

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



Институт развития педагогического образования
Кафедра педагогики и управления образованием

Факультет психологии и специального образования
Кафедра социальной педагогики

Разработка организационно-педагогической модели патриотического воспитания четвероклассников посредством вовлечения в Движение Первых

**Проектная группа: Кравченко А.А., Леонтьева Н.С., Попова А.Д.,
Бессараб К.Д., Прахт Я.С., Руднов Д.А.**

БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 г. Томска



В наличии:

- информационно-библиотечный центр;
 - центр детских инициатив;
 - актовый зал;
-
- 2 спортивных зала;
 - зал ритмики;
 - 3 помещения для занятий внеурочной деятельностью

ПРОБЛЕМА

С одной стороны существует необходимость формирования гражданско-патриотического воспитания у младших школьников, но с другой стороны отсутствует организационно-педагогическая модель гражданско-патриотического воспитания.

ПРОБЛЕМЫ, ОБУСЛОВИВШИЕ РАЗРАБОТКУ ПРОЕКТА

- недостаточное вовлечение обучающихся в практическую деятельность по изучению и сохранению традиций, памятников, символики;
- ограниченность образовательных ресурсов и педагогических технологий для реализации процесса патриотического воспитания в начальной школе;
- недостаточно выявлены/используются эффективные формы и методы в процессе реализации патриотического воспитания в начальном звене школы.

ВОЗНИКНОВЕНИЮ ПРОБЛЕМ СПОСОБСТВУЮТ

Целесообразность организации воспитательной работы по патриотическому воспитанию младших школьников через вовлечение в Движение Первых связана с необходимостью формирования у них ценностных ориентиров.

Состояние проблемы патриотизма в проекте рассматривается в контексте современных вызовов, с которыми сталкивается система образования. В условиях глобализации и культурного разнообразия важно формировать у детей чувства принадлежности к своей стране, уважение к её истории и культуре.

Для этого требуется разработать организационно-педагогическую модель патриотического воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся четвертого класса, образовательной среды, а также особенностей взаимодействия школы с социальными партнерами

■ ■ ■ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА, НОВИЗНА ПРЕДЛАГАЕМЫХ РЕШЕНИЙ ■ ■ ■

Ключевая идея проекта заключается в создании организационно-педагогической модели по патриотическому направлению младших школьников через вовлечение в детско-молодежную общественную организацию Движение Первых.

ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: организация воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников через вовлечение в детско-общественную организацию Движение Первых

Задачи:

1. Разработать организационно-педагогическую модель патриотического воспитания четвероклассников посредством вовлечения в Движение Первых;
2. Разработать программно-методическое обеспечение проекта;
3. Разработать модель научно-методического обеспечения проекта;
4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения проекта;
5. Разработать модель мониторинга реализации проекта.

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Разработана и внедрена организационно–педагогическая модель патриотического воспитания четвероклассников посредством вовлечения в Движение Первых в рамках рабочей программы воспитания.
2. Сформировано программно–методическое и нормативно–правовое обеспечение проекта.
3. Обеспечено научно–методическое и психолого–педагогическое сопровождение реализации проекта.
4. Осуществлен мониторинг эффективности реализации проекта.
5. Достигнуты положительные результаты в патриотическом воспитании четвероклассников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п\п	Этап	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1	Организационно-формирующий этап	15.08 – 15.09	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана организационно-педагогическая модель патриотического воспитания четвероклассников посредством вовлечения в движение первых.2. Разработана модель научно-методического обеспечения проекта.3. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения проекта.4. Разработана модель мониторинга реализации проекта.5. Сформирована нормативная база локальных актов.
2	Реализационный этап	16.09 – 08.05	<ol style="list-style-type: none">1. Разработано программно-методическое обеспечение проекта.2. Апробированы и откорректированы разработанные модели.
3	Итоговый этап	01.06 – 30.06	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализированы результаты реализации проекта, внесены соответствующие коррективы для реализации проекта в будущем на других площадках/ в других образовательных организациях.2. Подготовлена отчетная документация.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, СРОКИ И ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Организационно - формирующий этап (август – сентябрь)

№ п/п	Значимые мероприятия	Сроки
1	Создать проектную команду	15.08. - 01.09
2	Swot-анализ	02.09
3	Разработать организационно-педагогическую модель патриотического воспитания четвероклассников посредством вовлечения в движение первых	03.09-05.09
4	Разработать ресурсное обеспечение проекта с учётом кадров	06.09
5	Разработать нормативные и локальные акты	07.09
6	Разработать программно-методическое обеспечение проекта	08.09-09.09
7	Разработать модель научно-методического обеспечения проекта	10.09-11.09
8	Разработать модель психолого-педагогического сопровождения проекта	12.09-13.09
9	Разработать модель мониторинга реализации проекта	14.09-15.09

Реализационный этап (октябрь - май)

№ п/п	Значимые мероприятия	Сроки
1	Походы Первых – больше, чем путешествие	16.09-30.09
2	Зарничка	07.10-10.10
3	Орлята России	20.10 – 23.10
4	Хранители истории	01.11-30.11
5	Люби и знай, свой родной край	15.01 – 15.02
6	Экскурсии в мир социально значимых профессий	01.03 – 30.03
7	Лица Победы	16.04-08.05
<p><i>Итоговый этап (июнь)</i></p>		
1	Подведение итогов проекта	01.06 – 30.06

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Учителя начальных классов

Координаторы проекта:
Специалисты ответственные за организацию мероприятий, взаимодействие с партнерами и контроль выполнения задач

Кадровые ресурсы:

Психологи

Волонтеры:
Студенты педагогических вузов или старшекласники

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Средства на оплату труда педагогов и
координаторов проекта

Бюджет на приобретение учебных
материалов, оборудования и расходных
материалов

Финансовые ресурсы:

Фонды на проведение внеклассных мероприятий,
экскурсий и поездок

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Учебные классы, оборудованные
необходимой мебелью и техникой
(компьютеры, проекторы, интерактивные
доски)

Методические пособия, учебники и учебные
материалы, соответствующие целям проекта

Материально-технические ресурсы:

Спортивное оборудование и инвентарь для
проведения спортивных мероприятий

Транспорт для организации выездных
мероприятий и экскурсий

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Информационные ресурсы:

Доступ к образовательным платформам и электронным ресурсам, содержащим материалы по патриотическому воспитанию

Электронные базы данных и библиотеки с доступом к историческим документам, архивам и научным публикациям

Социальные сети и платформы для общения и обмена опытом между участниками проекта

РИСКИ, ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск №1. Низкая мотивация родителей к совместному участию в реализации программы «Орлята России», её мероприятиях и в целом в патриотическом воспитании

Путь минимизации:

Проводить регулярные информационные встречи с родителями, рассказывая о проекте, успехах и его важности для развития детей.
Предложить удобные форматы для участия родителей, например, онлайн-встречи, совместные мероприятия на выходных.

Риск №2. Слабая вовлеченность обучающихся в проектные мероприятия

Путь минимизации:

Внедрять игровые и творческие активности, делать мероприятия познавательными и интересными, учитывать возрастные и психологические особенности детей, включать соревновательные элементы, экскурсии и практические занятия.

РИСКИ, ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск №3. Недостаток ресурсов для реализации мероприятий

Путь минимизации:

Привлекать местных спонсоров, сотрудничать с культурными и образовательными учреждениями, которые могут предоставить необходимые ресурсы. Искать партнёров среди родителей и местных бизнесов для поддержания проекта.

Риск №4. Перегрузка педагогов и сотрудников школы

Путь минимизации:

Гибко распределять задачи среди сотрудников, назначать ответственных за каждое мероприятие и привлекать активистов из числа родителей. Включать проект в систему поощрений для педагогов, например, через дополнительные часы или премии.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Организационно-педагогическая модель реализации гражданско-патриотического воспитания четвероклассников посредством вовлечения в Движение Первых;
- Методические рекомендации по реализации гражданско-патриотического воспитания четвероклассников посредством вовлечения в Движение Первых.