



Отклоняющееся поведение и психофизиологические механизмы агрессии у детей с ОВЗ

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

ПРОТОПОПОВА Ю.С.



Девииантное поведение - (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. *deviatio* отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Факторы возникновения девиантного поведения

- ❑ Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и т.д.)
- ❑ Психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватные реакции подростка.
- ❑ Социально – психологические факторы выражаются в дефектах семейного, школьного и общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящие к нарушению процесса социализации.

Причины развития девиантного поведения детей и подростков:

- ❑ Дефекты семейного воспитания;
- ❑ Ситуации, травмирующие психику ребенка;
- ❑ Акцентуация характера, темперамент;
- ❑ Проблемы в межличностных отношениях;
- ❑ Педагогические ошибки.

Дети с девиантным поведением

- ❑ Агрессивные (причина агрессивности – боязнь быть травмированным, обиженным, пережитая обида, душевная травма).
- ❑ Вспыльчивые (устраивают истерику, могут расплакаться, разозлиться, но агрессивности не проявляют).
- ❑ Пассивные (подавленные, застенчивые. Причина – невнимание или неурядицы дома).
- ❑ Гиперактивные (с чрезмерной психической и моторной активностью, с повышенной импульсивностью и невнимательностью).

Этапы помощи

- ❑ 1-й этап - **контактный**, в ходе которого снимается смысловой и эмоциональный барьер между учащимся и педагогом.
- ❑ 2-й этап - **диагностический**, возможен только при доверительных отношениях.
- ❑ 3-й этап - **коррекционный**, на котором педагогическая помощь заключается в создании ситуации успеха
- ❑ 4-й этап – **самостоятельности**, готовности учащегося работать над собой: самоанализ, самокритика, самодисциплина, самоограничение

Рекомендации психолога при работе с детьми девиантного поведения

- ❑ Сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
- ❑ Помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ❑ Ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
- ❑ Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физминуток;
- ❑ Учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;

Рекомендации психолога при работе с детьми девиантного поведения

- ❑ Необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
- ❑ Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- ❑ Не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- ❑ Не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- ❑ Нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.

Спасибо за внимание!