия». – Режим доступа : <https://russian-trip.irlc.msu.ru/>

3. Культура России. – Режим доступа : <http://www.russianculture.ru>

4. TeachRussian. – Режим доступа : <https://www.teachrussian.org>

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития слушателей средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности, который позволяет обеспечить эффективность обучения иностранных слушателей. В процессе преподавания «Страноведения России» рекомендуется использовать наглядность различных видов: изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звукоизобразительную (кинофильмы, видеоматериалы, телепрограммы), звуковую (аудиозаписи) и графическую (таблицы, схемы).

Преподавателям следует обратить внимание на практическую направленность данной программы и использовать в обучении современные мультимедийные технологии, позволяющие активизировать работу слушателей по изучению материала.

Также в ходе реализации программы рекомендуется учитывать принцип сознательности и активности слушателей, опираться на их интересы, стимулировать групповые формы работы, взаимодействие слушателей в процессе обучения, например, через организацию диалогов и совместных проектов.

Основные формы организации обучения: проведение теоретических и практических занятий. Основные методы, которые используются в обучении: проблемный диалог, наблюдение, беседа, работа с текстом, аудиоматериалом.

10. Формы учебной работы при освоении программы

Фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между слушателем и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль проводится преподавателем в ходе повседневной учебной работы на основе наблюдений за деятельностью слушателей в ходе занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Возможные формы текущего контроля – языковые и речевые упражнения, направленные на контроль усвоения тематической лексики и грамматических конструкций, опрос (ответ в форме монологической речи), диалогическая речь, презентация по теме. Защита презентации происходит в виде доклада с показом мультимедийной презентации и последующим обсуждением.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса. Устный опрос строится как беседа о конкретном изучаемом объекте, объяснение слушателя, чтение текста или сообщение о полученном опыте. Устный опрос как учебный диалог преподавателя с одним слушателем проверяет не только способность запомнить информацию, но и способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе.

12. Критерии оценивания

Критерии оценивания диалогической речи

Содержание	Оценка	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Задание	Отлич	Демонстрирует	Демонстрирует	Использует	Речь понятна:

<p>полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>но</p>	<p>т способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя</p>	<p>т словарный запас, адекватный поставленной задаче</p>	<p>грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p>	<p>в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Хорошо</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов отдельные неточности в их употреблении</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении коммуникативно незначимые ошибки, может иметь легкий акцент</p>

		темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника			
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Удовлетворительно	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Неудовлетворительно	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения

					отдельных звуков.
--	--	--	--	--	-------------------

Критерии оценивания монологической речи

Содержание	Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Отлично	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Хорошо	Демонстрирует достаточный словарный запас, основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующей поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении коммуникативно незначимые ошибки, может иметь легкий акцент
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не	Удовлетворительно	Демонстрирует ограниченный словарный запас, некоторых	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки,	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи

полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме		случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	затрудняющие понимание	в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Неудовлетворительно	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Критерии оценивания презентации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;
- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Критерии оценивания заданий устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения
Зачтено			Не зачтено

13. Примеры заданий

Задания текущего контроля

Раздел 1. География

Примеры заданий.

1. Самостоятельно найдите значение этих слов в словаре, запишите их в свой словарь:

континент, озеро, река, район, город, столица, промышленность, климат, гора, граница

2. Продолжите данные ряды слов:

омываться (чем?),

находиться (где?) в Европе,

границить (с чем?) со страной,

жить (где?) в городе,

протянуться (от чего?) от гор,

3. К данным существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные:

.....район

.....город

.....озеро

.....река

.....климат

.....ветер

.....океан

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Климат и погода.

Я думаю, что любая погода - это хорошая погода. Нужно только выбрать правильное дело. Например, когда на улице идёт дождь, я люблю пить какао и читать книгу или смотреть в окно. Это очень уютно. А особенно мне нравится смотреть на грозу, это немного страшно, но очень интересно! Когда идёт снег, я люблю гулять в парке с собакой. Нам нравится бегать и прыгать. Моя собака любит есть снег, а мне нравится это фотографировать! Когда на улице пасмурно, мне нравится учиться, в это время я хорошо фокусируюсь. А когда светит солнце, я предпочитаю гулять или ездить на пляж. А ещё я обожаю гулять, когда на улице туман! Обычно люди не любят туман, поэтому все парки пусты и тихие, и мне это нравится! Всегда можно найти интересное дело и можно любить любую погоду!

1. Что вы любите делать, когда идёт дождь?

2. Вам нравится, когда на улице туман? Почему?

3. Какая ваша любимая и нелюбимая погода?

5. Вставьте глаголы движения в правильной форме. Ездить, ехать, поехать, приехать

— Когда ты в Петербург?

— Сегодня утром.

— Откуда?

— Из Москвы.

— Ты часто в Москву?

— Да, я туда в командировки почти каждую неделю.

— Когда ты..... в Москву опять?

— Через два дня. Я живу в Петербурге и в Москве!

6. Закончите предложения.

1. Площадь России равна
2. Территория России расположена в
3. Уральские горы – это граница
4. Протяжённость страны составляет
5. По территории России проходит
6. Российскую Федерацию называют
7. Россия имеет самую большую в мире
8. Россия имеет морские и

Раздел 2. Этнография

Примеры заданий

1. Слушайте, повторяйте, читайте:

один процент; два, три, четыре процента; пять, шесть, семь, десять, двадцать пять процентов; один миллион; два, три, четыре миллиона; пять, десять, сто сорок пять миллионов.

2. Ответьте на вопросы:

1. Какова численность населения России?
2. Какие самые крупные этносы живут на территории России?
3. Какова плотность населения Российской Федерации?
4. Какие крупные города России вы знаете?
5. Как называется самая распространённая религия в России?
6. Представители каких ещё религий живут в России?

3. Вставьте глаголы НСВ или СВ в правильной форме. Готовить – приготовить

Моя жена часто русские блюда. Вчера она борщ, а завтра котлеты с гречневой кашей.

4. Прочитайте текст. Выполните задания.

Праздники в России

Несомненно, в России самым любимым праздником детей и взрослых является новогодний праздник. Новый год по традиции – семейный праздник. Ровно в 12 часов в ночь с 31 (тридцать первого декабря) на 1 (первое января) вся семья собирается за праздничным столом. Бьют часы на Спасской башне Кремля, и, благодаря радио и телевидению, их слышит вся Россия. Все встают, поднимают бокалы с шампанским, поздравляют друг друга: «С Новым годом!», «С Новым счастьем!» А потом под ёлкой находят подарки, с любовью приготовленные родными и близкими.

После революции 1917 года все религиозные праздники были отменены, но Рождество и Пасху продолжают отмечать в русских семьях. Рождество отмечают 7 января, Пасха отмечается по церковному календарю в разные дни.

В России символическим днём, в который поздравляют всех женщин, стал день 8 Марта. В этот весенний день женщинам дарят цветы, улыбки, им

посвящают телевизионные передачи, для них звучит музыка, выступают артисты.

Каждый год 23 (двадцать третьего) февраля в России отмечают День защитника Отечества. Но не только офицеров и солдат поздравляют в этот день. Праздник 23 февраля стал праздником всех мужчин, потому что многие из них прошли службу в армии.

И сейчас в некоторых семьях празднуют даты, связанные с революцией 1917 года – 7 Ноября (День Великой Октябрьской социалистической революции) и 1 Мая (Международный день солидарности трудящихся). По традиции в эти дни на главных улицах города проводятся демонстрации и митинги.

В России нет ни одной семьи, которая не потеряла бы во время Великой Отечественной войны родных и близких, поэтому День Победы каждый год отмечают по всей стране 9 Мая. В этот день поздравляют ветеранов, возлагают цветы к памятникам героям войны

День рождения в России любят все. В день рождения приглашают друзей и близких, пекут праздничный торт, получают подарки и поздравления. Особенно торжественно отмечают юбилеи, когда человеку исполняется 10, 20, 30 лет.

Кроме праздников, которые отмечают все, в России существует много профессиональных праздников (День учителя, День строителя, День печати и т. д.), региональных, городских праздников (День Москвы, День города), студенческих праздников (День физика, День филолога, Татьянин день – праздник всех студентов России) и многие другие.

Ответьте на вопросы по тексту

1. Какой праздник в России является самым любимым праздником детей и взрослых?
2. Какие религиозные праздники по традиции отмечаются в России?
3. Как отмечается в России женский праздник 8 Марта?
4. Почему День Победы является всенародным праздником?
5. Какие профессиональные праздники существуют в России?

Раздел 3. Религия

Примеры заданий

1. Прочитайте текст. Выполните задания.
 1. Найдите в тексте и выпишите предложения с глаголами «составлять сколько (чего), являться чем (кем), следовать за чем».
 2. Как называют религию, если человек считает себя православным, буддистом, католиком, иудаистом?

Этнический и религиозный состав населения.

Население России более 145 млн. человек. Российская Федерация – многонациональное государство. Здесь живут более 100 этносов (народов). Русские составляют более 80 %. Крупными этносами являются татары, украинцы, чуваша, башкиры, белорусы, мордва и др.

Женщины в России составляют 53 %, а мужчины – 47 %. Городское население более 70%. Средняя плотность населения – 8,5 человека на 1 квадратный километр. Большая часть населения живёт в европейской части России.

В России есть 13 городов, где живёт больше 1 миллиона человек. Это Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград, Ростов-на-Дону, Уфа, Пермь, Екатеринбург и др. Самый большой город – столица России Москва. Население Москвы – около 10 миллионов человек.

Самая распространённая религия в России – христианство (православие). По количеству верующих за православием следует ислам. В России живут также буддисты, католики, иудаисты и представители других религий.

Комментарий:

- Плотность населения – количество человек, которые живут на одном квадратном километре.

- Этнос – народ (русские, украинцы, татары и др.)

2. Прочитайте текст. Выполните задания.

Масленица

С конца января и до начала марта (в разные годы в разное время) в России празднуют Масленицу. Что это за праздник? Он существует в России очень и очень давно. Еще древние славяне отмечали праздник проводов зимы и встречи весны. Это был праздник, когда древние славяне прощались с зимой (говорили до свидания) и встречали весну. Они пекли блины, круглые, как солнце весной.

После того как Русь (Россия) стала христианской страной, праздник сохранился и в 16 веке стал называться Масленицей. Он продолжается целую неделю. В России всегда любили Масленицу – праздник веселый и сытый. Всю эту неделю пекут блины, много и вкусно едят, ходят в гости и сами принимают гостей.

На Масленицу строили высокую деревянную гору, поливали ее водой. А когда она замерзала, катались с горы. Вообще катание с гор, катание на лошадях с веселыми песнями, шутками, поцелуями, игрой на гармонии (народный инструмент) – типично русское развлечение на Масленицу. В нем принимали участие все – и дети, и взрослые.

В субботу дети строили на реках городок из снега, потом делились на 2 группы. Одна группа охраняла этот снежный городок, а другая должна была взять его. Было много смеха, веселья. Было принято также устраивать соревнования (бои) в силе, когда взрослые мужчины и молодые ребята делились на 2 группы и били друг друга кулаками, чтобы определить, кто сильнее. Такие бои назывались кулачные бои.

В последний день Масленицы происходят народные гуляния. Во время праздника делают куклу из соломы – Масленицу. Эту куклу одевают, и она представляет собой зиму.

Сначала ее встречают. Молодежь одевается в смешную одежду (их называют ряженые) чаще всего одеваются как цыгане, они ездят по городу или по деревне вместе с Масленицей.

В этот день устраивают веселые конкурсы, разыгрывают призы, и конечно, едят блины – с маслом, со сметаной, с икрой, с вареньем, с медом. В конце праздника куклу – Масленицу сжигают, чтобы был весной хороший урожай, было много хлеба в этом году.

Масленица заканчивается в воскресенье, которое называется «прощеным». В этот день просят прощения друг у друга, у знакомых и даже незнакомых людей. Говорят: «Прости меня, если я виноват перед тобою». На это отвечают обычно: «И ты прости меня». И потом целуются.

В понедельник начинается Великий пост, во время которого православные христиане не должны есть мясо, молоко, яйца, масло. Они должны много молиться и стараться стать лучше. Пост называется Великий, потому что он продолжается 7 недель.

Мы рассказали вам о Масленице, любимом русском празднике. Мы надеемся, что теперь вы тоже полюбите этот веселый праздник.

Задания к тексту «Масленица»

1. Прочитайте названия, которые вы встретили в тексте. Найдите соответствия в правой колонке:

Масленица	страна
Русь	одетые в смешную одежду
Гармонь	национальность
Ряженые	праздник
Великий пост	музыкальный инструмент
Славяне	время, когда человек много думает о том, как он живёт

2. Образуйте от данных ниже глаголов существительные.

Прощаться - _____

Кататься - _____

Встречать - _____

Гулять - _____

Целовать - _____

3. От данных ниже глаголов задайте вопрос и образуйте словосочетания по модели.

Прощать(ся), целовать(ся), одевать(ся), продолжать(ся), бить(ся).

Встречать кого? что? весну, встречаться с кем? с чем? с весной

Обратите внимание на разницу в употреблении глаголов: биться и драться.

Глагол биться не имеет негативного оттенка значения, в отличие от глагола драться. Ср. биться с врагом, но мальчишки дерутся.

4. Найдите соответствия в правой колонке.

Отмечать	соревнования
Печь	стать лучше
Принимать	праздник
Разыгрывать	блины
Стараться	конкурсы

Устраивать гостей

5. На какие вопросы отвечают данные ниже слова? Выделите в них суффиксы.

Христианство христианский христианин

Мусульманство мусульманский мусульманин (или ислам)

6. Отвечайте на вопросы по тексту.

1. Когда в России отмечают Масленицу?

2. С какого времени существует этот праздник?

3. Когда он стал называться Масленицей?

4. Почему в России всегда любили Масленицу?

5. Какое блюдо является обязательным?

6. Обсудите, как отмечают этот праздник?

- катание с гор
- взятие снежного городка
- одевание масленицы, ряженые
- веселые конкурсы с призами
- сжигание Масленицы

7. Что такое прощенное воскресенье? Что нужно делать в этот день?

8. Каков смысл Великого поста? Почему он называется Великим?

7. Вместе с преподавателем рассмотрите картину художника Василия Сурикова «Взятие снежного городка». Опишите ее.

8. Как вы думаете, почему этот праздник так называется?

(От какого слова происходит название этого праздника?)

9. А в вашей стране существует праздник встречи весны? Как он называется? Расскажите о нем.

Раздел 4. Искусство

Сообщение, презентация по теме на выбор: Русская икона. Русский художник. Русский композитор. Современная музыка. Русское народное искусство. Русский режиссер. Русский писатель.

Задания промежуточной аттестации

Раздел 1. География

1. Опишите климат России. В чем его особенности? Чем он отличается от климата вашей страны?

2. Назовите самые древние / исторически важные / большие / красивые города России.

3. Какие природные ископаемые есть в России? Где они находятся? В чем заключается их важность?

4.

Раздел 2. Этнография

1. Какие народы проживают в РФ?
2. Какие обычаи и традиции есть в России? Какие обычаи и традиции похожи на традиции вашей страны?
3. Какие основные ингредиенты / блюда / напитки/ русской кухни?
- 4.

Раздел 3. Религия

1. Назовите отличие православия от католичества.
2. Назовите основные христианские праздники России.
3. Назовите русские языческие праздники. Есть ли в вашей культуре похожие праздники?
- 4.

Раздел 4. Искусство

1. Что вы знаете о русском театре / балете?
2. Назовите имена русских режиссеров / актеров.
3. Назовите известных русских художников. Что вы знаете об их творчестве?