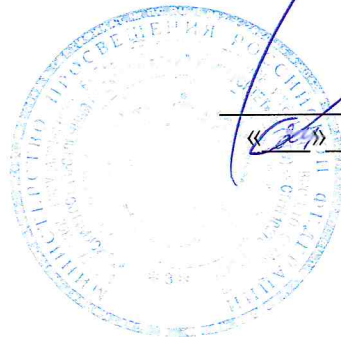


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

«*Ан*» *сентября* 2022 Г.



**Программа вступительного испытания в аспирантуру**  
**по научной специальности**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни  
общего и профессионального образования)**

**Отрасль науки: педагогические науки**

**Томск 2022**

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме устного экзамена, цель которого – определение возможности поступающих осваивать образовательную программу по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования).

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### Критерии оценки ответа абитуриента

**5 баллов «отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**4 балла «хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 балла «удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 балла «неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

## **Содержание специальной дисциплины, соответствующей научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования)**

### **Предмет, задачи и функции методики обучения истории.**

Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика» в педагогической науке. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения.

Новые подходы в преподавании истории (деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный). Проблема приоритетности в целях исторического образования (обучающие, развивающие, воспитательные)

Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Методы научного исследования школьного обучения истории: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания). Методика обучения истории как учебная дисциплина.

### **Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания истории в России.**

Возникновение и развитие исторического образования в России в 16-17 вв. становление предметного преподавания истории в 18- первой половине 19 в. структура, цели, содержание, методы преподавания истории. (метод А. Язвинского) Историческое образование в России во второй половине 19 века – начале 20 века. (реальный метод - М.М. Стасюлевич, репетиционный метод - Д.И. Иловайский, метод драматизации – А.Ф. Гартвиг, биографический метод - И. Виноградов, А. Никольский, метод реферирования – Б.А. Влахопулов, Н.П. Покотило) Значение дореволюционного опыта преподавания истории. Становление и развитие системы исторического образования в 1917-1950-х гг. изменение структуры, целей и содержания исторического образования. Развитие методики преподавания истории как педагогической дисциплины. Модернизация системы исторического образования в 60-80 годы. Значение опыта исторического образования в России, имеющегося к началу 90-х годов. Зарубежный опыт школьного исторического образования.

### **Современная система школьного исторического образования.**

Государственная стратегия развития школьного исторического образования. Обязательный минимум школьного исторического образования. Место истории в системе общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников

Нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по истории. Государственный стандарт исторического образования. Учебные программы. Общая структура базового учебного курса по истории. Краеведение и национально-региональный компонент исторического образования. Содержание школьного исторического образования (исторические курсы).

Цели и задачи исторического образования. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

Линейная и концентрическая структура исторического образования. Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая.

## **Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории**

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Принципы организации изучения истории.

Дидактическая система методов, приемов *и средств обучения истории*... Понятие о методах и приемах преподавания истории. Классификация методов. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Соотношение методов и приемов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика. Критерии выбора методов обучения

Методы устного обучения. Приемы изучения фактического материала (повествование, описание, характеристика, прием персонификации и драматизации). Приемы изучения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство). Средства формирования исторических знаний. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.

Методы и средства наглядного обучения. виды наглядности: предметная, изобразительная, условно-графическая. Виды учебных картин. Особенности использования художественной картины, карикатуры и плаката. Меловой рисунок на уроке (лист опорного сигнала). Критерии отбора наглядных средств к уроку.

*Проблемность* в обучении истории. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций (ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация предположения, задания версионного характера, ситуация прогнозирования).

*Разнообразие форм организации изучения истории*. Урок как основная форма организации. Типология уроков по ведущей дидактической цели. Структурные компоненты урока. Современные требования к уроку истории. Альтернативы уроку: школьная лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум, учебная экскурсия. Нетрадиционные формы учебных занятий: деловые и ролевые игры Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников.

*Общие и возрастные особенности ученического познания*. Познавательные возможности учащихся при обучении истории. Усвоение исторических знаний как процесс деятельности учащегося. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории.

Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания. Понятие обучаемости.

*Уровни познавательной самостоятельности* школьников: творческий, преобразующий, воспроизводящий. Уровень активности личности. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося.

*Функции и этапы подготовки учителя* к преподаванию истории (гностическая, конструктивная, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая функции, анализ эффективности урока истории). Тематическое и поурочное планирование.

### **Формирование умений и навыков при обучении истории**

Развивающий потенциал учебного материала. Классификация умений учащихся: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Формирование нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.

Формирование умения локализовать события в пространстве и во времени. Понятия: категории времени (эра, эпоха, период и т.д.), игротехнические приемы

формирования временных представлений, лента времени, опорные даты, приемы образной локализации событий во времени, приемы формирования представлений о длительности и синхронности событий, синхроническая таблица, счет лет в истории, хронологическая таблица. Понятия: виды условной картографической наглядности, категории пространства, игротехнические приемы закрепления и проверки сформированности пространственных представлений, легенда карты, опорные географические объекты, приемы образной локализации места событий, приемы формирования представлений о географических объектах. Ментальная карты.

### **Теоретические основы формирования исторических знаний**

Качественная характеристика исторических знаний школьников: полнота, глубина, систематичность, оперативность гибкость. Уровни усвоения информации: запоминание, воспроизведение, осознанное восприятие, понимание, творческий уровень – реорганизация информации, использование ее в новой ситуации, определение ценности знания.

*Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.* Структура учебного исторического материала: теоретический и фактический материал. Структура исторических знаний учащихся: исторические представления, исторические понятия, знания по методологии познания истории. Роль фактов в процессе познания истории. Специфика исторического факта. Классификация исторических фактов по значимости, объему. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания.

*Роль исторических понятий в обучении истории.* Классификация исторических понятий (частно-исторические, общеисторические, социологические, экономические, социально-политические, культурно-исторические) . Пути и средства их формирования исторических понятий (индуктивный, дедуктивный путь) Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.

*Межпредметные и внутрипредметные связи* в процессе обучения истории.

Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.

*Развитие устной и письменной речи* учащихся при обучении истории

Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи. Использование устных источников при изучении истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).

*Школьные учебники истории, их функции.* Требования к учебнику. Структура учебников (текстовой компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовой компонент – иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки) Учебники «нового поколения». Цивилизационный и культурологический подходы к периодизации и характеристике прошлого, поликонцептуальный подход, проблемное обучение, особенности названий параграфов, иллюстративная метасистема. Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.

Использование *исторических источников* в обучении. Виды письменных источников (актовые документы, повествовательно-описательные, памятники художественного слова). Правила и приемы работы с различными видами источников (письменные, вещественные источники, «устная» история).

### **Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся**

Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки учебных достижений школьников. Требование к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная; устная и письменная). Инновационные способы проверки знаний: компьютерные технологии.

Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Формы итоговой аттестации учащихся. Критерии оценки. ЕГЭ по истории. Структура заданий.

Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.

### **Современные технологии обучения истории**

Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории.

Характеристика личностно-ориентированной парадигмы образовательного процесса. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфель ученика», технология развития критического мышления. Возможности их использования при обучении истории. Параметры выбора технологии.

**Учитель истории.** Профессиональные функции учителя истории (организаторская, обучающая, воспитательная, коммуникативная, корректирующая). Профессиональные компетенции современного учителя истории. Непрерывное образование учителя.

### **Перечень вопросов для вступительных испытаний**

1. Методика преподавания истории и дидактика истории. Актуальные проблемы современной МПИ. Связь с другими учебными дисциплинами.
2. Развитие историко-методической мысли в России.
3. Цели и задачи современного исторического образования. Моделирование учебного процесса на основе государственного образовательного стандарта и вариативных программ по истории.
4. Содержание и структура школьного исторического образования. Методические основы преподавания истории в I и II концентрах.
5. Основные проблемы преподавания школьного курса Отечественной истории: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
6. Основные проблемы преподавания курса Всеобщей истории в школе: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
7. Система подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.
8. Дидактическая система методов, приемов, средств обучения истории. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
9. Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.
10. Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Приемы формирования хронологических умений учащихся 5-9 кл.
11. Развитие пространственных представлений у учащихся. Приемы работы с историческими картами.
12. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методические приемы и средства изучения понятий.
13. Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.
14. Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Критерии отбора наглядных средств к уроку.
15. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения.
16. Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Методические приемы

- работы с изобразительной наглядностью в обучении истории.
17. Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.
  18. Использование исторических источников в обучении. Виды источников. Правила и приемы работы с различными видами источников (письменные, наглядные, вещественные источники, «устная» история).
  19. Урок истории. Проблема типологии уроков истории. Современные требования к уроку. Общая методика урока.
  20. Урок – школьная лекция по истории в 10-11 кл.
  21. Урок – семинар по истории в 10-11 кл.
  22. Урок – лабораторное занятие и урок – практикум по истории в 10-11 кл.
  23. Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.
  24. Проблемность в обучении истории.
  25. Понятие о педагогической технологии. Современные педагогические технологии в обучении истории (привести 2-3 примера).
  26. Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Развитие познавательных интересов учащихся.

#### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию**

##### *Основная литература:*

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701(033400) - Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 366 с.: табл.

##### *Дополнительная литература:*

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. 272 с.
2. Алексашкина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2009. 286 с.
3. Аппарович Н.И., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
4. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
5. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. . Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
6. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001. 159 с.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 110 с.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001. 157 с.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.

10. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: КноРус, 2010. 96 с.
11. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
12. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
13. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
14. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.
15. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009. 305 с.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
17. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.

#### **Нормативные документы**

Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: КноРус, 2010. 96 с.

Положение о высшей аттестационной комиссии при министерстве образования и науки Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru/ru/about/position/>

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 о порядке присуждения ученых степеней  
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=34&name=3349241001&f=2952>

#### **Интернет-ресурсы**

1. «ГАРАНТ—Образование» — специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей. Интернет-версия «ГАРАНТ-Образование» <http://edu.garant.ru/>
2. Электронный ресурс «Аспирантура» <http://www.aspirantura.spb.ru/>
3. Высшая Аттестационная комиссия РФ <http://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотечная система Ibooks <http://www.ibooks.ru/>
7. Научная Электронная Библиотека «Киберленинка» [http://cyberleninka.ru/about#ixzz\\*vwJrtP91](http://cyberleninka.ru/about#ixzz*vwJrtP91)
8. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) — полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научных исследованиям и историко-биографическим работам. Основное содержание ФЭБ представляется в электронных научных изданиях (ОНИ) <http://www.feb-web.ru/>
9. Журнал «Вестник Томского государственного педагогического университета» <https://vestnik.tspu.edu.ru/>
10. «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований» <https://ling.tspu.edu.ru/>
11. Журнал «Прахема. Проблемы визуальной семиотики» <http://praxema.tspu.edu.ru/>



