



Активизация когнитивных процессов будущих дефектологов с использованием нейропсихологических упражнений при смешанной форме обучения

**Сергеева Анна Иосифовна,
кандидат педагогических наук,
ТГПУ, кафедра дефектологии**

21.04.2021 г.

**Инструмент или средство
достижения высших
педагогических целей
(А. В. Лубков)**

**Расширение сознания
личности
(А. Л. Семёнов, Энди
Кларк)**

**Новые возможности
для педагогического и
научного творчества
(Э. В. Галажинский)**

**Доступность ресурсов
образования; повышение
мобильности и
информационной
оперативности
(И. Б. Грабцевич)**

**Цифровая
трансформация
образовательного
процесса**

**Негативные факторы и
результаты при
технократическом подходе к
образованию**

**отсутствие четкой модели
цифровизации образования;**

**недостаточное внимание
преподавателей к воспитанию и
социализации обучающихся
при первостепенности
обучения;**

**неумение пользоваться
цифровыми ресурсами и
перерабатывать полученную
информацию обучающимися;**

**риски утраты морально-
этических ценностей и смыслов
обучения при изменении
коммуникационных основ
образования и др.**

**Обеднение сенсорной образовательной среды:
«нейроэрозия» Э. Гольдберг;
атрофия познавательных навыков
А.В. Курпатов и др.**

**Удаленное присутствие
субъектов в онлайн-формате
обучения**

**Отрицательное влияние цифровизации на
реализацию принципа субъектности обучения в
высшей школе**

**Профилактика
торможения
когнитивных функций
обучающихся через
ресурсы
нейропсихологического
подхода
к обучению**

Проектирование образовательного процесса

**учет возможностей
возрастного периода
обучающихся –
возраст социальной
зрелости**

**формирование
компонентов развитой
личности
профессионала:
самосознания,
самоконтроля и
профессиональной
детерминации**

**связь между физической
активностью и
умственной
работоспособностью
(П. Ф. Лесгафт и др.);**

**принцип организации
отдыха в области
умственной
деятельности
(И. М. Сеченов)**

- С точки зрения нейропсихологии, интеллектуальная деятельность более эффективна, если в мозг постоянно поступают импульсы от разных систем организма, которые почти наполовину состоят из мышц.
- Мышечные сокращения создают мощную посылку нервных импульсов в головной мозг, поддерживающую в рабочем тоне для выполнения умственных задач.
- Следовательно, ***мышечная активность обеспечивает поступление нервных импульсов в мозг, обогащающих и поддерживающих его в работоспособном состоянии.***



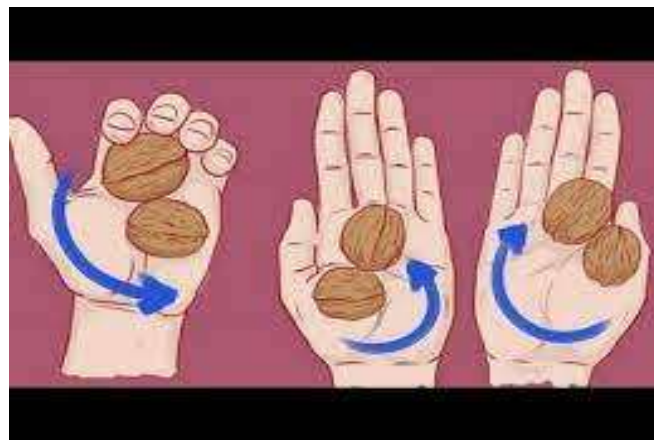
Ключевой фактор повышения работоспособности обучающегося

учебная мотивация как структурный компонент полимотивированной деятельности учения (В. А. Грекова)



включение обучающегося в активные виды деятельности (учебную, общественно полезную, общественно-политическую и др.) и виды общественных взаимодействий его с другим человеком (А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова)

Какие инструменты или средства эффективны для организации включения обучающихся в учебную деятельность в новом цифровом пространстве, которая является базовой деятельностью в профессиональной подготовке будущих педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры в вузе?



Студентам (на уровне бакалавриата и магистратуры) предлагалось выполнение не менее двух двигательных нейропсихологических упражнений через каждые 15-20 минут занятия совместно с преподавателем независимо от содержания изучаемой дисциплины.

Анализ ответов обучающихся в общем чате видеоконференций позволил выявить наиболее популярные нейропсихологические упражнения:

1. «Двигательный марш» (автор Л. М. Винникова).

Цель: формирование контроля во всех сферах высших психических функций, в частности, в когнитивной и двигательной.

2. «Счет на слух».

Цель: активизация акустического гнозиса и слухового внимания.

3. «Капитан» и 4. «Вижу впереди цель! Не вижу препятствий!» Цель: концентрация произвольного внимания, стимуляция межполушарного взаимодействия и эмоционального подъёма.



1. 90 % студентов отметили после выполнения нейропсихологических упражнений улучшение эмоционального фона.

2. 72 % обучающихся очной и заочной формы обучения энергетический подъём и появление учебной мотивации.

3. 46 % будущих педагогов-дефектологов заочной формы обучения написали, что будут использовать предлагаемые нейропсихологические приёмы на практике в дошкольных и школьных инклюзивных образовательных организациях.

4. 84 % обучающихся очной и заочной формы обучения порекомендовали преподавателю постоянно включать в структуру занятий в онлайн-формате аналогичные упражнения для повышения интеллектуальной активности, мышечной релаксации и улучшения эмоционального состояния.

ВЫВОДЫ:

- **Изменение образовательной среды, смешанная форма образования в вузе предполагает включение новых средств активизации обучающихся с целью уменьшения рисков удаленного образования.**
- **Анализ литературы и авторский опыт показал, что включение нейропсихологических приёмов в канву вузовских лекционных и семинарских занятий может быть универсальным средством стимуляции когнитивных процессов и профилактики торможения высших психических функций обучающихся, повышения учебной мотивации к освоению учебных дисциплин образовательной программы.**

Благодарю за внимание!



- **Контактные данные: 8 913 882 7712**
- **e-mail anniosif@gmail.com**