



История развития педагогических классов в России

(конец XIX века – XX век)

Н.Л. Винниченко, кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Лобанов, кандидат педагогических наук, доцент



Первые педагогические классы

Вторая половина XIX века

- частные гимназии – последний класс был педагогический;
- институты благородных девиц – 1-2 последних класса были педагогическими



Цели создания:

- подготовка домашних воспитательниц и учительниц для разных социальных слоев;
- возможность трудоустройства девушек из небогатых семей





Развитие педагогических классов

- в 1915 году в стране насчитывалось 913 педагогических классов, в которых обучалось около 20 тысяч девушек
- В 1917 году при Томском учительском институте были открыты педагогические классы для подготовки воспитательниц и учителей начальной школы
- До 1917 года неполную педагогическую подготовку осуществляли классы при Сибирских высших женских курсах в Томске





В 20-е годы XX века в Советской России

В старших классах Единой трудовой школы были введены различные профессиональные уклоны.

Педагогический уклон – выпускники, которых зачисляли в «уклон» по разнарядке органов управления образованием без учета личных и профессиональных интересов, частично закрывали потребности образовательных учреждений в воспитателях и учителях начальных классов без высшего образования

40-е годы XX века

- В средних женских школах подготовка педагогов без высшего образования осуществлялась в 11-х педагогических классах;
- Набор в эти классы производился только из лучших учащихся;
- Выпускники педагогических классов работали в школах лучше, чем лица, получившие краткосрочную профессиональную подготовку



В начале 1960-х годов

- В г.Томске работали три педагогических класса: в школах №№ 3, 8, 12;
- Цель – подготовка педагогических кадров без высшего образования – воспитателей для яслей и детских садов, пионервожатых

В конце 1980-х – 1990-х годов

- Развитие педагогических классов в Томской области связано с деятельностью преподавателей кафедры педагогики Томского государственного педагогического университета В.И. Ревякиной и Т.А. Костюковой;
- Кафедра педагогики ТГПУ активно работала по организации педагогических классов: все преподаватели кафедры были руководителями педагогических классов;
- Руководителям педагогических классов в области оказывалась методическая помощь в организации работы и содержании образования

В.И. Ревякина, доктор педагогических наук, профессор кафедры ПиУО ТГПУ



Т.А. Костюкова, доктор педагогических наук, профессор кафедры ОиПП ТГУ



Руководители педклассов совместно с преподавателями ТГПУ выработали:

- единую образовательную программу, включавшую обязательный минимум знаний, умений и навыков, которым обязан был овладеть занимающийся;
- единые требования к выпускникам педклассов: учащиеся, показавшие высокий уровень подготовки по основам педагогики и психологии получали возможность «льготного» поступления в педагогический университет;
- правила проверки «профпригодности» выпускников путем оценки содержимого «Папки творческих дел», сдачи экзаменов и публичной защиты реферата

Льготное поступление в ТГПУ

- Абитуриенты-выпускники педкласса, защитившие на «Хорошо» или «Отлично» реферат и «Папку достижений», сдавали экзамен по педагогике первым и, получая на этом экзамене «4» или «5», освобождались от всех экзаменов, кроме экзамена по профилю;
- Победители и призеры личного первенства олимпиады по педагогике, окончившие школу с серебряной или золотой медалью, принимались в ТГПУ по собеседованию



Олимпиады по педагогике

В 1992-1999 гг. при поддержке кафедры педагогики ТГПУ в Томской области ежегодно проводились областные олимпиады для учащихся педклассов, собиравшие до 15 команд (по числу районов области). Команда каждого района формировалась из 6 лучших учащихся. Олимпиада, как правило, была двухдневной, состояла из разнотипных заданий: написание эссе, выступление на конкурсе риториков, прохождение тематических «станций», посвященных отдельным отраслям педагогики.

В период 1989-2000 гг. в Томской области ежегодно функционировало от 42 до 67 педклассов с двухгодичной программой обучения, в которых ежегодно обучалось до 1360 человек. В указанное время педклассы уже выполняли важную профориентационную работу: абсолютное большинство воспитанников (до 96% в отдельные годы) поступали в учебные заведения педагогического профиля. В этот период также изменилась целевая установка в деятельности педагогических классов – теперь их задачей становится развитие у школьников устойчивого интереса к педагогической профессии.



Педагогический класс на базе учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»

Наиболее долго просуществовал педагогический класс на базе учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска».

История педагогического класса Дворца началась в сентябре 1989 года. Он был создан по инициативе директора Татьяны Петровны Ефимовой и педагога-методиста Ларисы Сергеевны Сафиной. Большую поддержку и методическое руководство осуществляли заведующая кафедрой педагогики ТГПУ Татьяна Анатольевна Костюкова, ее заместитель Валентина Ивановна Ревякина и все преподаватели кафедры.





Учащиеся педагогического класса:

- работали в летнем лагере Дворца организаторами досуговой деятельности с младшими школьниками;
- проводили интересные конкурсы, викторины, разрабатывали познавательные программы для начальных и средних классов;
- при поддержке педкласса во Дворце работали «Клуб выходного дня» и видеосалон. Ребята готовили киновикторины, конкурсы на лучшего знатока мультфильмов, что способствовало популяризации имиджа члена педагогического класса;
- был накоплен материал для создания интересных познавательных программ, опубликованных в 2007 году в специальной брошюре «Сборник конкурсно-игровых программ педагогического класса»



За двадцатилетнюю историю из педагогического класса Дворца вышло более четырехсот выпускников, многие из которых поступили в ТГПУ, ТГУ и педагогический колледж. Многие выпускники стали педагогами общеобразовательных, музыкальных школ, дополнительного образования, воспитателями в детских садах, преподавателями вузов.



В.И. Ревякина справедливо подчеркивает роль педагогических классов в сфере профессиональной ориентации, указывая, что большинство выпускников педагогических классов поступали в педагогический университет, пополняя студенческие ряды. Например, среди первокурсников набора 1994 года 27,5% были выпускниками педагогических классов.

Несомненно, что студенты, заранее знакомые с трудом учителя и педагога, более осознанно выбрали будущую специальность.

«Общеизвестно, что-то новое – это незаслуженно забытое старое. В этой связи возникает вопрос: может ли быть сегодня полезен хорошо зарекомендовавший себя опыт довузовской ориентации школьников на учительскую профессию в системе педагогических классов? По утверждениям преподавателей педагогического университета и школьных учителей педагогические классы необходимо возродить, обеспечив таким образом вуз профессионально сориентированными студентами, а школу – учителями «по призванию»»



Литература:

- ✓ Костюкова Т.А. Допрофессиональная подготовка в педагогическом классе (для 10–11 классов): методическое пособие для учащихся и руководителей педклассов. Томск: Изд-во ТГПУ, 2001 г. 28 с.
- ✓ Костюкова Т.А., Ревякина В.И. Пособие для руководителя педагогического класса. Ч. 1. Учебно-методическое пособие. Томск, 2001. 46 с.
- ✓ Лобанов В.В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №10 (88). С. 81-85.
- ✓ Ревякина В.И. Педагогические классы: начальная ступень непрерывной профессиональной подготовки учителя. Томск: STT, 2001. 236 с.
- ✓ Ревякина В.И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности : На материале педагогических классов : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. Барнаул, 2002. 362 с.