

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Развитие системы профилактики девиантного
поведения детей, подростков и молодежи»**

**Профилактика нежелательного поведения у
неговорящих детей с расстройством
аутистического спектра (РАС) посредством
применения прикладного анализа поведения:
обобщение собственного опыта.**

Выполнила:
Грегер Марьяна Юрьевна
Гр. 845 М

Томск - 2025

Расстройства аутистического спектра (РАС)

Группа расстройств, характеризующихся качественными нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

Данные ВОЗ (2023) – 1 из 100

Данные России (2022) - 45888 человек (учащиеся школ)

Данные США (2023) – 1 из 36



Особенности детей с расстройством аутистического спектра

- нарушение коммуникации
- повышенная тревожность
- нарушение социального взаимодействия
- нарушение понимания речи
- стереотипы и ритуалы
- нарушения крупной мелкой моторики
- нарушение сенсорной обработки информации
- нарушения пищевого поведения
- эхολалии
- нарушения внимания



Поведенческие проблемы у детей с РАС.

- **Отсутствие зрительного контакта, отсутствие реакции на инструкции, негибкость;**
- **Самостимуляция** (раскачивание тела, махи руками, бег по кругу, хождение на цыпочках и т.д.);
- **Обсессивно-компульсивное поведение и стереотипы** (кручение предметов, выстраивание предметов в ряд, открывание и закрывание дверей и т.д.);
- **Социально неприемлемое поведение** (громкие крики, раздевание в публичных местах);
- **Потенциально опасное поведение** (стремление забираться на высокую мебель, на подоконник; выбегание на дорогу, употребление чистящих средств и т.д.);
- **Истерики** (падение на пол; стучит ногами и руками по предметам; крики, плач, ругательства, шум и т.д);
- **Агрессия**
 - самоагрессия (укусы, удары по голове, вырывание волос);
 - агрессия по отношению к окружающим людям и предметам (толчки, удары; битье посуды; разбрасывание вещей и т.д.)



Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis)

Методика АВА - это интенсивная программа по коррекции аутизма, которая основывается на поведенческих технологиях и методах научения.

Эта методика опирается на **идею**, что любое поведение влечет за собой некоторые **последствия**, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.

Задачей прикладного анализа поведения является разработка и практическое применение различных **методов на основе законов поведения**.



Применение методики АВА

Поведение ребенка:

- не поддается контролю со стороны родителей;
- ребенок не реагирует на просьбы и запреты;
- не выполняет инструкции;
- не откликается на имя;
- не стремится к коммуникации;
- не имеет речи или речь развита очень слабо.



План коррекции нежелательного поведения

Предшествующий фактор

Поведение

Последствия

Поведение в данном случае понимается довольно широко. Это может быть любое взаимодействие ребенка с окружающим миром (игра, чтение, речь, ходьба и тд).

Последствия - это все, что происходит в окружающей среде после проявления поведения. Они могут быть представлены в двух формах: поощрение и наказание. Эффективность поощрения и наказания зависит от того, насколько они важны для ребенка. Если, например, за плохое поведение ребенка лишают того, что ему не очень нужно, то эффективность наказания будет невелика.

Предшествующий стимул – это то, что присутствует в окружении ребенка до поведения.



Нежелательное поведение

Нежелательное поведение – это поведение, повторение которого от ребенка не хотелось бы видеть при аналогичных обстоятельствах.

Существует 4 основные функции поведения:

1. Доступ к желаемому предмету или действию.
2. Привлечение внимания (взрослого, сверстников)
3. Избегание/уклонение/прекращение неприятных стимулов или действий
4. Получение сенсорной стимуляции

Дата	Что произошло перед тем, как возникло поведение?	Что конкретно сделал ребенок?	Сколько времени продолжалось поведение?	Что произошло сразу после того, как ребенок начал поведение?	Что произошло сразу после того, как ребенок закончил поведение?
-------------	---	--------------------------------------	--	---	--



Методы устранения нежелательного поведения

- **прекращение подкрепления нежелательного поведения, которое ранее подкреплялось (гашение);**
- **подкрепление другой формы поведения.**
Например, научение ребенка выражать свои реакции при помощи слов, жестов, картинок может снизить частоту возникновения нежелательного поведения (допустим, крик ребенка);
- **подкрепление отсутствия нежелательного поведения.**
Если ребенок в течение какого-то определенного времени вел себя приемлемо, то он получает поощрение.



Методы и приемы применяемые на собственном опыте.

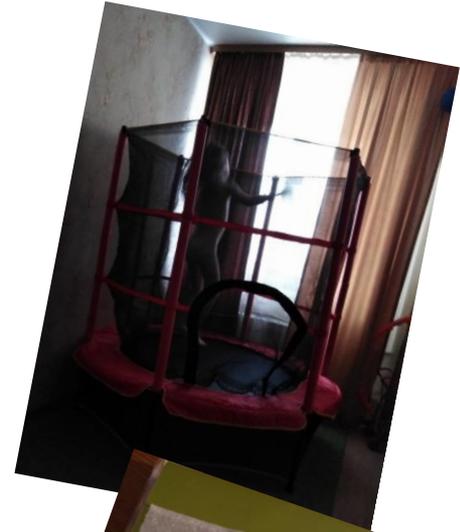
Метод поощрения:

- словесное
- телесные
- пищевые
- эмоциональные
- сенсорные

Приемы:

- прием обратного счета от 5 до 1
- прием выработки навыка ожидания
- прием выработки навыка «СТОП»
- визуальные подсказки
- PЕCs





Спасибо за
внимание!

