



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социальной педагогики ФПСО

Использование нетрадиционных подходов в работе с дошкольниками с нарушениями поведения и речи

Выполнили магистранты гр. 845М
Шкуридина Е. А., Юнкинд А. С.

Томск, 2025



Актуальность

Общее недоразвитие речи одна из самых распространенных речевых патологий у детей.

Дети с ОНР составляют часть многочисленной группы детей с нарушениями поведения и речи.

Для детей с ОНР характерно:

- нарушение формирования всех сторон речи при нормальном интеллекте и полноценном слухе (звуковой, лексико-грамматической, семантической);
- снижение мотивации к обучению;
- нарушение саморегуляции и контроля поведения.



Трудности детей с общими нарушениями речи:

- ✓ общение, социальная адаптация;
- ✓ концентрация внимания и обучение;
- ✓ переключение внимания;
- ✓ самоконтроль и поведение.



Нетрадиционные подходы в работе с детьми с ОНР

- Использование **нейропсихологического** подхода дает возможность **учитывать причины индивидуальных различий и особенностей детей**, более эффективно их учить и воспитывать.
- Целенаправленное применение способно **стимулировать развитие мозга** посредством специально разработанных упражнений и заданий.
- Кинезиологические упражнения **оказывают мягкое воздействие на организм, активизируют** природные, естественно существующие и функционирующие **внутренние механизмы саморегуляции**.



Преимущества нейropsихологического подхода

- 1) Установление контакта с ребёнком.
- 2) Повышение мотивации и заинтересованности ребёнка к учебной деятельности.
- 3) Развитие внимания, улучшение его концентрации, способности к удержанию и переключению.
- 4) Предотвращение развития кабинетной речи.
- 5) Профилактика социальных девиаций.

Пример использования нейроподхода

Упражнение «Ладони». Каждой ладони соответствует звук, слог, или слово. Ребенок сосредоточен на правильном выполнении движения, старательно пытается воспроизвести позу. При этом перед ним стоит дополнительная задача — правильно проговорить звуки.

Кинезиологические упражнения в интеграции с логопедическим процессом:

- создают возможности развития мозга;
- способствуют профилактике кабинетной речи;
- поддерживают мотивацию и интерес к заданию и к логопедической работе в целом.
- улучшают внимание, саморегуляцию и самоконтроль.





**Лучше один раз увидеть,
чем сто раз услышать**



Выводы

Такие нетрадиционные подходы, как рассмотренный **нейропсихологический подход**, становятся **эффективными инструментами в работе с дошкольниками с нарушениями поведения и речи.**

Интеграция нейропсихологического и логопедического подходов позволяет:

- создать комплексную модель коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общие нарушения речи и поведения;
- помогает установить контакт с ребёнком;
- повысить его мотивацию к учебной деятельности;
- развить внимание;
- предотвратить развитие кабинетной речи;
- снизить риск развития отклонений в поведении.