

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята  
на заседании педагогического совета  
№1 от 30.08.2022



Утверждаю:  
Директор ОГБОУДО «Областной центр  
дополнительного образования»  
Н.Н. Курасова  
Приказ № 427 от 30.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР 1.0»

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 16-17 лет

Авторы- составители:  
Соловьева Александра Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования;  
Ванюкова Анна Анатольевна, ст. методист;  
Титова Г.Ю., к.п.н., доцент, заведующая  
кафедрой социальной педагогики ТГПУ;  
Лыба А.А., директор Центра профориентации и  
работы с детьми и молодежью ТГПУ;  
Торопова М.М., специалист Центра  
профориентации и работы с детьми и  
молодежью ТГПУ

Томск 2022

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цель и задачи.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Содержание учебного плана.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Планируемые результаты.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Календарный учебный график ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» на 2022 – 2023 учебный год.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Формы аттестации.....</b>	<b>11</b>
<b>3. Воспитательная деятельность.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Диагностическая карта мониторинга обучающихся.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Список литературы.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Контрольно-оценочные средства.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>20</b>

## Нормативно-правовые основы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогический навигатор 1.0» является локальным документом, определяющим содержание и особенности организации учебного процесса, учитывающим возможности и особенности развития обучающихся.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии дополнительного образования и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогический навигатор 1.0» (далее – программа) составляют:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06.02.2020 г.);
5. Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Томской области»;
12. Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
13. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» утвержденная Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г № 342-а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»;
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
16. Устав ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования».

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

### **Общая характеристика программы.**

Развитие личности ребёнка, а также создание условий для его самоопределения и самореализации – одна из задач, поставленных законом «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический навигатор 1.0» является программой социально-гуманитарной направленности и ориентирована на обучение подростков 16-17 лет, обучающихся старших классов общеобразовательных организаций Томской области (как правило города Томска), в очной форме в рамках сетевого взаимодействия ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и общеобразовательных организаций Томской области (как правило города Томска). В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогический навигатор 1.0» обучающиеся осваивают 4 раздела: 1. «Основы педагогики». 2. «Основы психологии». 3. «Игропедагогика». 4. «Индивидуальный проект». Программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на продолжение обучения в следующем учебном году по этим же разделам.

Программа направлена на помощь школьникам, имеющим интерес к психолого-педагогической деятельности, в выборе направления и построении траектории развития, самоактуализации в данной деятельности.

### **Актуальность программы обусловлена следующими основными факторами:**

- необходимостью непрерывности образовательного процесса, в том числе личностного и профессионального самоопределения, посредством организации деятельности подростков вне школы;
- потребностью в овладении педагогами и детьми разными форматами получения образования: формального и неформального;
- возможностью освоения разных видов педагогической деятельности (диагностической, организаторской, творческой, проектно-исследовательской, аналитической и т.д.), которые лежат в основе метапредметных навыков (soft skills);
- возможностью погружения в будущую деятельность, осуществления предпрофессиональных проб.

### **Особенности программы**

Прежде всего, это двуступенчатая модель движения школьника от ИНТЕРЕСА к психолого-педагогической деятельности к ОРИЕНТАЦИИ на эту деятельность благодаря возможности участия в образовательном проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс», целью которого является создание условий для профессионального самоопределения школьников. Таким образом, участниками программы «Психолого-педагогический навигатор 1.0» становятся только школьники, мотивированные на поступление в профессиональные учебные заведения педагогического профиля и самореализацию в психолого-педагогической деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является разработка и апробирование собственной модели профессионально-личностного развития подростка; разнообразие приемов и способов коллективного и индивидуального воздействия на личность, переход обучающегося из позиции объекта воспитания в позицию субъекта саморазвития и самореализации. Освоение видов педагогической деятельности является важным звеном в становлении подростков, так как способствует пониманию своего места и роли в педагогической деятельности, собственных перспектив развития в рамках этой предметной сферы, осознанию своих возможностей. В целях успешной самоидентификации возможных будущих педагогов в современных условиях, их профориентации в условиях тренда «обучение в течение всей жизни», необходимо обратить внимание на следующие направления самообразования:

- проектная и исследовательская деятельность;

– инструменты цифровизации образования.

Новизна и эффективность программы очевидна в силу локализации разнообразных ресурсов в краткосрочный период реализации профильной школы, референтности педагогического состава Профильной школы – носителей ценностей профессионально-педагогического сообщества, приобщение к которым является одной из задач программы профильной школы и программы ОПК. Кроме того, формат обучения позволяет проводить консультации с педагогами в том числе, с помощью электронных средств связи в любое удобное время. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение информационных технологий, так необходимых в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический навигатор 1.0» составлена с учётом требований современной ситуации в системе образования и подготовки кадров.

**Адресат.** Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 16-17 лет, обучающиеся 10 классов школ Томской области (как правило города Томска). Состав группы – 15 человек.

Основным видом деятельности в подростково-юношеском возрасте является общение и самоидентификация, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.

**Объём программы:** 132 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 4 часа.

**Срок реализации:** 1 год.

**Формат обучения:** очное обучение.

Программа реализуется на основе личностно-деятельностного и контекстного подходов.

**Методы обучения:**

**Словесные** – используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, семинара, диспута, конференции.

**Наглядные** – просмотр фото- и видеоматериалов, наблюдение в практических и квазипрактических психолого-педагогических ситуациях, посещение музеев, организация и проведение тематических выставок.

**Практические** – выполнение учебных исследований, проведение экскурсий, тренинги, деловые игры, тестирование, приемы театральной, музейной педагогики, игро- и кинопедагогики. Участие в программных событиях ОПК, массовых мероприятиях, праздниках, конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных организационных уровней: от уровня образовательной организации до всероссийского.

**Типы занятий:** теоретические, практические, контрольные.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы подведения итогов:** Входная диагностика (анкетирование, тестирование), промежуточная (тестирование, решение психолого-педагогических ситуаций, аналитические работы, педагогическое моделирование), итоговая аттестация (аналитические работы, методическая разработка, программа саморазвития, защита проекта).

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** профессиональная ориентация обучающихся на педагогические профессии и поступление в профессиональные учебные заведения педагогического профиля; формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

**Задачи программы:**

1. Сформировать у обучающихся пропедевтические знания в области педагогики и психологии, связанные с выбором профессий психолого-педагогической направленности.
2. Расширить представления обучающихся о себе, о возможности самореализации в педагогической деятельности.
3. Обучить навыкам самоорганизации в творческой деятельности, проектировании, организации образовательных продуктов и событий.
4. Создать условия для осуществления пробных действий в педагогической деятельности.

**Педагогические принципы:**

- Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
- Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи, работа по созданию творческих проектов и продуктов.
- Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.
- Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагогов. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

**1.3. Содержание программы**

Программа составлена на 1 год обучения. Программа рассчитана на детей 16-17 лет.

Обучение проходит в группах до 15 человек. Объём часов по программе – 132 часа.

Занятия проводятся в учреждении дополнительного образования детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работы. Курс рассчитан на 4 академических часа в неделю.

**Учебный план (33 недели)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы педагогики	33	14	19	Аналитическая работа; решение педагогических ситуаций; тестирование; педагогическое моделирование.
2.	Основы психологии	33	9	24	Программа саморазвития; решение психологических ситуаций; тестирование.
3.	Игрпедагогика	33	5	28	Методическая разработка; аналитическая работа; педагогическое моделирование.
4.	Индивидуальный проект	33	5	28	Защита проекта.
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	

#### 1.4. Содержание учебного плана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Основы педагогики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Разнообразие педагогических профессий.</b></p> <p><u>Теория (3 ч.):</u> Введение в педагогическую профессию. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессии по типам и классам. Специальность. Спектр педагогических специальностей. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Профессиональный стандарт педагога. Основные функции педагогической деятельности. Социальная значимость труда педагога. Творческая природа труда учителя.</p> <p><u>Практика (5 ч.):</u> Типология профессий по Е. А. Климову: тестирование. Типология профессий по Д. Голланду: тестирование. Типы темпераментов (по Г.Ю. Айзенку) и профпригодность. Анализ платформ с профдиагностикой и информацией по профессиям (Шоу профессий, PROектория, Территория интеллекта, Урок цифры, Профилум). Атлас профессий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Образы педагога в кино, литературе, искусстве.</b></p> <p><u>Теория (2 ч.):</u> Типология индивидуальных стилей педагогов, способов взаимодействия с обучающимися</p> <p><u>Практика (5 ч.):</u> Анализ индивидуальных стилей педагогов, способов взаимодействия с обучающимися, сформированных компетенций, готовности к педагогической деятельности. Выработка умений сыграть и распознать разные стили педагогов. Составление индивидуального паспорта педагога (кинообсуждения, дискуссии).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Педагогические идеи, концепции.</b></p> <p><u>Теория (7 ч.):</u> Зарубежные концепции образования и воспитания (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Я. Корчак, Я. А. Коменский). Отечественные концепции образования и воспитания (К.Д. Ушинский, воспитательные: А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, О.С. Газман, И.П. Иванов, В.А. Караковский, В.А. Сухомлинский, Никитины, Н.Е. Щуркова, Т.М. Ковалева; образовательные: В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин, С.Н. Лысенкова, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин). Региональный опыт авторских школ: Школа совместной деятельности – Г.Н. Прокументова, Математика. Психология. Интеллект – Э.Г. Гельфман, коллектив авторов концепции Гуманитарного лицея во главе с С.В. Алифорова, автор Губернаторского Светленского лицея А.Г. Сайбединов. Личность в педагогике, образовании, воспитании (педагог и писатель А.С. Макаренко, писатель Л.Н. Толстой, тренер А. Тарасов, писатель А.М. Волков и др.). Биографии и труды известных личностей педагогов, ученых в области образования.</p> <p><u>Практика (4 ч.):</u> Презентации музейных экспозиций об авторских школах, педагогических системах, педагогах г. Томска. Инсценированные педагогических ситуаций с известными личностями педагогов. Интеллектуальные конкурсы. Выходы в музей истории образования Томской области, в музей А.М. Волкова. Выход в ТЮЗ на спектакль «Волков».</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Система образования.</b></p> <p><u>Теория (2 ч.):</u> Государственная политика в области образования. Общая характеристика видов образования: общее, дополнительное, профессиональное. Федеральный, региональный, муниципальный уровни системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Типология образовательных организаций, виды образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика и структура. Образовательная программа: понятие,</p>

	<p>виды, требования к структуре. Участники образовательных отношений. Правовой статус педагогов. Социальные гарантии педагогических работников. Аттестация педагогических работников.</p> <p><u>Практика (5 ч.):</u> Выходы / выезды в ОО / работа с сайтами образовательных организаций.</p>
<p>Раздел 2. Основы психологии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Психология познания.</b></p> <p><u>Теория (2 ч.):</u> Типология и характеристика познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная, слуховая сенсорные системы. Понятие, свойства внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Виды памяти. Память как система. Элементы системы. Запоминание. Хранение. Воспроизведение. Забывание. Особенности человеческой памяти. Направления развития навыков запоминания. Ассоциации. Структурирование. Повторение. Мнемотехники. Понятие мышления. Пластичность и гибкость мышления. Мыслительные операции. Теории мышления. Мышление и интеллект. Взаимосвязь мышления и речи. Функции, механизмы речи. Воображение и креативность. Теории креативности. Структура креативности. Мотивация творческой деятельности. Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Методы стимуляции креативности.</p> <p><u>Практика (8 ч.):</u> Диагностические методики развития познавательных процессов. Диагностика ощущений, исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека, исследование зрительных ощущений. Диагностики объема восприятия, «Узнавание фигур», методики работы с рисуночным материалом. Диагностика внимания, изучение переключения и концентрации внимания, оценка устойчивости внимания. Диагностика памяти, исследования кратковременной памяти, преобладающего типа запоминания. Способы развития памяти. Методики по развитию памяти. Тренировка памяти. Развивающие игры. Диагностика уровня развития воображения, проективные методики, методики «Дорисовывание фигур», тест «Особенности творческого воображения». Диагностика мышления, гибкости мышления, определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах. Диагностика речи, её темпа, словарного запаса. Техники по развитию познавательных процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Психология эмоционально-волевого развития.</b></p> <p><u>Теория (2 ч.):</u> Ознакомление с составляющими эмоционально-волевой сферы: чувства, настроение, эмоции, аффекты, воля. Понятие, функции, виды эмоций. Базовые эмоции: понятия, классификации. Мимика и эмоции. Феномен эмоционального заражения. Мимические проявления эмоций. Эмоциональный процесс. Классификации эмоциональных процессов. Фиксация эмоций. Техники управления эмоциями. Использование эмоций для развития, для жизни, для учебы.</p> <p><u>Практика (6 ч.):</u> Язык эмоций. Диагностические методики направленные на выявление умения распознавания эмоций, чувств. Проективные методики. Техники управления эмоциями. Техники по развитию эмоционально-волевой сферы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Психология поведения.</b></p> <p><u>Теория (2 ч.):</u> Ознакомление с понятиями социальные нормы, правила поведения, отклоняющееся поведение (позитивное, негативное). Функции, виды социальных норм. Роль поведения человека в обществе. Роли и статусы человека.</p> <p><u>Практика (3 ч.):</u> Анализ поведения человека и социальных норм с точки зрения психологии. Изучение различных типов поведения. Их сопоставление с жизненными примерами.</p>



	<p align="center"><b>Тема 4. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Психология личности.</b></p> <p><u>Теория (3 ч.):</u> Ознакомление с психическими свойствами личности: способности, потребности, мотивация, темперамент, характер. Понятие способностей, задатков, виды способностей. Самооценка. Я-концепция.</p> <p><u>Практика (7 ч.):</u> Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву). Определение акцентуаций характера, темпераменты личности. Изучение составляющих характера человека и его влияния на взаимодействие с социумом.</p>
Раздел 3. Игропедагогика	<p><u>Теория (5 ч.):</u> Основы психологии игры. Определение понятий игры, игротехники, игротехнологии. Значение игр. Классификация игр. Основные аспекты подготовки к проведению игр. Каталог игр. Игры маленьких детей. Семейные игры. Игры с самим собой.</p> <p>Психологические теории деловых игр и игротехнологий. Психологическое и биологическое значение игры. Игра детей и взрослых. Происхождение игр в человеческой культуре.</p> <p>Основы педагогики игры. Игра как социокультурный феномен. Социальная значимость игры. Варианты культурных игр (соревнование, дискуссия, театр и т.д.). Игры-ритуалы. Игра в педагогике. Функции и задачи. Смысл функции игры. Классификация игр. Различные подходы в классификации игр. Ролевые, имитационные, организационно-мыслительные, организационно-обучающие, проблемно-деловые, организационно-деятельностные игры. Структура игр. Групподинамические игротехники и упражнения. Новое поколение игр – инновационные игры.</p> <p><u>Практика (28 ч.):</u> Анализ механики игры. Моделирование различных типов игр. Подготовка игровых программ для разных целевых групп.</p>
Раздел 4. Индивидуальный проект	<p><u>Теория (5 ч.):</u> Теоретические основы проектирования. Понятия «проект», «проектная деятельность». Как работать над проектом. Типы проектов: по характеру, по направлению деятельности, по срокам реализации. Исследовательский проект. Суть социального и педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектирования. Структура проекта. Технология проектирования. Жизненный цикл, этапы проекта. Разработка концепции проекта, планирование проекта. Составление бюджета проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Эффекты реализации проекта. Текстовое описание проекта. Защита проекта. Презентация проекта.</p> <p><u>Практика (28 ч.):</u> Разработка концепции проекта, планирование проекта. Составление бюджета проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Эффекты реализации проекта. Текстовое описание проекта. Защита проекта. Презентация проекта.</p>

### 1.5 Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

- биографии и труды известных личностей педагогов, ученых в области образования;
- педагогические концепции;
- типологию и характеристику познавательных процессов;
- методики развития памяти, внимания;
- составляющие эмоционально-волевой сферы;
- психические свойства личности (способности, потребности, мотивация, темперамент, характер);
- основные понятия игры, игротехники, игротехнологии;
- функции и задачи игры в педагогике;
- теоретические основы проектирования

##### **Уметь:**

- ориентироваться в разнообразии педагогических профессий;
- анализировать образы педагога в кино, литературе, искусстве;
- определять акцентуации характера;
- анализировать механику игры;

##### **Владеть:**

- терминологией, предусмотренной разделами программы;
- навыком анализа психолого-педагогических ситуаций;
- технологией организации проектной деятельности.

По итогам освоения программы обучающийся в соответствии с его стремлением к дальнейшему обучению и рекомендациями педагогов, сопровождавших ребенка в программе, может продолжить занятия в следующем учебном году.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график ОГБОУДО

«Областной центр дополнительного образования» на 2022 – 2023 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Начало учебных занятий – 15.09.2022 г.

Продолжительность учебного года – 33 недели:

учебная группа (УГ)	1 полугодие	образовательный период	зимние каникулы	2 полугодие	весенние каникулы	образовательный период	летние каникулы	всего в год (недели)
1-го года обучения	15.09-30.12	15 нед.	31.12-08.01	09.01-25.05	20-26 марта	18 нед.	26.05-31.08	33 нед.

Промежуточная аттестация (декабрь)	19-25 декабря
Подведение итогов по программе (май)	10-17 мая
Окончание учебного года	25 мая
Летние профильные смены (каникулярный период)	от 7 до 14 дней
Формирование учебных групп	1-14 сентября

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-технические условия:

- учебный кабинет;
- проектор;
- компьютер.

#### Кадровые условия:

- педагог дополнительного образования ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» (реализация программы);
- методист ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» (помощь в разработке программ, методических материалов);
- студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (учебно-методическое сопровождение).

### 2.3 Формы аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: входной контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам I и II полугодий.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающимися результатов, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению образовательного курса программы.

- Принципы аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

- Функции аттестации:

- мотивационная: создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная: стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая: дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

- Содержанием аттестации является:

- Входной контроль – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по программе;
- Промежуточная аттестация – содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного периода обучения.
- Итоги по программе в целом.

- Формы проведения аттестации соответствуют ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, педагогическое моделирование, аналитические работы.

Итоги по программе: защита проекта.

- Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие усвоенных теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: аккуратность и ответственность при работе; развитость психолого-педагогических способностей.

Система оценивания успеваемости обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это **балльно-рейтинговая система (БРС)**, основанная на регулярном контроле и оценке образовательной деятельности каждого обучающегося в баллах.

1 балл – освоение программы;

2 балла – освоение программы, в т.ч. участие в профильных мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровня;

3 балла – освоение программы, в т.ч. призовое место в профильных мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровня.

Балльно-рейтинговая система оценивания применяется в конце учебного года и служит для стимулирования эффективности, качества и результативности деятельности педагогов и обучающихся.

Получение результатов рейтинговой оценки позволит каждому педагогу объективно оценить свою работу, определить узкие места и недоработки по каким-либо направлениям своей деятельности и, с учетом этого, правильно спланировать свою работу на следующий период.

### 3. Воспитательная деятельность

Воспитательный блок нацелен на решение воспитательных задач программы.

- Инструктажи:

Название инструктажа	Перечень инструкций
Вводный (сентябрь 2022 г., январь 2022 г.)	№1 Первая помощь №2 Пожарная безопасность №3 Поведение на улице, в общественных местах и в транспорте №10 Правила дорожного движения для обучающихся
Плановый	№19 Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов №20 По профилактике негативных криминогенных ситуаций
Внеплановый (в течение учебного года по мере необходимости)	№7 Меры профилактики с энцефалитным клещом №8 Правила дорожного движения при передвижении групп детей (для сопровождающих) №9 Техника безопасности для обучающихся при поездке на автобусе №12 Техника безопасности поведения на воде №13 Техника безопасности при организации и проведении туристических походов №17 Техника безопасности во время работы в теплицах по эколого-биологическому направлению воспитания обучающихся "ОЦДО" №18 Предотвращение случаев отравления ядовитыми растениями и грибами №23 Техника безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм №24 Техника безопасности при проведении спортивных соревнований №31 Техника безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций

- Мероприятия:

Внутреннее:

- Призы «Деда Мороза».

Областные:

- Каникулярные профильные школы, профильные смены;
- Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике;
- Региональный дистанционный конкурс проектных работ «Школа моей мечты»;
- Региональный дистанционный конкурс видеуроков «Проба пера»;
- Областной фестиваль вожатских идей;
- Научно-практическая лаборатория «Взлетная полоса».

Всероссийские:

- Межвузовская олимпиада школьников по педагогике «Первый успех».

- Экскурсии:

Название экскурсии	Место
Музей имени А.М. Волкова	ТГПУ
Музей истории образования Томской области	МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Технопарк ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	ТГПУ
Спектакль «Волков»	ТЮЗ



## Приложение к диагностической карте. Мониторинг результатов обучения

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
<b>Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы</b>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, индивидуальные задания и др.
<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование, оценка ответов на занятиях и проверка письменных работ
<b>Практическая подготовка</b>				
<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
<b>Владение специальным оборудованием</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
<b>Исследовательская деятельность</b>				
<b>Подбирать и анализировать специальную литературу и грамотное использование других источников информации</b>	Самостоятельность в подборе и работе с литературой и другими источниками информации, в том числе Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу и источники не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой и другими источниками с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
<b>Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</b>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Проверка учебно-исследовательских работ

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Исследовательская деятельность</b>				
<b>Организовывать свое рабочее (учебное) место, планировать и организовать работу, распределять учебное время</b>	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой, а так же организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ не в состоянии организовать рабочее время и процесс работы, не умеет грамотно распределять время;	0	Наблюдение, Беседа
		▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места и планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и/или родителей;	2	
		▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой, планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3	
<b>Аккуратно, ответственно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение, Проверка работ
		▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
<b>Профессионально-личностные качества</b>				
<b>Активность, организаторские способности, коммуникативные навыки</b>	Умение находить общий язык с коллективом, организовать его к работе и/или мероприятие по теме, проявление активной жизненной позиции и лидерских качеств	▪ Пропускает занятия, мешает другим, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, конфликтный/замкнутый.	0	Наблюдение, Беседа
		▪ Малоактивен, наблюдает за деятельностью других. Результативность невысокая, поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога	1	
		▪ Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других, вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен с большей частью коллектива, выступает перед аудиторией.	2	
<b>Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, в том числе соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	Способность ответственно подходить к выполнению заданий и поручений от педагога, заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих	▪ Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения и правила ТБ/не знает их, слабо реагирует на воспитательные воздействия.	0	Наблюдение, Беседа
		▪ Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля педагога или товарищей. Овладел в среднем половиной объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		▪ Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля. Освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	2	
<b>Гуманность, духовность, толерантность</b>	Умение терпимо относиться к людям и их мнению, проявление к природе симпатии и бережного отношения	▪ Практически отсутствуют	0	Наблюдение, Беседа
		▪ Нейтральное отношение к природе либо проявляется слабый интерес, терпимость проявляет не ко всем людям и мнениям.	1	
		▪ Проявление симпатии и заботы к объектам живой природы, а так же к одноклассникам, терпимость к другим людям и их мнению.	2	



## 5. Список литературы

### Литература и источники для педагога

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
2. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А. С. Роботова, И. Г. Шапошникова, В. А. Родионова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с. ISBN 5-7695-0808-6
3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. ISBN 5-7695-0665-2
4. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. ISBN 978-5-503-00451-9

### Литература для детей

1. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. – Москва : Издательство Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
2. Битянова, М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М. Р. Битянова, М. Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.
3. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – Москва: Генезис, 2012. – 424 с.
4. Кассар, Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – Москва: Издательство ИТРК, 2017.
5. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – Москва, 2012. – 376 с.
6. Кляйн, С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад / С. Кляйн. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.
7. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 239 с.
8. Кравцова, Е., Кравцова, М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. – БерИнгА, 2016.
9. Крашенинников, Е. Любовь к педагогике. – Издательство MyBook, 2017. – 167 с.
10. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии. – Москва: Юрайт, 2019. – 472 с.
11. Макеева, А. Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – Москва: КлеверМедиаГрупп, 2018.
12. Марок, А. Почему я? История белой вороны. – Москва: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
13. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – Москва: Пешком в историю, 2019.
14. Млодик, И. Ю. Почти неволшебные превращения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
15. Млодик, И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога / И. Ю. Млодик. – Москва, 2011. – 184 с.
16. Немов, Р. С. Психология: пособие для учащихся 10-11 классов / Р. С. Немов. – Москва: Просвещение, 1995.
17. Нехаева, Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. – Издательство: КТК Галактика, 2020. –100 с.
18. Петрановская, Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – Москва: АСТ, 2021
19. Пиз, А., Гарнер, А. Язык разговора. – Москва, 2000.
20. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. – Москва, 2005.
21. Психология: учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
22. Реан, А. А., Гатанов, Ю. Б., Баранов, А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 212 с.

23. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – Москва, 2005.
24. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – Москва, 2000.
25. Сноуден, С. Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. – Москва: Издательство Диалектика, 2021.
26. Селезнева, Е. В. Увлекательная психология. – Издательство Аванта, 2021.
27. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – Москва, 2008.
28. Танг, Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – Москва : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
29. Тимошенко, Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – Москва : Издательство АСТ, 2017.
30. Токарева, В.С. Нам нужно общение. – Москва: АСТ, 2008. – 480 с.
31. Учение с увлечением / Соловейчик С. Л. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 240 с.
32. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.
33. Чеснова, И. Е. Как стать уверенными в себе. – Москва: Аванта, 2018.
34. Чеснова, И. Е. Как победить страхи. – Москва: Издательство АСТ, 2018.
35. Чеснова, И. Е. Как стать взрослым? – Москва: «Аванта», 2018.
36. Чеснова, И. Е. Психологический тренинг: дневник для школьников "Это я!". – Москва: Издательство Аванта, 2020.
37. Шарова, Е. Я подросток. Краткий курс выживания. – Москва: Издательство Феникс, 2021.
38. Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – Москва, 2002.
39. Яновицкая, Е. В. Как учить и учиться на уроке, чтобы учиться хотелось. Альбом-справочник. – Издательство: Образовательные проекты, 2019. – 200 с.

#### **Литература для родителей**

1. Макаренко, А. С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Москва: Правда, 1985. – 448 с.
2. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Минск: Нар. асвета, 1978. – 96 с.
3. Как любить детей : [Пер. с польского] / Януш Корчак. – Минск: Нар. асвета, 1980.

#### **Кино и видеоматериалы для просмотра и обсуждения**

1. «Дневник мамы первоклассника», Россия, 2014.
2. «Усатый нянь», СССР, 1978.
3. «Это мы не проходили», СССР, 1976.
4. «4:0 в пользу Танечки», СССР, 1983.
5. «Доживем до понедельника», СССР, 1968.
6. «Расписание на послезавтра», СССР, 1978.
7. «Хористы», Франция, 2004.
8. «Вам и не снилось», СССР, 1981.
9. «Большая перемена», СССР, 1972.
10. «Училка», Россия, 2015.
11. «Чудо», США, 2017.
12. «Звездочки на земле», Индия, 2007.
13. «Завтрак на траве», СССР, 1979.
14. «Учитель на замену», США 2011.
15. «Дорогая Елена Сергеевна», СССР, 1988.

## **6. Контрольно-оценочные средства**

### **Примерная тематика исследовательских работ:**

1. Факторы выбора педагогической профессии учителями моей школы.
2. Вожатство как фактор выбора педагогической профессии.
3. Влияние темперамента, характера на выбор профессии (специализации) педагога.
4. Проявления творчества в труде учителя.
5. Тайминг жизни педагога.
6. Взаимосвязь стиля мышления педагога со специализацией его работы.
7. Самообразование как условие компетентности педагога.
8. Отличительные особенности учителей, имеющих и не имеющих опыт вожатской деятельности.
9. Отличительные особенности страницы педагога в социальных сетях.
10. Эффективность страниц педагогов на сайте школы / сайтов педагогов.
11. Образ педагогической профессии, создаваемый в СМИ.
12. Сравнительный анализ образов педагога, отраженных в кино / литературе / искусстве.
13. Трудности в деятельности молодых педагогов.
14. Влияние образа учителя начальных классов на отношение школьника к учебной деятельности.
15. Влияние образа учителя на отношение к учебному предмету.
16. Влияние отношения классного руководителя к неуспевающему ребенку на исправление его поведения.
17. Влияние индивидуального стиля деятельности классного руководителя на сплоченность классного коллектива / гуманизацию межличностных отношений в классе.
18. Эффективность партнерского взаимодействия школы.
19. Эффективность уроков с использованием игр / игровых методов / игровых технологий.
20. Эффективность воспитательной работы с использованием игр / игровых методов / игровых технологий.
21. Педагоги-новаторы города Томска / города Северска / города Стрежевого / города Колпашево / Томской области.
22. Педагогические династии города Томска / города Северска / города Стрежевого / города Колпашево / Томской области.
23. Отличительные особенности школьных педагогов / педагогов учреждений дошкольного образования / педагогов учреждений дополнительного образования / педагогов учреждений профессионального образования.
24. Школа как центр воспитательной / образовательной / просветительской / культурно-досуговой работы в районе / микрорайоне / на селе.

### **Примерная тематика итоговых проектных работ:**

1. Волонтерский проект «Шефская работа с младшими школьниками».
2. Волонтерский проект «Шефская работа с дошкольниками в детском саду».
3. Волонтерский проект «Организация праздников / игровых программ в детском саду».
4. Волонтерский проект «Организация знакомства старших дошкольников со школой».
5. Волонтерский проект «Организация игровых программ для сплочения класса младших школьников».
6. Проект «Организация волонтерской экологической деятельности младших школьников».
7. Проект «Организация игровых программ для младших школьников в рамках тематических смен».
8. Проект «Организация знакомства младших школьников с миром профессий».
9. Проект «Организация знакомства четвероклассников с основной школой».
10. Проект «Организация профессиональных педагогических проб старшеклассников в школе».
11. Проект «Организация профессиональных педагогических проб школьников в детском саду».
12. Проект «Использование мультипликации для сплочения класса младших школьников».

## Приложения

### Приложение 1

#### **Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности**

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

#### **Общие сведения:**

**Цель:** изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек" (например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

**Авторы:** В. Синявский и Б. А. Федоришин.

**Описание методики:** учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей. В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Поэтому, учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была

разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей. В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов. Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

#### **Руководство.**

#### **Процедура проведения.**

Анкетная часть методики "КОС-I" предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

#### **Инструкция.**

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

#### **Обработка результатов.**

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

### Ключ.

Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены идеальные ответы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие, коммуникативные и организаторские склонности.

#### Коммуникативные склонности

1.	+	11.	-	21.	+	31.	-
2.		12.		22.		32.	
3.	-	13.	+	23.	-	33.	-
4.		14.		24.		34.	
5.	+	15.	-	25.	+	35.	-
6.		16.		26.		36.	
7.	-	17.	+	27.	-	37.	+
8.		18.		28.		38.	
9.	+	19.	-	29.	+	39.	-
10.		20.		30.		40.	

#### Организаторские склонности

1.		11.		21.		31.	
2.	+	12.	-	22.	+	32.	-
3.		13.		23.		33.	
4.	-	14.	+	24.	-	34.	+
5.		15.		25.		35.	
6.	+	16.	-	26.	+	36.	-
7.		17.		27.		37.	
8.	-	18.	+	28.	-	38.	+
9.		19.		29.		39.	
10.	+	20.	-	30.	+	40.	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$K = m/20$  или  $K = 0,05m$ , где К – величина оценочного коэффициента;

m – совпадающих с дешифратором ответов

#### Оценка результатов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 -- о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

#### Шкала оценки коммуникативных склонностей

К		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий

### Шкала оценки организаторских склонностей

К		Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	низкий
0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

#### **Интерпретация.**

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

#### **Инструкция.**

Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свои мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак "+", если же не согласны - знак "-". Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

### **Опросник.**

1. Много ли у Вас другой, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?



33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1.		11.		21.		31.	
2.		12.		22.		32.	
3.		13.		23.		33.	
4.		14.		24.		34.	
5.		15.		25.		35.	
6.		16.		26.		36.	
7.		17.		27.		37.	
8.		18.		28.		38.	
9.		19.		29.		39.	
10.		20.		30.		40.	

$K=0.05m$

$K_k =$  \_\_\_\_\_

$O_k =$  \_\_\_\_\_

$K_o =$  \_\_\_\_\_

$O_o =$  \_\_\_\_\_