



ТЕМА «Безопасность детства: актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних»



Акимова Елена Федоровна, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций МАУ ИМЦ, старший преподаватель кафедры социальной работы ТГПУ

Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов

1.1.

Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива

1.2.

Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися

1.3.

Формирование доверительных взаимоотношений между администрацией и педагогами

1.4.

Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы

1.5.

ключевое условие

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

Позитивный школьный климат

- Создаёт предпосылки для гармоничного развития личности обучающегося
- Способствует формированию правильных ценностных ориентаций детей

Негативный школьный климат

- Снижает уровень психологической безопасности школьников
- Может приводить к распространению различных деструктивных явлений в школе и за её пределами



**ЧТО
СПОСОБСТВУЕТ
УЛУЧШЕНИЮ
КЛИМАТА
В СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ?**

1

Взаимоотношения учителя и обучающегося, построенные на основе уважения и поддержки личности ученика, учёта его индивидуальных особенностей, через создание условий для самореализации личности, обучение конструктивной коммуникации и предупреждению конфликтов

2

Взаимоотношения родителей (законных представителей) и обучающегося на основе принципов сознательного родительства, предусматривающего эмоциональную открытость отношений, совместную активность, мягкие формы контроля и внимание к деталям, участие в мероприятиях школы

3

Взаимоотношения учителей и родителей (законных представителей) обучающихся на основе принципа открытости: ведение родительских чатов, проведение дней открытых дверей, родительских собраний, работа родительского совета

Коллектив –

группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

Основные направления работы классного руководителя по организации и развитию классного коллектива:

организация коллективной деятельности;

организация самоуправления;

организация перспективы развития коллектива;

организация традиций коллектива;

воздействие на межличностные отношения в классном коллективе.

Задачи классного руководителя:

1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.

2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.

3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.

4. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.

5. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

Этапы развития ученического коллектива по А.Н. Лутошкину (педагогическая характеристика)



Песчаная россыпь



Мягкая глина



Мерцающий маяк



Алый парус



Горящий факел

«Песчаная россыпь» - бывает в коллективе, что каждый как песчинка: и вроде все вместе, и а то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина». В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, лет недостаточного опыта совместной работы. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.

« Мерцающий маяк » - формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью, но иногда не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы.

« Горящий факел » - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

« Алый парус » - дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее.



Методической подсказкой для классного руководителя может служить такая *технология деятельности*, которая поможет в поддержке и сопровождении воспитанника в решении его проблем. Это может быть основанием создания некой педагогической модели.

1 этап: начальный. Он начинается с момента получения классного руководства одного или нескольких сигналов о возникающих у подростка значимых и трудноразрешимых проблем. Свидетельством этого является то обстоятельство в поведении, в отношениях, когда ребенок ведет себя не так, как вчера.

2 этап можно определить, как контактный – это попытка классного руководителя установить контакт. На этом этапе важно определить психологическое состояние подростка, его готовность к общению, взаимодействию. Эту работу желательно проводить в контексте с психологом школы.

3 этап: операционно-диагностический. На этом этапе классный руководитель свои усилия направляет на «раскодирование» проблемы и определение причин ее возникновения. Каковы приемы деятельности классного руководителя?

4 этап: проектный. Основное содержание на этом этапе – организация такой деятельности, которая учитывает два момента: во-первых, подросток сам при поддержке классного руководителя определяет пути и способы решения возникшей проблемы, во-вторых, педагог и подросток договариваются о формах и способах взаимодействия.

Одним из важных аспектов деятельности классного руководителя в современных условиях является сопровождение индивидуализированной помощи ребенку.

Каковы могут быть **направления** этой **работы** сегодня?

Первое направление – система действий педагога по обеспечению благоприятного положения ребенка в системе групповых отношений. Классный педагог для каждого ребенка находит достоинство, которое нужно отметить, опираясь на его достижения. Это могут быть выражения: «У него своя точка зрения», «Он (они) нас только внимателен...», «Он (они) интересен своих высказываниях» и т.д.

Второе направление, по которому идет внимание педагога в индивидуальности, связано с разнообразием деятельности и предпочтениями каждого из учеников какого-то одного вида деятельности. «Деятельностная ниша» каждого ребенка позволяет ему утверждать свое уникальное «Я», держать равновесие «успех-неуспех», сохранять бодрость и радость жизни, а главное, претендовать на реальное заслуженное уважение, подкрепляя его индивидуальными заслугами.

Третье направление – организация внешне выраженного в словах, мимике, действиях и расположении к каждому ребенку внимания, заботы, признания, восхищения.

Четвертое направление – классный руководитель отводит время для индивидуальных коротких бесед.

В помощь классному руководителю мы выделим основные шаги алгоритма сопровождения воспитанников классного сообщества:

Шаг 1. Обозначьте проблемы класса, требующие разрешения. Обозначьте по возможности поля проблем каждого ребенка.

Шаг 2. Проясните сферы вашей помощи в союзе с коллегами.

Шаг 3. Что вы можете предложить для решения проблемы класса и конкретного воспитанника?

Шаг 4. Услышьте мнения ваших ребят! Конкретную позицию того или иного ребенка.

Шаг 5. Должны появиться конкретные шаги в решении проблем. Ключевым для вас является вопрос: что необходимо предпринять, чтобы обезопасить детей от этой проблемы. Что нужно лично вам, учителю, работающему в классном детском сообществе? Иницилируйте мыслительную педагогическую деятельность, советуйтесь с психологом, социальным педагогом, семьей.

Шаг 6. Спросите себя, все ли я предпринял, все ли условия и правила педагогической деятельности учтены.

Шаг 7. Обладаю ли я как педагог, классный руководитель всеми резервами и возможностями для преодоления проблем в классном сообществе и в работе с конкретными личностями.

Комплексный подход

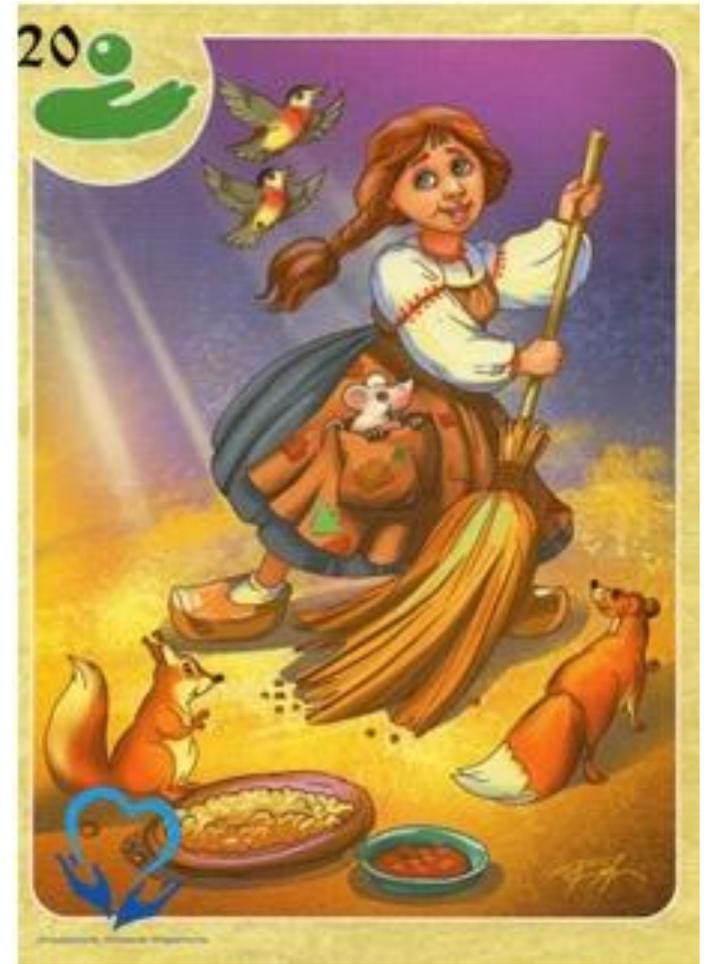
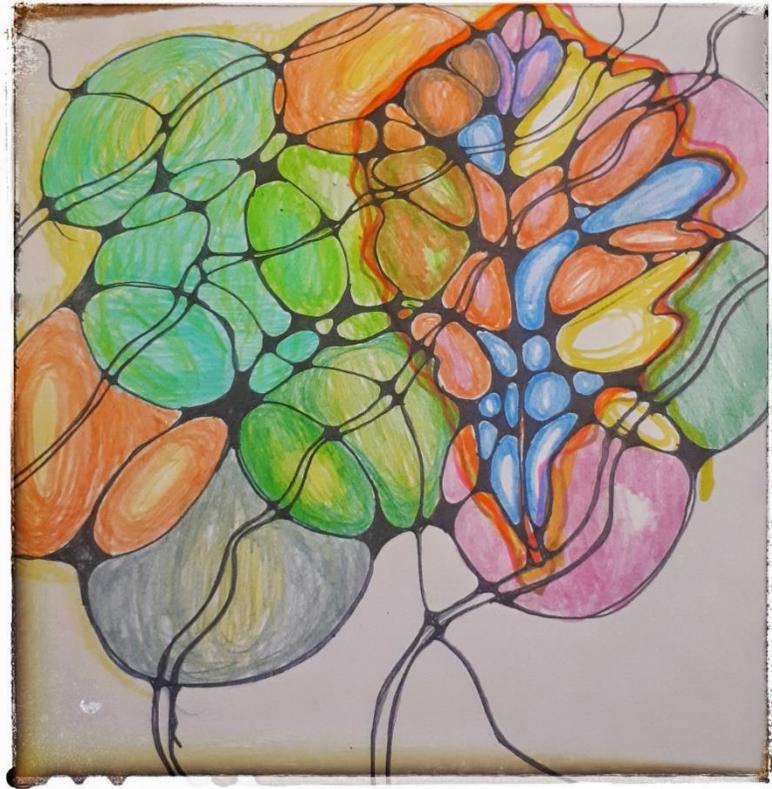
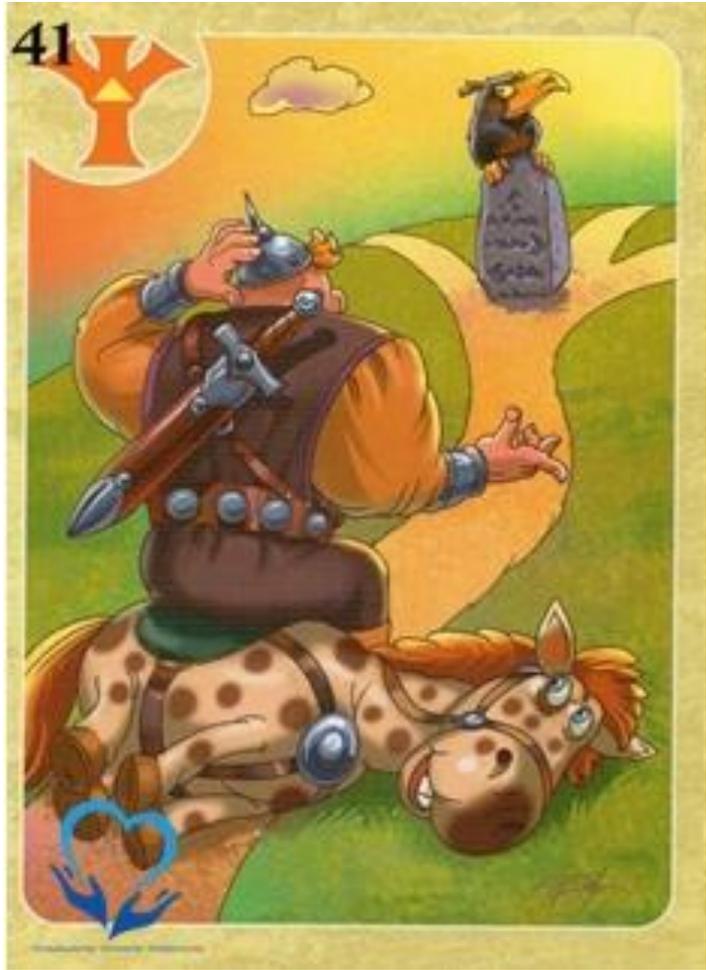
1. Создание доверительной атмосферы в педагогическом коллективе (тренинги, неформальные встречи, почта доверия и пр.)
2. Социометрия в каждом классе (минимум 2 раза в год)
3. Формирование родительских сообществ (проблемные встречи, «родительская школа», открытые встречи родителей со специалистами школы и других ведомств и пр.)
4. Основы социального проектирования для подростков
5. Совместная деятельность ученических коллективов (классов) и временных подростковых коллективов
6. Театральная педагогика
7. Советники по воспитанию, специалисты социально-психологической службы как «значимые взрослые»
8. ...

Социальные эффекты:

- ✓ снижение стресса у подростков
- ✓ появление пространства для реализации
- ✓ повышение успеваемости
- ✓ улучшение взаимоотношений внутри семьи
- ✓ снижение детской смертности



Рис. 9. Краткая схема действий по выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении





ТЕМА «Безопасность детства: актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних»

Акимова Елена Федоровна, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций МАУ ИМЦ, старший преподаватель кафедры социальной работы ТГПУ