

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ
А.Н. Макаренко
2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру
по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Отрасль науки: педагогические науки

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

I. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогики области научного знания. Образование как педагогическое явление: образование как ценность, как система, как процесс, как результат, как социальный институт. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. Актуальные проблемы научных исследований в педагогике (в профессиональном образовании).

Система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы образования Российской Федерации. Структура и уровни системы образования Российской Федерации. Характеристика общего образования как сегмента системы образования Российской Федерации. Характеристика среднего профессионального образования (СПО) как сегмента системы образования Российской Федерации. Характеристика высшего образования как сегмента системы образования Российской Федерации. Сущность. Характеристика дополнительного профессионального образования (ДПО) как сегмента системы образования Российской Федерации. Неформальное профессиональное образование как сегмент системы образования Российской Федерации.

Основные направления развития системы образования Российской Федерации: развитие человеческого потенциала, инклюзия, цифровизация, гибридное образование, новые педагогические измерения.

Содержание образования. Понятие содержания образования. Нормативные правовые документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности проектирования содержания образования в развивающем обучении, проблемном обучении, знаково-контекстном обучении.

Организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Современные модели организации обучения: игровые, проектные, исследовательские, дискуссионные. Организационно-деятельностные особенности развивающего обучения. Организационно-деятельностные особенности проблемного и эвристического обучения. Организационно-деятельностные особенности знаково-контекстного обучения.

Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

История образования и педагогической мысли. Педагогические идеи эпохи Античности. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.: идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского; педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена»; К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности; Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке; Естественное воспитание Ж-Ж. Руссо; традиции русской народной педагогики; педагогические идеи в памятниках литература Древней Руси XI - XVI в.; реформы Петра I в области образования. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.: педагогическая система И.Г. Песталоцци; обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии; «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег; педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн); концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера; исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ; классическая и реальная модели среднего образования; педагогика России конца XIX – начала XX в. Отечественная педагогика XX в.: П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы; С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности; цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко; учебно-воспитательная работа школы в 1931 – 1945 гг.; развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы; реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х гг.; основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.

Педагогические задачи и педагогические технологии. Понятие педагогической задачи. Виды педагогических задач, их характеристика. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Управление образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная система как объект управления. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Особенности управления в образовательных системах. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Нормативно-правовые основы, регулирующие отношения в области образования. Права обучающегося и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (организаций). Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Непрерывное профессиональное образование. Взрослый как субъект образовательной деятельности. Андрагогические принципы образования. Особенности дополнительного профессионального образования. Неформальное образование. Самообразование как способ профессионального развития.

II. Методология научно-педагогического исследования

Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

Особенности современного научно-педагогического исследования.

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды научно–педагогических исследований.

Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Характеристика методологических принципов научного и научно–педагогического исследования. Методологические подходы в научно–педагогических исследованиях.

Логика научно-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.

Проблема и тема научно-педагогического исследования. Актуальность научно–педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.

Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно–педагогических исследованиях. Исследование и диагностика.

Перечень вопросов вступительных испытаний:

1. Педагогика как наука.
2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.
3. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.
4. Нормативно-правовые основы функционирования современной системы образования в Российской Федерации.
5. Структура и уровни системы образования Российской Федерации, их характеристика.
6. Образовательный процесс, его структурные компоненты и их характеристика.
7. Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание образования.
8. Организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса.
9. Современные модели организации процесса обучения и их особенности.
10. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
11. Педагогическая мысль в античном обществе.
12. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.).
13. Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.
14. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
15. Отечественная педагогика XX в. Общая характеристика в историческом ракурсе.
16. Педагогические технологии: понятие, виды, их обусловленность характером педагогических задач.
17. Управление образовательными системами: принципы, методы, особенности.
18. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

19. Нормативно-правовые основы, регулирующие отношения в области образования.
20. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Непрерывное образование. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
23. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
24. Дополнительное профессиональное образование в России: современные особенности.
25. Неформальное образование и его возможности.
26. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
27. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.
28. Особенности современного научно-педагогического исследования
29. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
30. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
31. Деятельностный подход в научно-педагогических исследованиях.
32. Феноменологический подход в научно-педагогических исследованиях.
33. Компетентностный подход в научно-педагогических исследованиях.
34. Логика научно-педагогического исследования.
35. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.
36. Методология и технология профессионального образования как область научно-педагогических исследований.
37. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.
38. Исследовательские возможности различных методов для решения задач научно-педагогического исследования.
39. Актуальные направления научно-педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования.
40. Кандидатская диссертация как научно-педагогическое исследование (индивидуальный кейс).

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : ТГПУ, 2013. – 243 с.
2. Бодровская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. — 620 с.

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 318 с.
2. Соколова, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ю. Соколова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО НИ ТПУ. — Томск : Изд-во ТПУ, 2013. — 327 с.
3. Подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени (педагогические науки) : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, С. И. Поздеева, Н. И. Медюха, С. Б. Куликов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). — 1 компьютерный файл (pdf, 1,46 Mb). — Томск : ТГПУ, 2021. - URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2021-03.pdf>
4. Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко. - Москва : Флинта, 2019. - 102 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/364416/reading>
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят 29 декабря 2012 г. : ред. от 31.12.2014, с изм. и доп.] – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена:


д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры социальной педагогики


Л. Г. Смышляева

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии образования.

Протокол № 4 от 29.01.2022


И.о. заведующего кафедрой педагогики

и психологии образования  Н.А. Ефремова-Шершукова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией Института психологии и педагогики ТГПУ.

Протокол № 2 от 22.02.2022

Председатель учебно-методической комиссии

Института развития педагогического образования  С.И. Поздеева

Согласовано:

Проректор по НР



Е.А. Полева

Начальник УАД



Н.И. Медюха

Директор Научной библиотеки
имени А.М. Волкова ТГПУ



Н.А. Семененко