

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«АВГУСТ.PRO: МАТРИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ. ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

**Наставничество в научно-педагогических
практиках: организационно-методические
аспекты (кейс ТГПУ)**

***19 августа 2021 года
г. Томск***

О.Р.Нерадовская, кандидат педагогических наук,
заместитель директора Института развития педагогического
образования Томского государственного педагогического
университета

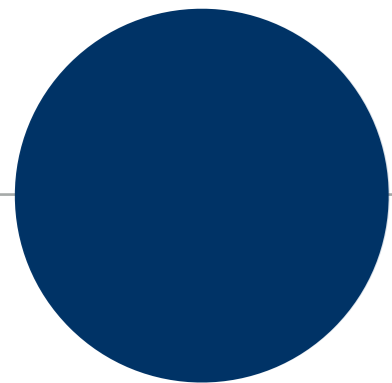
Современное понимание наставничества в образовании:

Система адаптации и профессионального
развития молодых и малоопытных
работников образования

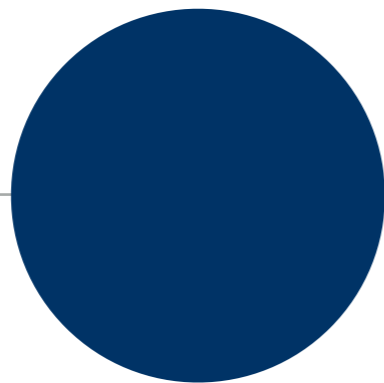


Способ стимулирования непрерывного
образования и развития всех работников
организации

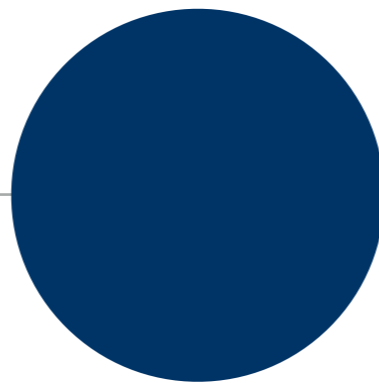
Ключевые признаки эффективной реализации наставничества в образовании



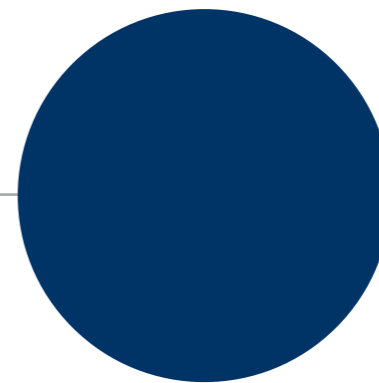
**Нормативно-
правовая база**



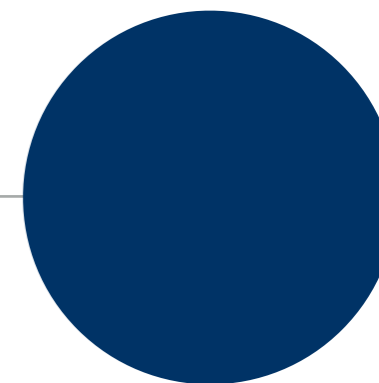
**Организа-
ционный
механизм**



**Стандарт
настав-
ничества**



**Практика
подготовки
наставников**



**Система
стимули-
рования
наставников**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
_____ А.Н. Макаренко

Принято на заседании Ученого совета ТГПУ
от 08 февраля 2021 г.
протокол № 6

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА –
2021-2025**

Целевые программы Комплексной программы развития ТГПУ

1. ТГПУ: от идей к проектам

2. Образовательные программы ТГПУ: актуальный портфель

3. ТГПУ – Цифровой университет

4. Кадры ТГПУ

5. Развитие педагогической науки в ТГПУ

6. Поддержка прорывных научных направлений / школ в отдельных областях знаний

**7, 8, 9...17. Корпоративная культура
ТГПУ**

Тематика наставничества в научно-педагогических исследованиях

Год защиты	Автор	Тема диссертации, научная специальность	Место защиты
2007	Круглова Ирина Викторовна	Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя, 13.00.08	Московский гуманитарный педагогический институт
2011	Антипин Сергей Георгиевич	Традиции наставничества в истории отечественного образования, 13.00.01	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
2012	Ичетовкина Надежда Михайловна	Классное наставничество в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX – начале XX вв. (на материале Казанского учебного округа), 13.00.01	Удмуртский государственный университет
2013	Фомин Евгений Николаевич	Компетентностно-ориентированное наставничество студенческой молодежи на современном предприятии как ресурс качества профессиональной подготовки, 13.00.08	Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова
2013	Черникова Елена Александровна	Наставничество как средство сопровождения профессионально-личностного становления специалиста социальной службы, 13.00.08	Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Научная школа педагога-исследователя в ТГПУ



Роли наставника в современном образовании

*Эксперт-
наставник*



*Технолог-
наставник*



*Специалист-
наставник*

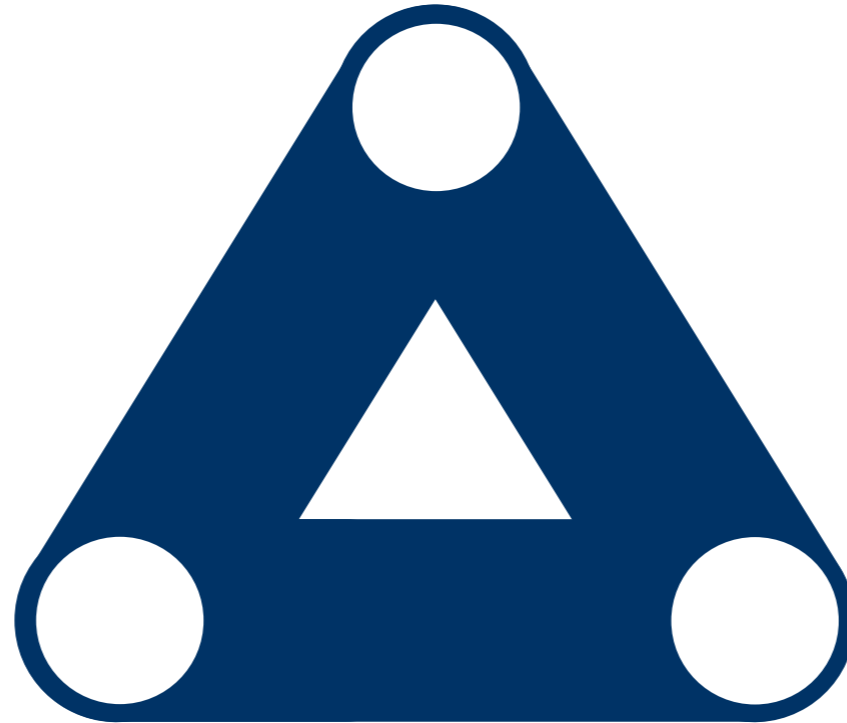


*Консультант-
наставник*

*Волонтер-
наставник*

Современные формы наставничества

Обратное
наставничество



Наставничество-
напарничество

Теневое
наставничество

Развивающая
командировка

Практика подготовки наставников в ТГПУ

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические особенности наставнической деятельности»
- Всероссийское сетевое методическое объединение педагогов-наставников
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методический кейс педагога-наставника и начинающего педагога»
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог-наставник XXI века»

Ольга Рамазановна Нерадовская,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора Института развития
педагогического образования, доцент, заведующий
НИ лабораторией качества научно-педагогических
исследований

Тел: (3822) 311-295

E-mail: neradovskayaor@mail.ru