



# АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

**БОБРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА  
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

20.04.2021



## Теоретико-методологические подходы к формированию социокультурных ценностей

1. **Аксиологический подход** (А.Л. Журавлев, Е.А. Климов, В.Д. Повзун, Н.С. Пряжников) подразумевает взаимосвязь особенностей ценностных ориентаций личности и успешности профессиональной самоидентификации
2. **Системно-деятельностный подход** (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Н.В. Назарова, В.Д. Шадриков), позволяющий студенту развиваться посредством активного самообразования, а также субъект-субъектного продуктивного взаимодействия
3. **Личностно-ориентированный подход** (Д.Б. Богоявленская, Б.С. Братусь, Н.Г. Готовцева, Д.А. Леонтьев), связанный с запуском механизма личностно-профессиональной самоактуализации
4. **Компетентностный подход** (Л.В. Алиева, В.И. Шаповалов), обеспечивающий становление многомерной системы компетенций, определяющих способность человека эффективно действовать в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях



## Универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на формирование социокультурных ценностей

УК-компетенции	ОПК-компетенции
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
УК-6 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



## Ключевые направления в формировании социокультурных ценностей будущего педагога

Когнитивный вектор

**Ценностный вектор**

Деятельностный вектор



## Соотношение компонентов, критериев и показателей сформированности социокультурных ценностей

Компонент	Показатель	Методика
Мотивационный	Направленность личности: общение, общая и творческая активность, общественная полезность	– Методика «Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман); – Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича
Когнитивный	Психолого-педагогические, профессиональные, технологические знания  (объем, содержание, практикоориентированность)	Тест (авторский)
Рефлексивный	Личностное отношение, рефлексивная позиция: саморазвитие, самооценка, самосознание.	Методика диагностики альтруистических установок личности (В.Е. Кипе, Е.Е. Насиловская, О.В. Овчинникова)



## Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Компоненты	Компонент формирования социокультурных ценностей					
	Мотивационный		Когнитивный		Рефлексивный	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Уровни						
Высокий	6	25	10	38,5	5,5	30,5
Средний	74,5	62,5	65,5	58	48,5	50,5
Низкий	25,5	12,5	24,5	3,5	46	19

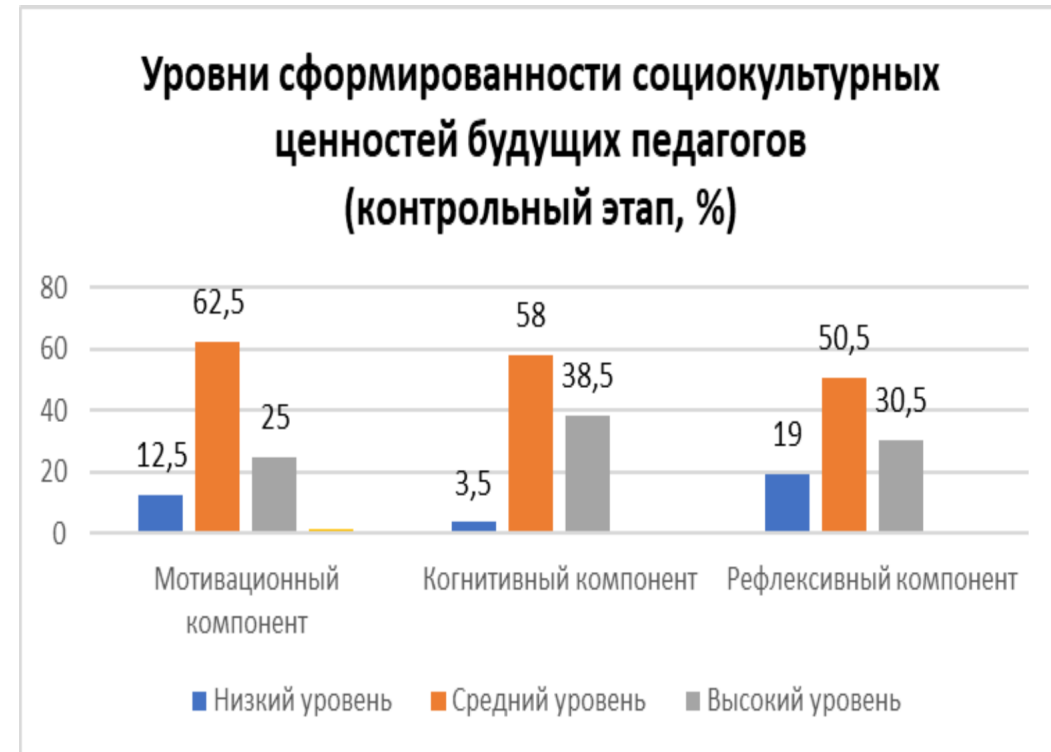
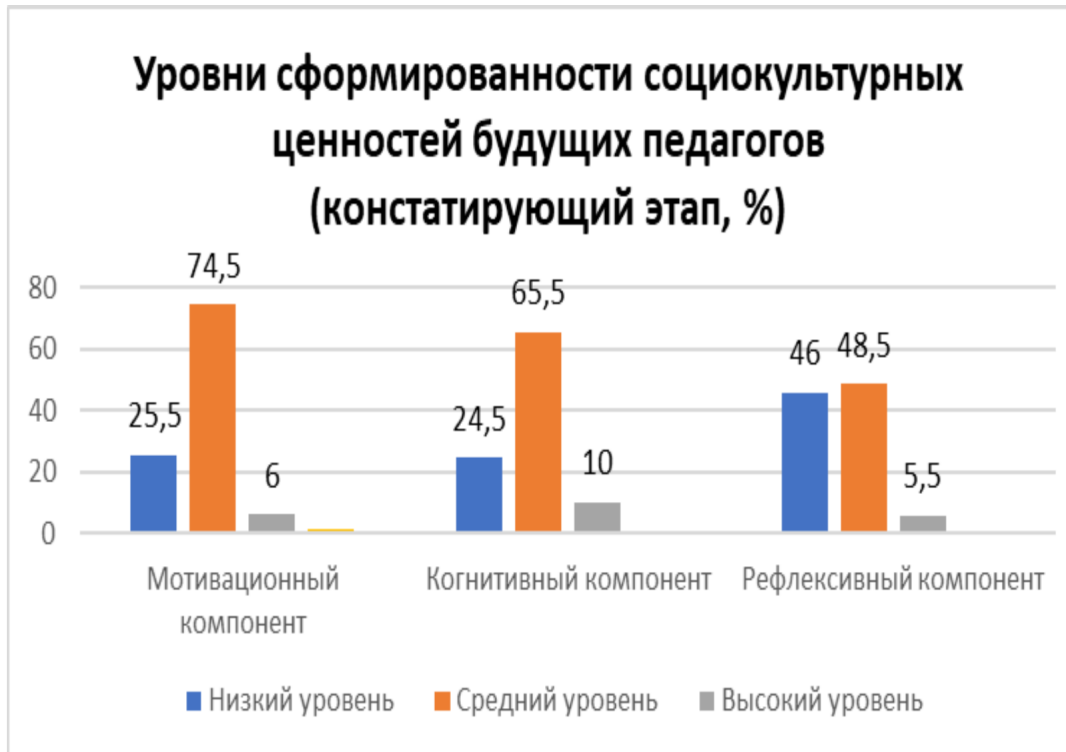


Диаграмма 1. Обобщенные результаты уровня сформированности социокультурных ценностей будущих педагогов (констатирующий и контрольный этапы, %)



## Механизмы формирования социокультурных ценностей

- включение в учебный план направления 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, дисциплин, способствующих повышению уровня мотивации и психолого-педагогических, профессиональных (специальных), технологических знаний
- использование на практических занятиях педагогических задач и проблемных ситуаций, кейсов, обеспечивающих интеграцию теоретического и технологического знания
- включение студентов – будущих педагогов в волонтерскую деятельность через действующие волонтерские отряды в условиях вуза