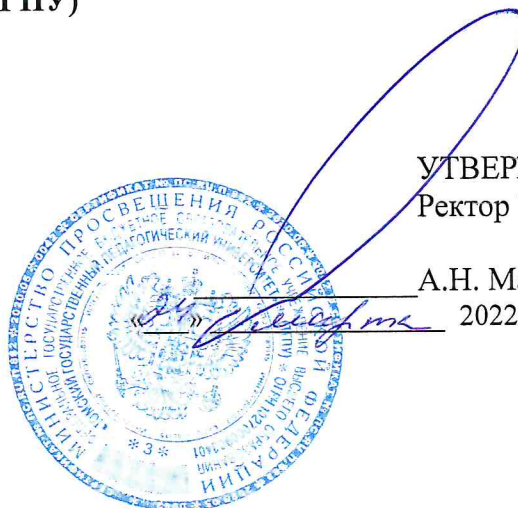


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко
2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: педагогические науки

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики

I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя.

II. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.

Структура общей педагогики: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Понятие образовательной системы. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Сущность, структура и задачи образовательных программ и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Инновационные технологии в образовании.

III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Современные образовательные результаты. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Образовательные программы, технологии их проектирования. Современные формы организации образовательного процесса. Методы обучения, проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское

воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

V. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика эпохи Возрождения. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж .Руссо. Утверждение православия на Руси.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Словесные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях становления индустриального общества. Развитие педагогической мысли в XIX-начале XX в. Педагогические системы К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого и др. Развитие отечественных методик преподавания учебных дисциплин.

Отечественная педагогика XX в. Модернизация системы образования в России в XX в. Опыт-экспериментальная деятельность государственного ученого совета, становление современных педагогических теорий и концепций (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская и др.). Советская школа 30-40-х гг. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х гг. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования конца XX в. Современные теории модернизации общего образования.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения

педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Инновационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Перечень вопросов вступительных испытаний

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
 2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
 3. Целостный педагогический процесс.
 4. Основные характеристики педагогического процесса.
 5. Общие закономерности развития человека. Факторы развития личности. Социальное становление личности с точки зрения педагогики. Источники и движущие силы социального развития личности.
 6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
 7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
 8. Сущность процесса обучения, его задачи, структура. Функции процесса обучения, закономерности и принципы.
 9. Закон Российской Федерации об образовании. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы: задачи, структура, функции.
- Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности: традиционные и альтернативные.

10. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
11. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
12. Внеурочная деятельность как элемент образовательного процесса. Внеурочные формы организации познавательной деятельности обучающихся.
13. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
14. Характеристика современных образовательных результатов.
15. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике.
16. Методы обучения. Классификации методов обучения.
17. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
18. Образовательные технологии: понятие, классификации.
19. Диагностика образовательных достижений учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
20. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса. Проблема целей воспитания в современном обществе.
21. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
22. Закономерности и принципы воспитания.
23. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Воспитательный потенциал современной семьи.
24. Характеристика основных моделей воспитания.
25. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
27. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
28. Нравственное воспитание личности. Цель содержание, формы и методы нравственного воспитания личности в условиях современной образовательной среды.
29. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель, содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
30. Цель, задачи, содержание, формы и методы трудового воспитания личности в истории и в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
31. Гражданское воспитание в отечественной и зарубежной теории и практике. Цель и задачи гражданского воспитания. Содержание, формы и методы гражданского воспитания.
32. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
33. Образовательное учреждение как объект управления. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
34. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
35. Общая характеристика педагогической деятельности: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание, стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
36. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и её структура. Профессиональный стандарт педагога.
37. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
38. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.

39. Обучение и воспитание на ранних этапах развития человечества.
40. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
41. Античная школа и педагогическая мысль.
42. Воспитание и школа эпохи Средневековья на Востоке и в Европе.
43. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
44. Педагогические учения Нового времени и Просвещения в Западной Европе и Северной Америке
45. Педагогическая мысль в России 18 века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович)
46. Становление классической немецкой педагогики.
47. Концепция свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
48. Творческие поиски отечественной педагогики по созданию условий для развития способностей личности.
49. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
50. Педагогика России конца 19 – начала 20 веков.
51. Авторитарные установки партийно-государственной политики СССР в образовании и педагогической науке (1930-е - начало 1950-х гг.).
52. Педагогическое реформаторство в странах Западной Европы и Северной Америки в первой половине XX века (М. Монтессори, Р. Штайнер, Д. Дьюи).
53. Инновации в системе образования в Российской Федерации на современном этапе.
54. Развитие отечественного образования в 50-90-е гг. XX в.
55. Педагогическая инноватика в российском образовании постсоветского периода (конец XX - начало XXI века).
56. Развитие образования в современном мире (на примере ведущих стран Западной Европы и Северной Америки).
57. Современные образовательные стандарты общего образования.
58. Современные тенденции в развитии мирового образования.
59. Модель идеального педагога. Педагогическое мастерство.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Беляева Л. А., Коллегов А. К. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов; изд. 2-е, доп. и перераб. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 352 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.

Дополнительная литература:

1. Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко. - Москва : Флинта, 2019. - 102 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/364416/reading>
2. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / И. З. Гликман. — Москва : ВЛАДОС, 2003 .
3. Перминова, Л. М. Цифровое образование : ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика : научно-теоретический журнал. — Москва., 2020. — Т. 84, № 3. — С. 28-37 .
4. Ибрагимов, Г. И. Вопросы методологии в учебниках по педагогике / Г. И. Ибрагимов // Педагогика : научно-теоретический журнал. — Москва., 2019. — № 1. — С. 12-21 .

Программу вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общ педагогика, история педагогики и образования составила: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии образования В.И. Ревякина

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедр педагогики и психологии образования.

Протокол № 7 от 21.01.2022

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии образования Н.А. Ефремова-Шершукова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией Института психологии и педагогики ТГПУ.

Протокол № 2 от 22.01.2022

Председатель учебно-методической комиссии Института развития педагогического образования С.И. Поздеева

Согласовано:

Проректор по НР

Е.А. Полева

Е.А. Полева

Начальник УАД

Н.И. Медюха

Н.И. Медюха

Директор НБ
имени А.М. Волкова ТГПУ

Н.А. Семененко

Н.А. Семененко